

TRAKŲ LOPŠELIS- DARŽELIS „OBELĖLĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALDONA DEGUTIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-15 Nr. _____

(data)

Trakai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

2017-2019 metų Trakų l/d „Obelėlė“ strateginiai tikslai- Kokybiškas į vaiką orientuotas ugdymas(is), garantuojantis vaikui aukštą paslaugų kokybę ir prieinamumą; Vaiko poreikius tenkinanti ugdymo(si) ir gyvenimo aplinka, efektyvus resursų naudojimas

Įgyvendinant Strateginį planą 2019 metų veiklos plane įstaigos bendruomenė pasirinko šias prioritetines veiklos kryptis: mąstymo ir nuolatinės savirefleksijos bei tobulėjimo kultūros kūrimas; edukacinių aplinkų turinimas patirtiniam, aktyviam kiekvieno vaiko ugdymuisi, individualios kiekvieno vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas.

Pasirinktos veiklos kryptys nukreiptos strateginių ir metinių veiklos tikslų įgyvendinimui, atliepia šeimų lūkesčius, šiuolaikines švietimo kaitos tendencijas.

Įgyvendinant 2017-2019 metų strateginį planą ir 2019 m. metinį veiklos planą pasiekti šie svariausi rezultatai:

Mąstymo ir nuolatinės savirefleksijos bei tobulėjimo kultūros kūrimui:

- Inicijavau projekto „Mąstymo mokykla vaikams“ parengimą. 2019m. lapkričio mėnesį gautas ES struktūrinių fondų finansavimas projekto įgyvendinimui, sutarties Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0044. Rengiant projektą užmegzti partnerystės ryšiai su keturiais Vilniaus miesto darželiais, tęsiami partnerystės ryšiai su Trakų raj. Rūdiškių darželiu „Pasaka“ Organizavau projekto partnerių susitikimą, pradėti visų pedagogų mokymai mąstymo kultūros ugdymo temomis.. Projekto veiklos bus tęsiamos 2020m.

- Mano inicijuota inovacija „Ugdomosios veiklos studija“, mokytojų mokymuisi vieniems iš kitų ir savirefleksijos įgūdžių ugdymuisi paskatinti, pedagogų bendruomenėje „prigijo“. Šį mokymosi ir savirefleksijos būdą mokytojai noriai taiko. Ugdomasis procesas, mokytojų teigimu, tapo veiksmingesnis, labiau atliepiantis individualius vaikų ugdymosi poreikius.

- Palaikiau pedagogų iniciatyvas dėl projektinės veiklos organizavimo įstaigoje- sudariau tris projektines darbo grupes, kurios parengė projektus- vaikų fizinio aktyvumo skatinimui „Vikrūs, stiprūs ir sveiki“; vaikų pažintinių gebėjimų, ekologinių nuostatų formavimui „Žalioji stotelė“ ir etninio, pilietinio, bei kūrybiškumo ugdymo „Močiutės skrynią atvėrus žaidžiame teatrą“. Su pasakojo projekto darbo grupe gruodžio mėnesį organizavome Trakų kultūros sostinės renginių

ciklui skirtą vakaronę „Adventiniai pavakarojimai“. Renginys organizuotas kartu su partneriais- Trakų kultūros rūmų folkloro ansambliu „Radasta“ Visų įstaigoje vykdomų projektų veiklose dalyvavo visi vaikai ir dauguma tėvų. Projektinė veikla turėjo teigiamą poveikį vaikų pažangai ir pasiekimams.

- Praplėčiau partnerystės ryšius su užsienio partneriais. 2018m. turėjome du, 2019 m. turime tris. Vaikų patyriminis ugdymasis plėtojimas nuotoliniu būdu bendradarbiaujant su partneriais užsienyje (vienas darželis Kroatijoje, du- Slovėnijoje). Vaikai renka, analizuoja, apibendrina informaciją ir suprantamai turi perteikti užsieniečiams. Vaikų analizuojamos temos: „Aš ir mano šeima“, „Mano grupė“, „Mano darželis“, „Mano miestas“, „Mano šalis“. (dalyvavimas tarptautiniame projekte „ Pasakyk pasauliui labas“).

Vykdamas edukacinių aplinkų turtinimą patirtiniam, aktyviam kiekvieno vaiko ugdymuisi:

- Rengiant 2019 m. Mažos vertės pirkimų planą, numaciau lėšas edukacinių erdvių turtinimui. Numatydamas lėšas rėmiausi pedagogų siūlymais ir poreikiais išsakytais apklausos metu.

- Ugdymo priemonių ir žaislų pirkimui paskyriau pirkimų organizatoriumi direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

- Pagal bendruomenės susitarimą turtinant vidaus edukacines aplinkas orientavomės į aplinkų inovatyvumą ir funkcionalumą: papildyti naujomis priemonėmis tyrinėjimo centrai; visoms grupėms nupirkti mobilieji telefonai, kurie naudojami ugdymui ir bendravimui su šeimomis; priešmokyklinėse grupėse įrengtos mobilios edukacinės erdvės.

- Inicijavau lauko edukacinių erdvių turtinimą. Lauko įrenginių montavimo ir demontavimo darbų organizavimą pavedžiau direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams. Atlikti šie darbai: demontuoti nesaugūs įrenginiai, įrengta papildoma žaidimų aikštelė ankstyvojo amžiaus vaikams, įrengta skaitymo erdvė „Bibliotekėle“, pakeisti naujais suoliukai lauko pavėsinėse ir žaidimų aikštelėse, atnaujintos nesaugios, įrengtos trys naujos smėlio dėžės,.

Tobulinant kiekvieno vaiko individualių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą:

- Inicijavau ir organizavau pedagogų diskusijas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tema. Susitarėme dėl pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimo- tobulintinas sritis ir etapus. Procesai tęsiasi iki 2020 m. kovo mėnesio.

- Patobulinta priešmokyklinio amžiaus vaikų įsivertinimo sistema, vaikai mokosi reflektuoti savo daromą pažangą ir pasiekimus.

- Vaikų pasiekimai įvertinti du kartus per metus, visiems vaikams parengtos individualios ugdymo programos, vertinimo rezultatai individualiai aptarti su tėvais. Apibendrinti rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje nustatytos stipriosios ir tobulintinos ugdymo sritys.

- Patvirtinau pritaikytų ugdymo programų formas, kurios rengiamos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

- Vaiko, kuriam buvo paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, stebėsenos rezultatų aptarimą inicijavau Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. 2.1 Diegti inovatyvią „Mąstymo mokyklos metodiką“	<ul style="list-style-type: none"> - Priešmokyklinio ugdymo mokytojai apmokyti taikyti „Mąstymo mokyklos“ metodo įrankius, ugdant vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimus. - Priešmokyklinėse grupėse ugdomosios veiklos vedamos naudojant „Mąstymo mokyklos“ metodo įrankį- mąstymo žemėlapius, ugdomi vaikų kritinio, aukštesnio, kūrybiško mąstymo gebėjimai. - Parengtos ir ugdytose naudojamos „Mąstymo mokyklos“ vaizdinės priemonės- Mąstymo žemėlapiai, Klausimų matricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Priešmokyklinio ugdymo mokytojų gauti kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai „Mąstymo mokyklos“ principų ir įrankių taikymo ugdytose klausimais - Ugdomosios veiklos planai priešmokyklinėse grupėse parengti remiantis „Mąstymo mokyklos“ principais; - Priešmokyklinėse grupėse bus įvestos ne mažiau kaip dvi savaitinės inovatyvios ugdomosios veiklos taikant „Mąstymo mokyklos“ įrankį- mąstymo žemėlapius, grupių edukacinės erdvės bus papildytos „Mąstymo mokyklos“ vaizdinėmis priemonėmis 	<p>Pasiektas geresnis rezultatas nei planuota:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gautas ES struktūrinių fondų finansavimas pagal priemonę Nr. 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“; 2019-11-28 pasirašyta finansavimo sutartis projektui „Mąstymo mokykla vaikams“ Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0044; -Mokymai vyksta ne tik priešmokyklinio ugdymo mokytojams, bet visiems įstaigos mokytojams; - kuriama visą įstaigą apimanti „Mąstymo mokyklos“ vaikų ugdymo metodika
1.2. Kurti, naujinti lauko ir vidaus edukacines aplinkas:	<ul style="list-style-type: none"> - Priešmokyklinėse grupėse sukurti mobilias ugdymo (si) erdves. - Lauke įrengti skaitymo erdvę; - Trijose pavėsinėse įrengti suoliukus vaikams. - Atnaujinti tris smėlio dėžes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Priešmokyklinėse grupėse sukurtos mobilios ugdymo (si) erdvės. - Lauke įrengti skaitymo erdvę; - Trijose pavėsinėse įrengti suoliukai vaikams. - Atnaujinti tris smėlio dėžes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Priešmokyklinėse grupėse sukurtos mobilios edukacinės erdvės, kurios lengvai transformuojamos pagal vaikų ugdymosi poreikius ir siektinus ugdymo rezultatus. -Lauke įrengta „Biblioteka“ . Pagerintos sąlygos vaikų sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymuisi lauko edukacinėse erdvėse. -Planuotose pavėsinėse įrengti suoliukai- vaikams pagerintos sąlygos poilsiui ir ramiam laisvalaikio leidimui. -Įrengtos trys naujos smėlio dėžės vaikams ir suremontuotos esančios- pagerintos sąlygos vaikų žaidimams ir užtikrintas jų saugumas.

<p>1.3. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašų patobulinimas ir adaptavimas pagal „Mąstymo mokyklos“ metodą</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašų patobulinimas ir adaptavimas pagal „Mąstymo mokyklos“ metodą</p>	<p>- Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų aprašai patobulinti ir adaptuoti pagal „Mąstymo mokyklos“ metodą. - 100% priešmokyklinukų bus įvertinti stipriau ugdomų gebėjimų pasiekimai.</p>	<p>„Mąstymo mokykla vaikams“ projekto įgyvendinimas pradėtas 2019 m. gruodžio mėn., nes užsitęsė Europos socialinio fondo agentūroje pateiktų paraiškų vertinimas ir finansavimo sutarčių pasirašymas., tačiau finansavimas skirtas, šią užduotį planuojama tęsti 2020 metais.</p>
<p>1.4. Tobulinti vadovavimo kompetencijas ne mažiau kaip 40 val.</p>	<p>Įgytos žinios ir kompetencijos naudojamos mokyklos veiklos kokybės gerinimui.</p>	<p>Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai gauti ne mažiau kaip 40 val.</p>	<p>Dalyvaudama 40 ak.val. ilgalaikėje kvalifikacijos programoje „Bendradarbėse erdvė: vadovai ir pavaduotojai“, pažyma KI Nr. 1-1046; įgijau žinių temomis: Motyvacijos išlaikymas besikeičiančiomis sąlygomis; Balansas tarp vadovo ir draugo; Komandos formavimas; Darbuotojų atsakomybės ((stiprinimas; Mokyklos specializacijos išsigrininimas ir veiklos kryptys; Dalyvaudama trijų sesijų mokymuose „Vadybinio darbo pagrindai: įvadiniai vadybos mokymai naujai paskirtiems vadovams“ patobulinau vadybines kompetencijas darbuotojų ugdymo, darbuotojų įsitraukimo didinimo ir kt, temomis. Turėjau mokomuosius vizitus į kitas ikimokyklines įstaigas. Įgytas žinias taikau praktikoje. Dalyvavau mokymuose „Darbo apmokėjimo sistema švietimo įstaigose“, 2019-09-04 pažymėjimas Nr. 15169; „Ką turi žinoti vadovas organizuojant finansinę veiklą ir darbo santykius“, 2019-05-13 pažymėjimas Nr. 14980</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvaujant tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas“ praplėsti partnerystės ryšiai su užsienio ikimokyklinėmis įstaigomis (Slovėnijoje ir Kroatijoje).	Partnerius užsienyje turi trys grupės (2018m. turėjo dvi grupės), praplėstos vaikų ugdymosi galimybės dalyvaujant projektinėse veiklose, nuotoliniu būdu bendraujant ir bendradarbiaujant su užsienio partneriais. Stebimas teigiamas poveikis vaikų ugdymosi pažangai.
3.2. Parengta sąmata darželio teritorijoje esančios automobilių stovėjimo aikštelės praplėtimui ir pėsčiųjų takų senų betoninių plytelių keitimui naujomis, pateikta paraiška savininkui dėl finansavimo.	Pradėti veiksmai vaikų saugumo užtikrinimui ir ugdymosi bei gyvenimo sąlygų gerinimui darželio teritorijoje.
3.3. Įrengta žaidimų aikštelė ankstyvojo amžiaus vaikams (2-3 m.)	Vaikams pagerintos sąlygos ugdymuisi ir žaidimams lauke. Trys ankstyvojo amžiaus vaikų grupės turi atskiras lauko žaidimų aikšteles.
3.4. Reprezentavau Trakų l/d „Obelėlė“ bei dalinausi patirtimi su Šilutės rajono švietimo įstaigų vadovais	Apibendrinta įstaigos pedagogų darbo patirtis ir pristatyta edukacinėje programoje „Bendravimas ir bendradarbiavimas siekiant vaiko pažangos“; Šilutės raj. Švietimo pagalbos tarnybos 2019-05-30 Pažyma Nr. 5-51.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tobulinti lauko aikštelių infrastruktūrą	Pagerintos sąlygos vaikų sveikatinimui, aktyviai fizinei veiklai lauke; Sudarytos sąlygos vaikų ekologiniam ugdymuisi.	-Įrengti nauji statiniai vaikų judėjimui, įrengtas sveikatingumo takelis; - šalia šiltnamio įrengtos lysvės vaistažolių ir kitokių augalų auginimui; - lauko žaidimų aikštelėse įrengtos šiukšlių dėžės. -įrengta organinių atliekų kompostavimo dėžė.
9.2. Tęsiant ES finansuojamo projekto Nr. Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0044 įgyvendinimą kurti visą įstaigą apimančią mąstymo ir nuolatinės savirefleksijos bei tobulėjimo kultūrą	-Visi pedagogai bus apmokyti „Mąstymo mokyklos“ koncepcijos, principų, metodų ir įrankių, veiklų fasilitavimo principų; - pedagogai organizuos ugdomasias veiklas naudodami mąstymo mokyklos įrankius; -pedagogai reflektuos savo patirtį diegiant mąstymo mokyklos metodą, bei tokiu būdu tobulins savo veiklą taip kurdami „Mastymo mokyklos“ kultūrą įstaigoje	-Pravesti penki kvalifikacijos kėlimo renginiai. - Organizuotos ir pravestos ne mažiau kaip penkios atviros ugdomosios veiklas naudojant mąstymo metodikos įrankius (mąstymo žemėlapius, mąstymo raktus ir kt.) ; veiklų organizavimo ir pravedimo faktai užfiksuoti ugdomosios veiklos planuose ir stebėjimo protokoluose. - Organizuota ne mažiau kaip šeši pedagogų susitikimai savo veiklos reflektavimui, mokymuisi ir veiklos tobulinimui, Susitikimai ir susitarimai dėl veiklos tobulinimo bus užfiksuoti Metodinės grupės protokoluose.
9.3. Vykdyti įstaigos pedagogų patirties sklaidą rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams	Kartu su Trakų rajono švietimo skyriumi organizuoti ir pravesti metodinės veiklos renginį rajono pedagogams tema „Vaiko pažangos	Pravestas metodinis renginys, visi mokytojai, turintys ir siekiantys mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos pasidalijo gerąja pedagoginio darbo patirtimi

	fiksavimas ir įsivertinimas“ .	
9.4. Plėtoti vaikų etninį, pilietinį ugdymą, puoselėti tradicijas	Organizuoti įstaigoje velykinę vakaronę kartu su Trakų kultūros rūmų folkloro ansambliu „Radasta“	Organizuota ir pravesta vakaronė, apie renginį pavišinta informacija internetinėje svetainėje www.trekuobele.lt
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

Savininko pareigoms
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[Parašas] Edita Ruseckienė 2020-03-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau. **Trakų Ld. „Obelvis“**
Direktorė
Aldona Degutienė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

2020-03-30
(vardas ir pavardė) (data)