

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai
priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

TRAKŲ VYTAUTO DIDŽIOJO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTA MARTYNCEVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

TRAKAI

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Įtvirtinti gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystę, nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją (strateginis planas).

Ugdyti mokytojo kompetencijas įvairiose gimnazijos bendruomenės (raiono, šalies) veiklose (veiklos planas).

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Mokytojai vykdo gerosios patirties sklaidą (pranešimai, konferencijos).	Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas per metus parengia bent 1 pranešimą metodinėje grupėje, konkurencijoje, mokytojų taryboje, rajono metodinėje grupėje, rajono/regiono/ šalies metodinėje konferencijoje.	Įtvirtinta mokytojų lyderystė vykdamas savo gerosios patirties sklaidą. Mokytojai skaitė pranešimus metodinėse grupėse, konkurencijose, mokytojų tarybos posėdžiuose, konferencijose.	Virš 90 proc. mokytojų per metus parengė 1 ir daugiau pranešimų, organizavo mokymų. 76 proc. mokytojų įsivertino, kad jie yra lyderiai, gali daryti įtaką, vadovauti darbo grupėms ir prisiimti atsakomybę (2017 m. – 45 proc.)
Sėkmės viešinamos gimnazijos, rajono bei šalies viešojoje erdvėje.	Kiekviena metodinė grupė, keturi koncentrai, vaiko gerovės komisija parengia po 2-3 straipsnius apie sėkmes gimnazijoje šalies, rajono spaudoje, www.trakai.lt ir www.tvdg.lt	Sėkmės viešintos gimnazijos, rajono bei šalies viešojoje erdvėje, bendruomenė supažindinta ne tik su vykusiais renginiais, bet ir informuota, konsultuota aktualiomis švietimo temomis.	Sėkmės („Mąstymo mokyklos“ kūrimas, „3D klasės“, gamtos mokslų laboratorijos įsteigimas, lankomumo prevencijos įtaka ugdymo proceso kokybei ir pan.) viešintos rajono (33 straipsniai), šalies (8

	svetainėse (bent 150 informacinių pranešimų apie gimnazijos veiklas).	Straipsnius rengė mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai.	straipsniai) spaudoje, gimnazijos svetainėje publikuota 219 pranešimų.
Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja metiniuose pokalbiuose (stebi ir veda atviras pamokas, pildo individualius tobulėjimo planus, veiklos bei kompetencijos ir įvertinimo lentelės).	Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas veda 4 atviras pamokas/veiklas, jas aptaria, priima sprendimus dėl veiklos organizavimo pokyčių, per metinį pokalbį aptaria įvykusį kompetencijų pokytį, konkrečias priemones ir iniciatyvas bei jų poveikį gimnazijos veiklai.	Mokytojai stebėjo, įsivertino savo veiklą, individualius tobulėjimo planus derino su gimnazijos prioritetais, darė įtaką bendram gimnazijos rezultatui.	Po stebėtų pamokų/veiklų numatytos 3 stipriosios ir 2 tobulintinos mokytojo, švietimo pagalbos specialisto sritys, kiekvienas mokytojas, švietimo pagalbos specialistas įsivertino ir su tiesioginiu vadovu aptarė savo veiklos rezultatus (65 proc. mokytojų veikla buvo įvertinta labai gerai), parengė ir įgyvendino individualų tobulėjimo planą.

2. Parengti ir įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui modelį, švietimo pagalbos teikimo modelį (strateginis planas). Užtikrinti mokinio sėkmę ugdymo procese bei socialinę, psichologinę ir emocinę gerovę (veiklos planas).

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Pamokų planavimas ir organizavimas atsižvelgiant į mokinio lūkesčius.	Dauguma (90 proc.) mokytojų pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms. Mokiniams sudaroma galimybė rinktis veiklas pagal gebėjimus.	Mokytojai pamokose siekė visiems mokiniams numatyti skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms, stengėsi mokiniams sudaryti galimybes rinktis veiklas pagal gebėjimus.	IQES online Lietuva apklausų duomenys: 80 proc. mokinių teigė, kad mokytojai jiems padeda pažinti gabumus ir polinkius. 59 proc. mokinių teigė per pamokas turintys galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus – pritarė 63 proc. tėvų (2017 m. – 45 proc.)
Tobulinamos priemonės, skirtos mokinių mokymosi kompetencijai ugdyti ir asmeninės pažangos fiksavimui ir analizei.	Mokiniai mokslo metų pradžioje, pabaigoje ir kas pusmetį įsivertina asmeninę mokymosi pasiekimų pažangą, ją	Kiekvienas mokinis ugdėsi gebėjimus stebėti ir įsivertinti savo pažangą, mokinio asmeninės pažangos sampratą	Visi mokiniai pildė „Lūkesčių, mokymosi ir pasiekimų pažangos fiksavimo ir analizės“ lenteles (nusimatė

	<p>individualiai aptaria su dalykų mokytojais ir užpildo „Lūkesčių, mokymosi ir pasiekimų pažangos fiksavimo ir analizės“ lentelę.</p> <p>Kiekvienas mokinys nurodyta spalva ar pažymiu įsivertina savijautą visų dalykų pamokose.</p> <p>Kiekvienas mokinys, bendradarbiaudamas su klasės vadovu, sudaro pasiekimų gerinimo veiksmų planą.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pozityviai vertina savo pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>aptarė mokiniai, tėvai, mokytojai. Mokiniai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais rengė ir įgyvendino planus siekiant asmeninės pažangos, pasirašė sutartis dėl švietimo pagalbos priemonių teikimo.</p>	<p>lūkesčius, įsivertino savijautą).</p> <p>59 proc. apklaustų mokinių teigė ne tik su klasės vadovu, bet ir su mokytoju planavę ir aptarę mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.</p> <p>86 proc. mokinių pozityviai vertino savo pasiekimus ir pažangą.</p>
<p>Įgyvendinamos pamokų lankomumo, vėlavimo prevencijos priemonės.</p>	<p>Pakoreguoti lankomumo aprašai, taisyklės, vykdoma lankomumo stebėseną, tėvų, mokinių informavimas, teikiama specialistų pagalba.</p>	<p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, mokiniai laikėsi vieningų lankomumo prevencijos nuostatų.</p>	<p>2018 m. pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičius sumažėjo 39,5 proc., praleistų pamokų skaičius – 13,3 proc.</p>
<p>Metodinių grupių posėdžiuose aptariami 6-tų, 8-tų klasių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai, PUPP, brandos egzaminai, numatomos veiklos ir priemonės rezultatų gerinimui.</p>	<p>6-ą ir 8-ą klasių NMPP pagrindinio ir aukštesniojo lygio įvertinimai padidės 2–5 proc.</p> <p>2018 m. PUPP pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai būtų ne žemesni nei 2017 m. Siekti, kad 2018 m. brandos egzaminų rezultatai būtų ne žemesni nei 2017 m.</p>	<p>Mokytojai, mokiniai, jų tėvai stebėjo ir analizavo 6-ą ir 8-ą klasių NMPP, PUPP, VBE rezultatus.</p> <p>Mokytojai ir mokiniai numatė individualius ir bendrus veiksmų planus siekiant padidinti aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių skaičių.</p>	<p>NMPP 6 klasių mokinių aukštesniojo ir pagrindinio lygio visų dalykų įvertinimai didėjo nuo 14 iki 26 proc.</p> <p>NMPP 8 klasių įvertinimai didėjo nuo 2 iki 24 proc. (matematika, gamtos ir socialiniai mokslai). Didėjo anglų, rusų kalbų, chemijos ir IT VBE aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekusių abiturientų skaičius.</p>

3. Kurti ir efektyviai panaudoti gimnazijos aplinką, orientuotą į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslingumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, bendrakūrą (strateginis planas).

Įvairiapusiškai išnaudoti gimnazijos aplinką ir kitas erdves ugdant mokinius (veiklos planas).

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Efektyvus gamtamokslinės laboratorijos panaudojimas (bent po vieną praktikos ar laboratorinį darbą kiekvieną dieną).	Mokiniai įgyja praktinių gebėjimų, domisi gamtamoksliniais dalykais ir tiriamąja veikla, efektyviau dalyvauja įvairiuose projektuose rajono respublikos konkursuose, olimpiadose.	Mokiniai įgijo praktinių gebėjimų, domėjosi gamtamoksliniais dalykais ir tiriamąja veikla, efektyviau dalyvavo įvairiuose projektuose, rajono, šalies konkursuose, olimpiadose.	Gamtos mokslų laboratorijoje vyko 623 pamokos. Šalyje laimėtos 4 prizinės vietos: „Fizikos bandymai aplink mus“ (I vieta), „Šimtmečio vėliava“ (III vieta), „Mano žalioji palangė“ (laureatai), „Indų ploviklių įtaka sėklų dygimui“ (II vieta). Laimėta 11 prizinių vietų rajono gamtos mokslų olimpiadose (biologija, fizika, chemija).
Mokytojai išanalizavę mokinių poreikius siūlo įvairias, tikslingas, šiuolaikiškas, inovatyvias neformalaus ugdymo veiklas, organizuoja diskusijas ugdymo, bendravimo klausimais.	Apie 95 proc. mokytojų sėkmingai organizuoja neformalią veiklą (projektai, parodos, straipsniai, konkursai, akcijos), per 100 mokinių, 20 tėvų, 15 mokytojų dalyvauja keturiuose diskusijose įvairiomis ugdymo proceso tobulinimo temomis.	Visi mokytojai organizavo neformalaus ugdymo veiklas (projektai, parodos, straipsniai, konkursai), mokiniai, tėvai, mokytojai dalyvavo diskusijose, teikė siūlymų, ugdėsi empatiško klausymosi įgūdžius.	79 proc. apklaustų mokinių nurodė, kad jiems patinka gimnazijoje organizuojamas neformalus ugdymas, įvyko 5 mokinių-tėvų-mokytojų diskusijos (per 150 dalyvių): „Gimnazijos erdvės mano akimis“, „Ugdymo proceso efektyvinimas netradicinėse erdvėse“, „Matematikos pamoka ateityje“, „Kas aš esu?“, „Mokykis kitaip“.
Integruojamos visų dalykų pamokos.	Visų dalykų mokytojai kartu suplanuoja ir praveda bent po dvi integruotas pamokas, skleidžia gerą patirtį, bendradarbiauja, analizuoja ir aptaria metodinėse grupėse.	Visų dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas. Vyko bendras pamokų planavimas, mokytojų gerosios patirties sklaida, bendradarbiavimas, analizė ir aptarimas metodinėse grupėse.	TAMO dienyne fiksuotos 124 integruotos kelių dalykų mokytojų pamokos. Parengti integruotų pamokų aprašai, sukaupti mokinių įsivertinimai po pamokų. Mokiniai teigiamai vertino

	Mokiniai suvokia, kad visi ugdomieji dalykai yra svarbūs ir tarpusavyje susiję.		integuotas pamokas. Parengtas straipsnis pedagogas.lt „Kaip „prisijaukinti“ integruotas pamokas?“
--	---	--	---

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti „Mąstymo mokyklą“.	Įdiegti atskiri „Mąstymo mokyklos“ moduliai: 1. 5–6 klasėse per lietuvių kalbos, matematikos, geografijos, istorijos, gamtos pamokas taikomi „Mąstymo žemėlapiai“. 2. Gimnazijoje diegiami „Mąstymo įpročiai“.	1. Visose 5–6 klasėse per lietuvių kalbos, matematikos, geografijos, istorijos, gamtos pamokas bent 30 proc. pamokos laiko veiklos organizuojamos taikant „Mąstymo žemėlapius“. 2. Visi gimnazijos klasių vadovai yra apmokyti 5 „Mąstymo įpročių“ diegimo metodikos.	„Mąstymo mokyklos“ modelis pristatytas bendruomenei: 5-ų klasių tėvų susirinkimas, gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos posėdžiai, straipsniai Galvės laikraštyje, Švietimo naujienose. 1. „Mąstymo žemėlapius“, „De Bono kepure“, raktų, sėkmės laiptelių metodus taiko visų dalykų mokytojai 5–6 klasėse (atvirų pamokų stebėjimo lentelės, metiniai pokalbiai). 2. Klasių vadovų mokymai vyko 2 kartus: birželio ir rugpjūčio mėnesiais.
1.2. Diegti priemonės, ugdančias mokinių aukštesnio mąstymo gebėjimus.	1. Pamokose naudojami aukštesnio mąstymo gebėjimus skatinantys metodai. 2. Gimnazijos mokiniai dalyvauja ir laimi prizines vietas rajono, respublikos konkursuose ir olimpiadose.	1. Bent 12 proc. mokinių pasiekia aukštesniojo lygio mokymosi rezultatus (metiniai įvertinimai). 2. Dalyvauta 5 ir daugiau respublikinėse olimpiadose ir konkursuose, laimėta bent 20 prizinių vietų rajone.	1. Aukštesnį lygį pasiekė 12 proc. mokinių (2017m. – 10 proc.) (mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės) 2. Šalyje laimėtos 10, rajone – 29 prizinės vietos olimpiadose, konkursuose.
1.3. Tobulinti bendrąsias ir vadybines kompetencijas.	Įgytos naujos bendrosios ir vadybinės kompetencijos taikomos gimnazijos ugdymo proceso gerinimui.	Dalyvauta bent 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įdiegtos 2 ir daugiau priemonės pritaikant įgytas žinias ir patirtį.	Dalyvauta per 10 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai aprūpinami mokymo priemonėmis pagal jų pačių poreikius, mokytojai palankiau (pokytis nuo 3,98 iki 4,14) vertina psichosocialinį klimatą (seminaras „Mokyklos mikroklimato kūrimas“). Dalyvavimas „Renkuosi mokyti“ projekte, mokykloje

			dirba lietuvių kalbos mokytoja, vadovaujama įtraukiojo ugdymo samprata (švietimo vadovų forumas, tobulinta ugdymo proceso valdymo kompetencija). Mokymai mokiniams ugdant mokėjimo mokytis kompetencijas (seminaras „Ugdymo turinio atnaujinimas. Kaip padėti mokiniams mokytis?“).
1.4. Įsteigti 3D klasę.	Pamokose naudojamos 3D technologijos, ugdomas mokinių erdvinis mąstymas.	5 proc. matematikos pamokų vyksta 3D klasėje.	Rugsėjo mėnesį matematikos mokytojams vyko mokymai, kaip naudotis 3D klase, nuo spalio mėnesio 3D klasėje prarastos 29 pamokos, stebima mokinių pažanga.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijai suteiktas statusas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“.	Mokiniai įgijo globalinių problemų sprendimo patirties dalyvaudami projekto veiklose ir tarptautiniuose debatuose Europos jaunimo dieneose Strasbūre.
3.2. Konsultavimas etatinio apmokėjimo klausimais.	Daugumoje konsultuotų švietimo įstaigų sklandžiai įvestas etatinis mokytojų apmokėjimas.
3.3. Dalyvavimas Lyderių laiko projekte.	Gimnazijoje kuriami ir išbandomi įrankiai, skatinantys mokinių aktyvų mokymąsi pamokoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

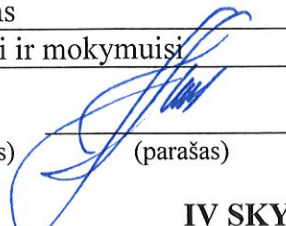
Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimo žmonėms
6.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Jolanta Martynceviene

(vardas ir pavardė)

2019-01-17

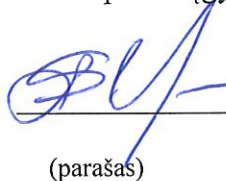
(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos tarybos 2019-02-04 posėdžio nutarimu (protokolo Nr. V4-2) direktorės Jolantos Martynceviene 2018 metų veikla vertinama labai gerai, nes numatytas veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršija sutartus vertinimo rodiklius.

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijos
tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Lina Staknienė

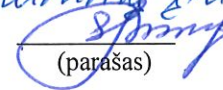
(vardas ir pavardė)

2019-02-04

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktoriumi 2018 metų veiklos ataskaita Trakų rajono savivaldybės tarybos 2019 m. vasario 21 d. sprendimu Nr. S12-29 įvertinta labai gerai, siūlyama galutinę metų veiklos ataskaitos įvertinimą prapilti "labai gerai".*

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)



(parašas)

S. Pušelienė

(vardas ir pavardė)

2019-02-22

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9.1. Įtvirtinti „Mąstymo mokyklos“ metodų ir priemonių taikymą organizuojant gimnazijos ugdymo procesą.	Ugdymo proceso metu 5–7 klasėse taikomi tarpusavyje suderinti mąstymo įpročiai keičiantys įrankiai apimantys pamokos ir/ar veiklos organizavimo formas, švietimo pagalbos teikimą, asmeninės pažangos stebėjimą.	3 proc. pagerėjo lietuvių kalbos NMPP, PUPP, VBE rezultatai.
9.2. Renovuoti gimnazijos vidinį kiemą, sudaryti galimybes ugdymo procesą organizuoti šiuolaikiškai, aktyviai.	Mokiniai, jų tėvai, mokytojai, dalyvauja vidinio kiemo planavimo, atskirų erdvių įrengimo veiklose. Daugiau mokinių per pertraukas pasilieka gimnazijos teritorijoje.	Vidiniame kieme įgyvendintos 2 komunikacinio modelio veiklos, rugsėjo-gruodžio mėnesiais kieme organizuota bent 10 ugdomųjų veiklų: pamokų, akcijų, diskusijų. 5-ą klasių mokiniai per pertraukas pasirinko aktyvias veiklas gimnazijos vidiniame kieme.
9.3. Tobulinti bendrąsias (vadovavimo žmonėms) ir vadybines (vadovavimas ugdymuisi ir mokymuisi) kompetencijas.	Naujos bendrosios ir vadybinės kompetencijos taikomos gimnazijos ugdymo proceso gerinimui.	Dalyvauta bent 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įdiegtos 2 ir daugiau priemonės vadovavimo žmonėms, ugdymui ir mokymuisi srityse pritaikant įgytas žinias ir patirtį.
9.4. Diegti MS Office 365 programinę įrangą, skirtą vidinės ir išorinės komunikacijos optimizavimui, inovatyvių pamokų organizavimui, tarpdalykinei integracijai.	Visi mokytojai prisijungia prie sistemos, ja naudojasi išorinei ir vidinei komunikacijai. Mokytojai naudojami OneNote, OneDrive, Outlook teikiamomis galimybėmis planuojant, organizuojant inovatyvias, integruotas pamokas/veiklas.	Visi mokytojai turi MS Office 365 paskyrą. Kiekvienoje metodinėje grupėje pravedama 3 proc. pamokų, integruotų veiklų panaudojant sistemos įrankius.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Laikinas nedarbingumas
10.2. Mokytojų trūkumas
10.3. Lėšų trūkumas vidinio kiemo remontui

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

 S. Rudeliene 2019-02-22
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

 J. Martynaitiene 2019-02-25
(vardas ir pavardė) (data)