

# TRAKŲ R. RŪDIŠKIŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

DIANA ŠEŠTOKIENĖ

## 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio 20 d. Nr. 1  
Rūdiškės

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020-2022 metų strateginio plano 2020 metų tikslai dėl pandemijos situacijos Lietuvoje dalinai pasiekti. Tikslų centre - vaikas ir jo poreikiai, saugios aplinkos kūrimas ir užtikrinimas.

##### **2020-2022 m. strateginio plano tikslai:**

1. Skatinti ugdymo(si) proceso inovatyvumą ir vaikų pasiekimų pažangą.
2. Užtikrinti bendruomenės poreikius atliepiančią ir ugdymo(si) proceso inovatyvumą skatinančią aplinką.
3. Puoselėti įstaigos kultūrą, skatinančią ugdymo (si) proceso inovatyvumą.

Užtikrinant strateginių tikslų įgyvendinimą, **2020 m.** veiklos plane numatyti pagrindiniai **veiklos prioritetai:** 1. „Ugdymo (si) proceso inovatyvumas“, 2. „Įstaigos aplinkos atnaujinimas“, 3. „Įstaigos kultūros pasikeitimas“.

##### **Tikslų įgyvendinimo priemonės:**

- dalyvavimas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų projekte Nr. 09.2.1.-ESFA-K-728-02-0044 „Mąstymo mokykla vaikams“ ir mąstymo kultūros diegimas įstaigoje;
- dalyvavimas Lietuvos mokyklų tinklo „Sveika mokykla“, „Darni mokykla“ veikloje;
- dalyvavimas „Pasakos“ darželių bendruose projektuose;
- tolesnis LL3 projekto nuostatų įgyvendinimas ir darbų tęstinumas;
- pedagogų kvalifikacijos kėlimo ir bendradarbiavimo strategijos įgyvendinimas;
- pradėtas darbo su specialiujų poreikių vaikais sistemos kūrimas;
- informacinių technologijų įvaldymas, jas naudojant ugdymo proceso planavimui ir komunikavimui su šeima;
- maksimalus saugumo sąlygų užtikrinimas Covid – 19 pandemijos metu.

##### **2020 metų veiklos svarbiausi ir įvykdyti akcentai**

##### **1. Skatinant ugdymo (si) proceso inovatyvumą ir vaikų pasiekimų pažangą:**

*1.1. Sudarytos ugdymosi sąlygos vaikų nuotoliniam ugdymui ir bendradarbiavimui su tėvais vaikų ugdymosi ir pasiekimų klausimais pirmojo karantino metu:*

1.1.1. Išbandytos ir pritaikytos „Linoit“ ir „Padlet“ elektroninės platformos nuotoliniam vaikų ugdymui. Prie platformų prisijungė apie 80 proc. tėvų.

1.1.2. Pasinaudota išplėstomis elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ planavimo galimybėmis, organizuojant nuotolinį ugdymą (ikelti nuorodas, dėti tam tikrą medžiagą, vykdyti apklausas).

1.1.3. Komunikavimui su šeima ir tarp pedagogų, buvo patobulinta darželio informacinė sistema, įtraukiant į ją grupių google įrankius: elektroninius grupių paštus, google diskus; naudojamosi facebook mesenger įrankiu, Zoom platforma. Visos grupės turi į bendrą sistemą apjungtus grupių elektroninius paštus. Vaikų ugdymosi rezultatams kaupti naudoti google diskai. Sukurtas bendras grupių paštas: [grupiubendras@gmail.com](mailto:grupiubendras@gmail.com) ir išplėstos pedagogų profesinio bendradarbiavimo galimybės.

Sukurta rudiskiupasaka mesenger paskyra leidžia operatyviai perteikti informaciją, konsultuotis. Išmokta naudotis Zoom platforma, organizuoti sistemingi 1/sav. pasitarimai per platformą.

1.1.4. Buvo vykdoma nuotolinė šeimų konsultacija dėl prisijungimų prie sistemų, dėl darbo su sistemomis.

1.1.5. Buvo mokomi ir konsultuojami pedagogai ir 90 proc. tuo metu dirbusių pedagogų išmoko naudotis el.ištekliais, skirtais nuotoliniam ugdymui vykdyti, bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais, susirinkimų ir seminarų vykdymui.

1.1.6. Surastos galimybės užtikrinti šeimų, nesinaudojančių internetiniais ištekliais, vaikų ugdymo tęstinumą, rengiant jiems veiklų aprašų paketus.

### *1.2. Karantino metu įgyta patirtis pritaikyta pokarantininiu laikotarpiu:*

1.2.1. Buvo pakeista ugdymo proceso planavimo sistema, kad tėvai galėtų matyti vaiko veiklas per dieną ir turėti galimybę tęsti ugdymo procesą namuose arba pasinaudoti planu, kai vaikas nelanko įstaigos dėl ligos ar kt. priežasčių. Tam naudojama per elektroninį dienyną suformuota nuoroda į Padlet platformą.

1.2.2. Vyko tolesni mokymai tėvams ir pedagogams ir naujai ateinančioms šeimoms kaip naudotis elektroniniais ištekliais, galvojant apie antrą galimą karantiną.

### *1.3. Buvo siekiama STEAM gebėjimų ugdymo:*

1.3.1. 60 proc. parengtos ugdomosios medžiagos skirta STEAM gebėjimų ugdymo iniciatyvoms.

1.3.2. Karantino metu tėvai buvo skatinami su vaikais daryti bandymus, tyrinėti aplinką, tėvams buvo pateikiami tyrinėjimų aprašai, veiklos pavyzdžiai.

1.3.3. Vasaros laikotarpiui buvo parengta planavimo forma „Judri diena+ STEAM ir knyga“, skatinusi pedagogus tyrinėjimams gamtoje. Parengti 6 aprašai „Vasaros knyga“.

1.3.4. Dalyvauta respublikiniuose projektuose: „Darni mokykla“, „Gimtosios kalbos savaitė“ ir dar keturiuose. Dalyvauta tarptautiniame suomių projekte START. Dalyvavo 5 pedagogai su vaikais.

*1.4. Siekiant skatinti vaikų aukštesniojo mąstymo gebėjimus nuo rudens pradėti diegti mąstymo įpročiai ir mąstymo mokyklos metodai ugdymo procese:*

1.4.1. 8 darželio pedagogai po 2 d. kas antrą savaitę 3 mėn. vedė ugdomasias veiklas, taikydami „Mąstymo mokyklos“ įrankius – mąstymo žemėlapius.

1.4.2. Pedagogų veikloje dalyvavo 1 stebėtojas - konsultantai ir 2 pedagogai - konsultantai, taip sudarydami šiems pedagogams galimybę greičiau suprasti Mąstymo mokyklos įrankius ir filosofiją.

1.4.3. Keturiuose (3 kimokyklinėse ir 1 priešmokyklinėje) grupėse pakito ugdymo organizavimo procesas. 30 proc. rytinės ugdymosi veiklos paremta mąstymo žemėlapių kūrimu.

### *1.5. Vaikų kūrybiškumo ugdymas pandeminiu laikotarpiu persikėlė į internetinę erdvę.*

1.5.1. Buvo dalyvaujama internetinėse parodose, bendradarbiaujama internetu su kitų įstaigų pedagogais įgyvendinant projektus. Pavyko gyvai sudalyvauti festivalyje „Kur gimėm, kur augom, kur žemė šventa“ ir nuotoliniu būdu – Nuotolinio regioninio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų dainos festivalyje „Dainuoju tau, Lietuvėle“.

1.5.2. Rudens laikotarpiu sugriežtinus karantino sąlygas, buvo priimtas sprendimas parodyti tėvams vaikų gyvenimą darželyje, įdedant dienos veiklos nuotraukas Padlet planavimo platformoje prie kiekvienos grupės savaitės plano.

*1.6. Buvo stengiamasi užtikrinti dėmesį mokymosi rezultatams ir sudaryti galimybę visiems vaikams patirti sėkmę:*

1.6.1. Atnaujinta elektroninio dienyno savaitės plano forma, įtraukiant į ją pedagogo refleksiją apie vaiko pasiekimus. 60 proc. pedagogų sistemingai rašo refleksiją, tai padeda gerinti vaikų pasiekimus ir tobulinti ugdymo proceso organizavimą.

1.6.2. Toliau taikomas įtraukiojo ugdymo modelis. Apie 70 proc. veiklų specialiųjų poreikių vaikams yra individualizuojamos.

1.6.3. Karantino laikotariu buvo sukurta platforma „Vaiko galių ugdymas“, kuri padėjo individualizuoti specialiųjų poreikių vaikų gebėjimų ugdymąsi.

1.6.4. Pavasarį pavyko organizuoti vaikų pažangos vertinimą ir aptarimą su specialistų komanda ir tėvais.

1.6.5. Bendradarbiaujama su Trakų pedagogine psichologine tarnyba. 2020 m. vasario 26 d. vyko Metodinė diena, vyksta nuolatinės darželio specialistų konsultacijos dėl darbo su specialiųjų poreikių vaikais. 2020 m. rugsėjo 3 d. Trakų pedagoginės psichologinės tarnybos logopedės tyrė vaikų kalbėjimą ir kalbą, išsiaiškino vaikų kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, konsultavo vaikų tėvus ir pedagoginius darbuotojus.

## **2. Užtikrinant bendruomenės poreikius atliepančią ir ugdymo(si) inovatyvumą skatinančią aplinką:**

2.1. Buvo priimti nutarimai ugdymo aplinkų pritaikymui karantino laikotarpiu:

2.1.1. Rugsėjo - spalio mėn. dėl karantino priemonių 80 proc. dienos ugdymo proceso buvo organizuojama kieme, tam sudarant sąlygas: kieme pradėta kurti skaitymo erdvė, meninių užsiėmimų erdvė. Užtikrinant kokybišką ugdymo proceso organizavimą, įsigytos 6 nešiojamos garso kolonėlės iš Lietuvos neformaliojo švietimo centro projekto „Sveikas kaip ridikas“ lėšų; pakeisti smėlio dėžių uždangalai, atitinkantys HN75:2016 reikalavimus.

2.1.2. 6 grupių patalpos, specialistų kabinetai, bendro naudojimo patalpos aprūpintos dezinfekciniais skysčiais, popieriniais rankšluoščiais ir kitomis higienos priemonėmis.

2.1.3. Įrengti prie kiekvienos grupės ir pagrindinio įėjimo lauko stendai aktualiai informacijai (darželio, grupės, tvarkos ir taisyklės pandemijos metu, taip pat grupių naujienos) skelbti.

2.2. Toliau vykdomas darželio vidaus erdvių kūrimas ir atnaujinimas: 4 grupių aplinkos paruoštos „Mąstymo mokyklos“ modelio diegimui; baigta įrengti smulkiąją motoriką lavinanti erdvė; įrengtas Lego kampelis; suremontuotas švietimo pagalbos specialistų kabinetas. Kabinetas papildytas specialiojo ugdymo priemonėmis;

2.3. Sėkmingai organizuotas įprastu laiku ir karantino laikotarpiu nemokamas priešmokyklinukų ir kitų vaikų, kuriems priklauso, nemokamas maitinimas.

## **3. Puoselėjant įstaigos kultūrą, skatinančią ugdymo(si) proceso inovatyvumą:**

3.1. Darželio nuostatuose mokymosi proceso organizavimo būdai papildyti pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje būdu, praplėstos galimybės šeimoms, turinčioms šį poreikį.

3.2. Priimtas strateginis sprendimas diegti „Mąstymo mokyklos“ filosofiją ir mąstymo įrankius:

3.2.1. Nuotolinio mokymo metu pedagogai turėjo galimybę dalyvauti projekto „Mąstymo mokykla vaikams“ 5 mokymuose.

3.2.2. Apsispręsta diegti atkaklumo, impulsyvumo valdymo, klausimų kėlimo ir problemos suvokimo, mąstymas drauge įpročius.

3.2.3. Pradėta kaupti „Mąstančio darželio“ metodinė medžiaga.

3.2.4. 70 proc. ugdymo veiklų vyksta taikant inovatyvius ir aktyvius ugdymo(si) metodus.

3.3. Karantino sąlygomis ir po jo buvo pasirūpinta pedagogų kvalifikacijos kėlimu. Įsigyta prieiga prie trijų „Mokymosi mokyklos“ nuotolinio mokymo programų (135 ak. val). 60 proc. pedagogų baigė po 3 mokymų programas: „Džiaugsmas mokytis įvairovėje“, „Vaikai ir pasaulis“, „Šiuolaikinis ugdymas“. Kita dalis baigė po 1-2 mokymų programas (45 ak. val.). Vyko RIUKKPA seminarai „Aktyvus ugdytojas, aktyvus ugdytinis“.

3.4. Besimokantiems pedagogams sudaryti lankstūs darbo grafikai, kad galėtų derinti darbą ir mokymąsi. Studijuoja 4 pedagogai.

3.5. Siekėme atvirumo savo patirčiai: rajono konferencijoje darbo patirtį pristatė 2 pedagogai.

3.6. Siekiant išsiaiškinti ir atsižvelgti į tėvų nuomonę ugdymo organizavimo klausimais, vykdytos 2 tėvų apklausa: „Darželio komunikavimas su šeima ir nuotolinio mokymosi situacija karantino laikotarpiu“, „Vaikų adaptacija ir grupių mikroklimatas“. Priimti nutarimai gerinantys ugdymo kokybę.

3.7. Siekiant išsiaiškinti ir atsižvelgti į pedagogų nuomonę ugdymo organizavimo klausimais, atlikta apklausa „Pedagogų komunikavimas su šeima ir nuotolinio mokymosi situacija karantino laikotarpiu“. Priimti nutarimai gerinantys ugdymo kokybę.

3.8. Didelis dėmesys skiriamas emocinei vaikų ir pedagogų savijautai, ypač karantino laikotarpiu. Vyko įstaigos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, kuriose dalyvavo 50 proc. įstaigos tėvų (per nuotolį ir kontaktiniu būdu). Konsultacijos buvo teikiamos ir pedagogams. Vaikai buvo įtraukti į „Žipio draugų programą“, programą „Dramblys“.

3.9. Rūpinantis vaikų sveikatingumu toliau dalyvaujama Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, RIUKKPA veiklose, respublikiniame projekte „Sveikatiada“, „Sveikas kaip ridikas“. Dalyvavome ir rengėme patys savo darželyje respublikinį projektą „Mažųjų žaidynės 2020“ - dalyvavo visi darželio vaikai. Karantino metu paruoštos atmintinės apie koronavirusą visai bendruomenei, ruošiamos atmintinės darbuotojams. Dirbant nuotoliniu būdu buvo ruošiamos edukacinės priemonės vaikų ugdymui. Bendruomenė sistemingai supažindinama su galiojančiais teisės aktais.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti Mąstymo mokyklą vaikams.	1. 8 pedagogai, dirbantys ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse taikys „Mąstymo žemėlapius”.  2. Darželyje diegiami mąstymo įpročiai.	30 proc. rytinės ugdymosi veiklos paremta mąstymo žemėlapių kūrimu.  8 pedagogai yra apmokyti Mąstymo įpročių diegimo metodikos.	Direktoriaus vadovaujama darbo grupė pradėjo diegti Mąstymo mokyklos filosofiją ir taikyti mąstymo įrankius ugdyme. Keturiuose (3 ikimokyklinėse ir 1 priešmokyklinėje) grupėse pakito ugdymo organizavimo procesas. 30 proc. rytinės ugdymosi veiklos paremta mąstymo žemėlapių kūrimu, siekiant skatinti vaikų aukštesniojo mąstymo gebėjimams ugdytis.  Direktoriaus iniciatyva 8 darželio pedagogai po 2 d. kas antrą savaitę 3 mėn. vedė ugdomasias veiklas, taikydami „Mąstymo mokyklos“ įrankius – mąstymo žemėlapius.

			<p>Pedagogų veikloje dalyvavo 1 stebėtojas - konsultantas ir 2 pedagogai - konsultantai, taip sudarydami šiems pedagogams galimybę greičiau suprasti Mastymo mokyklos įrankius ir filosofiją.</p> <p>8 pedagogai dalyvavo projekto „Mastymo mokykla vaikams“ 5 mokymuose.</p>
1.2. Įsijungti į Aktyvių mokyklų veiklą.	<p>1. Parengta programa „Aktyvi mokykla“.</p> <p>2. Vyksta sveikatinimo renginiai, skatinantys vaikus aktyviai judėti.</p>	<p>Darželiui suteiktas Aktyvios mokyklos statusas.</p> <p>10-12 sveikatinimo veiklų darželyje. 30-40 proc. renginių dalyvauja tėvai.</p>	<p>Direktorius iniciatyva, rūpinantis vaikų sveikatingumu, toliau dalyvaujama Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, RIUKKPAveiklose, respublikiniame projekte „Sveikatiada“, „Sveikas kaip ridikas“. Dalyvauta ir darželyje surengtas respublikinio projekto „Mažųjų žaidynės 2020“ etapas - dalyvavo visi darželio vaikai. Karantino metu, dirbant nuotoliniu būdu buvo ruošiamos edukacinės priemonės vaikų aktyviajam ugdymuisi namuose.</p>
1.3. Užtikrinti vaiko emocinę gerovę darželyje.	1. Inicijuotas tėvų švietimas vaiko gerovės klausimais.	Įvykę 10-12 tėvų susitikimų su psichologu. Sistemingai atnaujinama darželio internetinė svetainė vaiko emocinės gerovės klausimais.	<p>Direktoriui skatinant, vyko įstaigos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, kuriose dalyvavo 50 proc. įstaigos tėvų (per nuotolį ir kontaktiniu būdu).</p> <p>Karantino laikotarpiu buvo sukurta platforma „Vaiko galių ugdymas“, kuri padėjo individualizuoti specialiųjų poreikių vaikų gebėjimų ugdymąsi.</p>

	2. Pozityvus vaiko, pedagogo, tėvų santykis.	Paskaičiuotas darželį lankančių vaikų „laimės indeksas“.  Kiekvienoje grupėje vyksta tradiciniai renginiai, palaikantys emocinį ryšį tarp tėvų, vaikų ir pedagogų, kuriuose dalyvauja 60 proc. tėvų.	Vykdytos 2 tėvų apklausos: „Darželio komunikavimas su šeima ir nuotolinio mokymosi situacija karantino laikotarpiu“, „Vaikų adaptacija ir grupių mikroklimatas“ ir priimti nutarimai ne tik gerinantys ugdymo kokybę, bet ir išanalizuotas vaiko, pedagogo, tėvų santykis. Vaiko, lankančio darželį, savijauta bei „laimės indeksas“, kuris parodė, kad 80 proc. vaikų noriai lanko darželį ir yra laimingi jame.  Vyko tik dalis numatytų tradicinių renginių (dėl masinių susibūrimų apribojimų).
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įsijungti į Aktyvių mokyklų veiklą.	Dėl Covid-19 pandemijos aktyvios veiklos apribojimų, nebuvo galimybių praveisti daugumos masinių sporto renginių, įvykdyti Aktyvios mokyklos numatytų programos rodiklių, todėl darželis neįgijo Aktyvios mokyklos statuso.
2.2.	
2.3.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Direktorius iniciatyva sudarytos ugdymosi sąlygos vaikų nuotoliniam ugdymuisi ir bendradarbiavimui su tėvais, vaikų ugdymosi ir pasiekimų klausimais pirmojo karantino metu.	Išbandytos ir pritaikytos „Linoit“ ir „Padlet“ elektroninės platformos nuotoliniam vaikų ugdymuisi. Prie platformų prisijungė apie 80 proc. tėvų. Pasinaudota išplėstomis elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ planavimo galimybėmis, organizuojant nuotolinį ugdymą (įkelti nuorodas, dėti tam tikrą medžiagą, vykdyti apklausas). Komunikavimui su šeima ir tarp pedagogų, buvo patobulinta darželio informacinė sistema, įtraukiant į ją grupių google įrankius: elektroninius grupių paštus, google diskus; naudojamosi facebook messenger įrankiu,

	<p>Zoom platforma. Visos grupės turi į bendrą sistemą apjungtus grupių elektroninius paštus. Vaikų ugdymosi rezultatams kaupti naudoti google diskai. Sukurtas bendras grupių paštas: <a href="mailto:grupiubendras@gmail.com">grupiubendras@gmail.com</a> ir išplėtos pedagogų profesinio bendradarbiavimo galimybės. Sukurta rudiskiupasaka mesenger paskyra leidžia operatyviai perteikti informaciją, konsultuotis. Išmokta naudotis Zoom platforma, organizuoti sistemingi 1/sav. pasitarimai per platformą.</p> <p>Buvo vykdoma nuotolinė šeimų konsultacija dėl prisijungimų prie sistemų, dėl darbo su sistemomis.</p> <p>Surastos galimybės užtikrinti šeimų, nesinaudojančių internetiniais ištekliais, vaikų ugdymo tęstinumą rengiant jiems veiklų aprašų paketus.</p>
3.2. Direktorius iniciatyva karantino sąlygomis ir po jo buvo pasirūpinta pedagogų kvalifikacijos kėlimu.	<p>Įsigyta prieiga prie trijų „Mokymosi mokyklos“ nuotolinio mokymo programų (135 ak. val). 60 proc. pedagogų baigė po 3 mokymų programas: „Džiaugsmas mokytis įvairovėje“ , „Vaikai ir pasaulis“, „Šiuolaikinis ugdymas“. Kita dalis baigė po 1-2 mokymų programas (45 ak. val.). Vyko RIUKKPA seminarai „Aktyvus ugdytojas, aktyvus ugdytinis“.</p> <p>Buvo mokomi ir konsultuojami pedagogai ir 90 proc. tuo metu dirbusių pedagogų išmoko naudotis el.ištekliais, skirtais nuotoliniam ugdymui vykdyti, bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais, susirinkimų ir seminarų vykdymui.</p> <p>Besimokantiems pedagogams sudaryti lankstūs darbo grafikai, kad galėtų derinti darbą ir mokymąsi. Studijuoja 4 pedagogai.</p>
3.3. Direktorius iniciatyva priimti nutarimai dėl ugdymo aplinkų pritaikymo karantino laikotarpiu, būtinų saugumo sąlygų užtikrinimo.	<p>Rugsėjo - spalio mėn. dėl karantino priemonių 80 proc. dienos ugdymo proceso buvo organizuojama kieme, tam sudarytos sąlygos: kieme pradėta kurti skaitymo erdvė, meninių užsiėmimų erdvė. Užtikrinant kokybišką ugdymo proceso organizavimą įsigytos 6 nešiojamos garso kolonėlės iš Lietuvos neformaliojo švietimo centro projekto „Sveikas kaip ridikas“ lėšų; pakeisti smėlio dėžių uždangalai, atitinkantys HN75:2016 reikalavimus.</p> <p>6 grupių patalpos, specialistų kabinetai, bendro naudojimo patalpos aprūpintos dezinfekciniais skysčiais, popieriniais rankšluoščiais ir kitomis higienos priemonėmis.</p> <p>Įrengti prie kiekvienos grupės ir pagrindinio įėjimo lauko stendai aktualiai informacijai (darželio, grupės, tvarkos ir taisyklės pandemijos metu, taip pat grupių naujienos) skelbti.</p> <p>Toliau vykdomas darželio vidaus erdvių kūrimas ir atnaujinimas: 4 grupių aplinkos paruoštos „Mąstymo mokyklos“ modelio diegimui; baigta įrengti smulkiąją motoriką lavinanti erdvė; įrengtas Lego kampelis; suremontuotas švietimo pagalbos specialistų kabinetas. Kabinetas papildytas specialiojo ugdymo priemonėmis.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimi.
7.2. Bendravimo ir informavimo.



**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir kordinuoti ugdymo turinio atnaujinimą, parengiant Mokyklos ugdymo programą pagal Mąstymo mokyklos pagrindinius principus ir ugdymosi metodiką.	<p>1. Parengta Mokyklos ugdymo(si) programa, remiantis Mąstymo mokyklos pagrindiniais principais ir ugdymosi metodika.</p> <p>2. Parengta Mokyklos ugdymo(si) programa orientuota į vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymą ir aukštesnių pasiekimų siekį.</p>	<p>Direktorius vadovaujamos darbo grupės parengta Mokyklos ugdymo(si) programa pateikta tvirtinti 2021 m. Trakų rajono savivaldybės taryboje.</p> <p>60 proc. visų veiklų paremtos mąstymo žemėlapiu kūrimu. 70 proc. vaikų žino kaip kurti mąstymo žemėlapi (vieną ar kelis). 3 proc. pagerėja vaikų pasiekimai: padidės vaikų skaičius, kurių pasiekimai, atitinkantys jų amžiaus žingsnius, pakils vienu žingsniu aukščiau.</p>
8.2. Stiprinti mokytojų bendrystę per kolegialų mokymąsi ir patirties sklaidą.	<p>1. Organizuotas kryptingas pedagogų mokymasis.</p> <p>2. Organizuota ir pravesta Metodinė diena rajono ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</p>	<p>100 proc. pedagogų pilnai įvykdo metų kvalifikacijos tobulinimosi programą. Naujos žinios ir gebėjimai, skirti ugdymo kokybei gerinti, atsiskleidė pedagogų veikloje. (80 proc. stebėtų atvirų veiklų).</p> <p>Dalyvauja 5 (ir daugiau) rajono darželiai. 8 įstaigos pedagogai dalinasi Mąstymo mokyklos įgyvendinimo patirtimis darželio organizuotoje ir pravestoje Metodinėje dienoje rajono ikimokyklinių įstaigų pedagogams.</p>
8.3. Inicijuoti ir kordinuoti efektyvios informacijos valdymo sistemos diegimą.	1. Sukurta vidinė darželio informacijos pateikimo ir bendrinimo sistema, naudojant el. išteklius.	<p>100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų naudojami informacijos pateikimo ir bendrinimo sistema.</p> <p>Mokyklos tarybos narių ir grupių tėvų komitetų atstovų bendrinta informacija per uždara virtualią erdvę pasiekia 80 proc. darželio tėvų.</p>

	2. Atnaujinta darželio svetainė.	Atnaujinta darželio internetinė svetainė atitinka nustatytus reikalavimus. 80 proc. tėvų teigiamai vertina darželio informacijos sistemą.
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

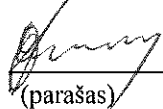
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumai, nenumatytos atostogos).
9.2. Lėšų trūkumas.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Trakų r. Rūdiškių vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ Mokyklos tarybos 2021 m. vasario 4 d. posėdžio nutarimu (protokolo Nr. V4-1) direktorės Dianos Šeštokienės veikla vertinama labai gerai dėl įvykdytos suplanuotos metų veiklos ir atliktų papildomų darbų, esant ribotoms galimybėms ir sudėtingų sąlygų dėl pandemijos.

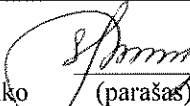
Trakų r. Rūdiškių vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ tarybos pirmininkas (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Valdemar Apanovič 2021-02-04  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Nacloras įgykole' veias isdlicotis n' nirsigo kai keivius patontas vertinimo nodiktis, siuloma vertinti labai gerai' (Trakų rajono savivaldybės mero 2021 m. vasario 26 d. patvirtis #1-54)*

Trakų r. savivaldybės merė  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

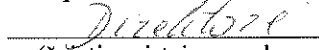
  
(parašas)


Edita Rudeliūnė  
(vardas ir pavardė)

2021-02-26  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Diana Žeitelienė 2021-03-01  
(vardas ir pavardė) (data)