

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jolanta Martyncevienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. D4-3

(data)

Trakai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1 uždavinys. Organizuoti inovatyvų ugdymą, taikyti Mąstymo mokyklos įrankius tobulinant mokymo(si) procesą, stebėti mokinių asmeninę pažangą, laikytis gimnazijos bendrų susitarimų.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Inovatyvaus ugdymo tobulinimas, sistemingai ir nuosekliai taikant Mąstymo mokyklos įrankius ir metodus.	Visi mokytojai kiekvienoje pamokoje, veikloje taiko Mąstymo mokyklos įrankius, stebimas kiekvieno mokinio asmeninės pažangos augimas.	Visi mokytojai ugdomosiose veiklose (pamokose, klasių valandėlėse, renginiuose, išvykose ir pan.) taiko Mąstymo mokyklos įrankius. Gimnazijos bendruomenė laikosi susitarimų, numatytą mėnesį ugdyti pasirinktą mąstymo įprotį.	Iš pamokų stebėjimo (stebėtos 554 pamokos, per 100 kitų renginių) formų: visose pamokose taikomi Mąstymo mokyklos įrankiai (aukštesnio lygio klausimai, mąstymo įpročiai, raktai, žemėlapiai, elgesio koregavimo priemonės). Iš NŠA IQES online apklausos: 96 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis, 84 proc. – kad mokytojai padeda pažinti jų gabumus (2019 m. atitinkamai 90 ir 81 proc.). Iš mokinių mokymosi rezultatų suvestinės: 2,4 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, 4,5 proc. daugiau – pagrindinį (lyginama su 2019 m.)

<p>„Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo plano“ ir „Elgesio spalvų“ įrankių taikymas, aptarimas, veiksmų planų sudarymas, grįžtamojo ryšio teikimas, siekiant mokinio asmeninės pažangos</p>	<p>Visi mokiniai ir mokytojai du kartus per mokslo metus pildo „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo planą“ mokytojai – du kartus per mėnesį „Elgesio spalvų lentelę“. Kiekvienas mokytojas 4 kartus per metus koncentruose posėdžiuose pateikia pastebėjimų, rekomendacijų apie kiekvieno mokinio pažangą, elgesį, gimnazijos susitarimų laikymąsi.</p>	<p>Gimnazijoje susiformavo mokinių pažangos ir elgesio stebėjimo, sprendimų priėmimo ir rezultatų aptarimo kultūra. Sistemingai pildomos sutartos formos, koncentruose posėdžiuose analizuojami duomenys, priimami sprendimai, gerėja mokinių elgesys, sudaromi individualūs mokinių pažangos siekimo planai, sutartys dėl konsultacijų.</p>	<p>Visi mokiniai užpildė „Asmeninės pažangos stebėjimo planą“, aptarė jį su tėvais, dalykų mokytojais, 95 proc. mokinių sudarė individualius vieno dalyko pažangos siekimo planus, vieną kartą per mėnesį aptarė jų įgyvendinimą. Iš koncentruose, V GK posėdžių protokolų: 4 kartus per metus aptariamas kiekvieno mokinio asmeninės pažangos planas, elgesys, numatomi konkretūs pagalbos mokiniui veiksmai. Iš IQES online apklausos: 78 proc. mokinių teigia, kad mokytojų padedami jie mokosi įsivertinti savo pažangą. 94 proc. mokinių per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (78 proc. 2019 m.), 86 proc. teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesityčiojo (68 proc. 2019 m.)</p>
<p>Mokytojai naudoja MS Office 365 aplinką vidinei ir išorinei komunikacijai, pamokų planavimui ir organizavimui, integruotam ugdymui.</p>	<p>3 proc. pamokų organizuota panaudojant MS Office 365 įrankius: One Drive, One Note, Outlook ir kt. Visi mokytojai dalijasi lyderyste, kolegialiai mokosi, laikydami bendrą gimnazijos susitarimų.</p>	<p>Visos nuotolinio ugdymo pamokos organizuojamos MS Office 365 aplinkoje. Visi gimnazijos mokytojai sėkmingai prisitaikė prie pokyčių, naudojo vieningą ugdymo platformą ir efektyviai taikė nuotolinio ugdymo įrankius, laikėsi susitarimų dėl ugdymo organizavimo. Vyko ypač glaudus kolegialus mokymasis ir dalinimasis patirtimi.</p>	<p>90 proc. nuotolinio ugdymo pamokų organizuotos sinchroniniu būdu. Iš mokinių tarybos apklausos: 92 proc. mokinių teigiamai vertina gimnazijoje organizuojamą nuotolinį ugdymą. Iš IQES online apklausos: 80 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu. Kiekvienas mokytojas dalyvavo IKT panaudojimo ir nuotolinio ugdymo organizavimo mokymuose (iš viso 588 val.) 3 IT mokytojai pravedė po 6 mokymus, sukūrė per 10</p>

			<p>mokomųjų filmų kolegoms dėl TEAMS platformos, grafinių planšėčių panaudojimo.</p> <p>Iš psichosocialinės rizikos vertinimo: 93 proc. mokytojų teigia, kad jie gauna visą reikalingą pagalbą iš bendradarbių ir vadovų.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 uždavinys. Ugdyti kūrybingą, mąstantį mokinį, atvirą bendruomenės narį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį stebėti, vertinti bei įsivertinti savo asmeninę pažangą.

<p>Asmeninio iniciatyvumo, gebėjimo kurti ir įgyvendinti naujas idėjas skatinimas, taikant komunikacinio modelio ir nuodugnaus mokymosi metodikas.</p>	<p>80 proc. mokinių sukuria netipiškus problemų sprendimus, išradimus, produktus, meno kūrinius. Stebimas kūrybiškumo kompetencijos augimas. Mokymasis yra vertybė, 90 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis.</p>	<p>Įgyvendintos komunikacinio modelio veiklos. Skatinat asmeninį iniciatyvumą, mokytojai su 5-II klasių mokiniais pasitelkė nuodugnaus mokymosi metodiką. Mokiniai kūrė, meistravo, pristatė savo išradimus konkursuose, parodose, projektinėse veiklose.</p>	<p>Iš klasių veiklos, klasių valandėlių, direktoriaus įsakymų veiklos klausimais: Visos 7-8 klasės įgyvendino komunikacinio modelio veiklas. Įvyko nuodugnaus mokymosi rezultatų pristatymai klasėse, gimnazijos bendruomenei. Dalyvauta per 20 konkursų, parodų, projektų. Sukurta mokinių kūrybinių darbų demonstravimo facebook paskyra. Iš IQES online apklausos: 96 proc. mokinių teigia, kad jiems yra svarbu mokytis (90 proc. 2019 m.)</p>
<p>Ugdymo efektyvinimas, sudarant sąlygas socialumui ir bendradarbiavimui.</p>	<p>50 proc. mokinių geba grupėse išanalizuoti mokymosi sėkmes ir problemas. 90 proc. mokinių geba bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Stebimas mąstymo įpročių laikymasis (mokytojo ir mokinių kalbėjimo, aktyvaus darbo ugdymo veiklose santykis 30:70, skaitymo įgūdžiai tobulinami per visų dalykų pamokas).</p>	<p>Klasių valandėlių, pamokų metu mokiniai analizuoja mokymosi sėkmes ir problemas, bendradarbiauja, padeda vieni kitiems. Klasių valandėlėse, pamokose, renginiuose stebimas mąstymo įpročių laikymasis (mokytojo kalbėjimo laiko mažėjimas, skaitymo įgūdžių tobulinimas per visų dalykų pamokas).</p>	<p>Iš IQES online apklausos: 89 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti. Iš stebėtų pamokų (554) formų: apie 80 proc. pamokų organizuotos, skatinant bendradarbiavimą, aktyvų darbą, mažinant mokytojų kalbėjimo laiką, tobulinant mokinių skaitymo įgūdžius.</p>

<p>Mokėjimo mokyti stiprinimas, taikant debatų ir diskusijų metodus.</p>	<p>Įdiegti inovatyvūs, įtraukūs mokymosi metodai (ypač debatai, diskusijos, teatras ir pan.) Įkurtas debatų klubas, apie 50 proc. debatų klubo narių įvaldę debatų metodą</p>	<p>Gimnazijoje įkurtas debatų klubas. Sėkmingai tęsiama teatro veikla. Stebima mokinių iniciatyva diskutuoti ir koordinuoti vykstančius debatus. Mokiniai kelia jiems aktualius, su mokymusi susijusius klausimus, savarankiškai atlieka apklausas, analizuoja duomenis, išvadas pristato Mokytojų tarybos posėdžiuose</p>	<p>Iš teminio įsivertinimo: 92 proc. mokinių moka išsakyti savo nuomonę (84 proc. 2020 m. pradžioje), 95 proc. – diskutuoti (82 proc. 2020 m. pradžioje), 77 proc. – išklausti vieni kitus. Iš TVDG svetainės: organizuotos 2 nuotolinės mokytojų ir mokinių diskusijos, mokiniai organizavo diskusiją su mokytojais anglų kalba „Sukurkime tobulą mokyklą“, įgyvendintas projektas „Teatro magija“, mokiniai rašė straipsnius jiems aktualiomis temomis: nuodugnus mokymasis, nuotolinis mokymasis ir kt. Iš mokytojų tarybos posėdžių: mokiniai savo iniciatyva 2 kartus pristatė atliktas apklausas dėl nuotolinio mokymosi.</p>
<p>Inovatyvių, integruotų, patyriminių pamokų organizavimas, įtraukiant mokinius į mokymo(si) procesą, atsižvelgiant į mokinių poreikius, skatinimo priemonių taikymas.</p>	<p>Dauguma (90 proc.) mokytojų pamokose numatė skirtingų užduočių ir veiklų skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms. Mokiniai turėjo galimybę rinktis užduotis pagal savo poreikius, 2 proc. pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai. Ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, ypač susijusios su kūrybiškumu, bendravimu ir bendradarbiavimu, verslumu, organizuotumu,</p>	<p>Planuodami ir organizuodami pamokas mokytojai numato ir skiria skirtingų užduočių ir veiklų skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms. Didelis dėmesys skiriamas mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui, mokiniai aktyviai dalyvauja organizuojant ir vykdam renginius, akcijas. Mokiniai skatinami auginimo mąstysena grįstomis žinutėmis.</p>	<p>Iš IQES online apklausos: 61 proc. mokinių teigia, kad per pamokas gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 84 proc. – kad mokytojai padeda pažinti jų gabumus, 72 proc. mokinių teigia noriai dalyvaujantys mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje. Iš TVDG svetainės: organizuojant kiekvieną renginį įtraukiami mokiniai savanoriai, mokiniai yra aktyvūs (veiklos, žaidimai) renginių dalyviai, o ne stebėtojai. Iš direktoriaus įsakymų: apie 10 proc. pamokų organizuojama netradicinėse erdvėse.</p>

	praktiniais žinių pritaikymo gebėjimais.		Iš TAMO dienyno: kiekvienas mokinys iš dalyko mokytojų sulaukė skatinamųjų žinučių. Iš mokinių mokymosi suvestinės: 2,4 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi lygį, 4,5 proc. daugiau – pagrindinį (lyginama su 2019 m.)
--	------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 uždavinys. Kurti funkcionalias, saugias, sveikas ir estetiškas gimnazijos aplinkas, orientuotas į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, tikslingumą, šiuolaikiškumą, inovacijas, ergonomiškumą, bendrakūrą.

Ugdymui skirtų priemonių atnaujinimas, atsižvelgiant į gimnazijos kabinetų turtinimo planus (prioritetai: skaitmeninis turinys, virtualios aplinkos, inovatyvumas).	10 proc. ugdymo vyksta virtualiose mokymosi aplinkose. Kasmet 20 proc. mokymo priemonėms skirtų lėšų panaudoti IKT atnaujinimui.	Visas nuotolinis mokymas vyko Office 365 aplinkoje, 90 proc. sinchroniniu būdu. Visi mokytojai ir mokiniai pamokoms, renginiams, pasitarimams, posėdžiams naudojo Teams įrankius (kalendorių, pamokų bloknotą ir pan.)	35 proc. (kartu su DNR lėšomis) ugdymo priemonių lėšų skirta skaitmeninėms ugdymo priemonėms ir skaitmeniniam turiniui įsigyti. Iš IQES online apklausos: mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 78 proc. tėvų, man sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 80 proc. mokinių.
Aktyvus 3D klasės naudojimas: vyksta tikslųjų, gamtos mokslų dalykų veiklos. Mokinių ruošimas olimpiadoms, laimėjimai rajono olimpiadose, dalyvavimas respublikinėse olimpiadose. Geresni VBE rezultatai.	Ne mažiau kaip 10 proc. tikslųjų ir gamtos mokslų dalykams skirtų pamokų vyko 3D klasėje. 5 proc. pagerėjo šių sričių VBE, PUPP, NMPP rezultatai. Kiekviena metodinė grupė parengė bent po du mokinius olimpiadoms, laimėta bent 20 prizinių vietų rajone, dalyvauta bent vienoje respublikos olimpiadoje.	Dėl karantino, srautų valdymo 3D klasė buvo naudojama daug rečiau. Pagerėjo gamtos ir tikslųjų mokslų VBE rezultatai. Dalyvauta ir laimėtos prizinės vietos rajono olimpiadose, Respublikinės olimpiados neįvyko dėl įvesto karantino.	VBE rezultatai: Chemijos VBE vidurkis – 66,3 balo (2019 m. – 28,3), fizikos VBE vidurkis – 86 balai (2019 m. – 39,3), gimnazija pateko tarp 50 mokyklų, kuriose geriausiai išmokoma fizikos (14 vieta), matematikos VBE aukštesnysis pasiekimų lygmuo lyginant su 2019 m. padidėjo nuo 2,5 proc. iki 7,4 proc. PUPP ir NMPP dėl pandemijos nevyko. Tarptautiniai laimėjimai: integruotas tarptautinis matematikos ir informacinių technologijų piešinių konkursas – 1 ir 2 vietos. Respublikoje:

			respublikinis Imagine logo 2020 konkursas-olimpiada, žaidimo rungtis – 3 vieta. 2 mokiniai pateko į respublikinį etapą, bet olimpiada neįvyko. Rajone laimėtos 26 prizinės vietos.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Motyvuoti pedagogus tapti reflektuojančiais praktikais, skatinti juos priimti atsakomybę už asmeninį tobulinimąsi ir veiklos tobulinimą.	Pedagogai geba įsivertinti savo veiklą, nusistatyti tobulintinas kompetencijas, sudaryti asmeninio tobulėjimo planus, juos sieti su gimnazijos veiklos rezultatais.	Visi pedagogai, įsivertindami savo veiklą, remiasi duomenimis (ataskaitomis, apklausomis ir pan.), visų mokytojų metiniuose asmeninio tobulėjimo planuose numatytų kompetencijų tobulinimas stebimas ir atvirose pamokose.	Dalyvaudama seminare “Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas” įgijau naujų žinių ir jas pritaikiau, vykdydama darbuotojų veiklos vertinimą. Pasiekiau, kad visų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų veiklos ataskaitose įsivertinimas būtų pagrįstas duomenimis. Daugumoje mano stebėtų mokytojų atvirų pamokų (per 70 pamokų) mokytojai atskleidė pasirinktų kompetencijų (dažniausiai pasirenkamos mokytojų kompetencijos: mokinių vertinimas, IKT panaudojimas, užduočių, veiklų diferencijavimas ir individualizavimas) tobulinimo rezultatus.
1.2. Tobulinti derybų įgūdžius, gebėjimą valdyti konfliktines situacijas, gebėjimas pateikti	Taikomi efektyvūs konfliktų sprendimo tarp darbuotojų būdai. Gerėja gimnazijos	Gimnazijoje įdiegtas streso valdymo darbe standartas ir nustatyta psichosocialinė rizika yra priimtina.	Įgijau naujų žinių seminaruose: “Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais”, “Žodinė savigny”, kurias pritaikiau sprendžiant

<p>informaciją žodžiu ir raštu.</p>	<p>išorės komunikacija.</p>		<p>kylančius konfliktus. Iš psichosocialinės rizikos vertinimo: 92 proc. darbuotojų teigia, kad konfliktai yra sprendžiami teisingai. Gimnazijoje įdiegtas streso valdymo darbe standartas, nustatyta psichosocialinė rizika yra priimtina. Gerėja išorės komunikacija. Iš IQES online apklausos: 93 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje skatinama bendradarbiauti (88 proc. 2019 m.), pasiekimų vertinimas yra aiškus – pažymėjo 86 proc. tėvų 2020 m. (75 proc. 2019 m.)</p>
<p>1.3. Tobulinti bendrąsias (bendravimo ir informavimo) ir vadybines (vadovavimas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui) kompetencijas.</p>	<p>Naujos bendrosios ir vadybinės kompetencijos taikomos gimnazijos ugdymo proceso gerinimui.</p>	<p>Dalyvauta bent 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įdiegtos 2 priemonės bendravimo ir informavimo, vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui srityse pritaikant įgytas žinias ir patirtį.</p>	<p>Bendravimo ir informavimo srityje: dalyvavau seminare “Kokybiško vadovavimo šiuolaikinei mokyklai metmenys”, įgytas žinias panaudojau, diegiant pokyčius bendruomenės informavimo klausimais: informacijos pateikimas TAMO dienyne (auginimo mąstyseną skatinantys pagyrimai), bendruomenės apklausos svarbiais gimnazijos veiklos klausimais (nuotolinis ugdymas, gimnazijos veiklos vertinimas ir pan.), informaciniai pranešimai gimnazijos svetainėje (per 120 gimnazijos veiklą atspindinčių straipsnių). Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo srityje: po dalyvavimo mokymuose „Nuotolinis mokymas. Microsoft Teams galimybės“ sudariau mokytojų kvalifikacijos kėlimo IT ir</p>

			<p>nuotolinio ugdymo srityje planą. Inicijavau mokymus (iš viso 588 val.), dalinausi ir skatinau mokytojus dalintis patirtimi (18 mokymų, per 10 mokomųjų filmų kolega kolegoms, per 10 straipsnių bendruomenei, 2 straipsniai Švietimo naujienose), stebėjau įgytų žinių taikymą (apie 70 nuotolinio ugdymo pamokų, kartu su pavaduotojais ugdymui – 554 pamokos), teikiau grįžtamąjį ryšį (pamokų aptarimai, metiniai pokalbiai). Iš psichosocialinės rizikos vertinimo: 94 proc. darbuotojų teigia, kad jie gauna visą reikiamą informaciją, kuri padėtų gerai atlikti darbą, 97 proc. – kad vadovas gerai planuoja darbą.</p>
1.4. Įsitraukti į tarptautinį Mąstymo mokyklų tinklą.	<p>Gimnazijos pedagogai dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklų veikloje: dalyvauja mokymuose, patys skleidžia patirtį. Naujausi Mąstymo mokyklos įrankiai taikomi pamokose ir veiklose.</p>	<p>Visi mokytojai kiekvienoje pamokoje taiko Mąstymo mokyklos įrankius. Matematikos PUPP, VBE ir NMPP rezultatai pagerėja 3 proc. 80 proc. mokinių ir jų tėvų džiaugiasi, kad jie pasirinko būtent šią mokyklą.</p>	<p>Iš pamokų stebėjimo (stebėtos 554 pamokos, per 100 kitų renginių) formų: visose pamokose taikomi Mąstymo mokyklos įrankiai (aukštesnio lygio klausimai, mąstymo įpročiai, raktai, žemėlapiai, elgesio koregavimo priemonės). Gimnazija įsitraukė į tarptautinę Mąstymo mokyklų veiklą: dalyvavau “Tarptautinėje vadovų mokymo programoje”, kartu su gimnazijos vadovais ir pedagogais dalinomės patirtimi su kitų respublikos mokyklų vadovais ir pedagogais: 2 mokyklų komandų</p>

			<p>stažuotės gimnazijoje, 5 seminarai kitų mokyklų kolektyvams, 4 straipsniai apie Mąstymo mokyklos patirtis www.pedagogas.lt, švietimo naujienose.</p> <p>Matematikos VBE aukštesnysis pasiekimų lygmuo lyginant su 2019 m. padidėjo nuo 2,5 proc. iki 7,4 proc. Iš mokymosi pasiekimų suvestinės: matematikos aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo nuo 147 (2019 m.) iki 155 (2020 m.). Dėl pandemijos nebuvo organizuoti PUPP ir NMPP.</p> <p>Mokiniai ir jų tėvai džiaugiasi pasirinkę šią gimnaziją. Iš NŠA IQES online apklausos: gimnazija patinka mokiniams 70 proc. 2020 m. (52 proc. 2019 m.) ir jų tėvams 90 proc. 2020 m. (68 proc. 2019 m.).</p>
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau atrankoje ir buvau pakviesta įgyvendinti projektą „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio Lietuvoje lyderiams“	Gimnazija dalyvaus atnaujinto ugdymo turinio pilotiniame įgyvendinime. Gimnazijos mokytojai įtraukti į aktyvų atnaujintų ugdymo programų projektų svarstymą.
3.2. Inicijavau mokinių ir darbuotojų srautų valdymo sistemos kūrimą, užtikrinau jos efektyvumą.	Visi gimnazijos darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai buvo supažindinti su srautų valdymo tvarka, kuri buvo operatyviai atnaujinama keičiantis aplinkybėms. Visi darbuotojai buvo aprūpinti reikiamomis saugos

	priemonėmis, kas savaitę vyko darbuotojų informavimas ir konsultavimas saugos klausimais, užtikrintas patalpų valymas ir dezinfekavimas, efektyviai išnaudotos gimnazijos patalpos. Iš psichosocialinės rizikos vertinimo: 94 proc. darbuotojų teigia, kad jie gauna visą reikiamą informaciją, kuri padėtų gerai atlikti darbą, 97 proc. – kad vadovas gerai planuoja darbą. Gimnazijoje buvo sėkmingai įgyvendintas mišrus ugdymas. Iš IQES online apklausos: mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 78 proc. tėvų, man sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 80 proc. mokinių.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.2. Vadovavimo žmonėms

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti, kad būtų pasirengta mokinius mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu ir ši galimybė įteisinta gimnazijos nuostatuose.	Sudarytos sąlygos nuotoliniam ugdymuisi (įranga, skaitmeninis turinys, vertinimas, mokytojų kvalifikacija, mokinių pasirengimas, bendruomenės informavimas) ir darbui.	Gimnazijos nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas atitinka Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų apraše nustatytus reikalavimus, nuotolinis ugdymas įteisintas gimnazijos nuostatuose.
8.2. Įtvirtinti mąstymo įpročių (atkaklumas, impulsyvumo valdymas, mąstymas apie savo mąstymą) ugdymą stiprinant savivaldį mokinių mokymąsi.	Geresnis bendradarbiavimas tarp mokytojų ir ugdytinių keliant ugdymo(si) tikslus, sudarant jų įgyvendinimo planus.	5 proc. padidėja mokinių, kurie geba su arba be mokytojų pagalbos išsikelti ugdymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, suvokia savo mokymosi problemas, skaičius. 3 proc. gerėja užsienio kalbų rezultatai (apklausų, VBE, mokymosi pasiekimų rezultatai lyginami su 2020 m. duomenimis).
8.3. Užtikrinti mokinių, patiriančių sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, mokymosi praradimų kompensavimo plano efektyvumą.	Veikia mokymosi praradimų kompensavimo algoritmas, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK žino savo atsakomybės ribas, sėkmingai taiko kompensavimo strategijas.	3 proc. pagerėja mokinių, kurie patyrė sunkumų dėl nuotolinio ugdymo ir jiems buvo sudarytas mokymosi praradimų kompensavimo planas, pasiekimai lyginant 1-ojo pusmečio ir metinius rezultatus. 90 proc. šių mokinių, teigia, kad suteikta pagalba padėjo įveikti sunkumus

		(psichologinius, techninius, mokymosi).
8.4. Skatinti mokytojų IKT kompetencijų ugdymą pritaikant Mąstymo mokyklos įrankių panaudojimą nuotoliniame ugdyme.	Mokytojai taiko Mąstymo mokyklos įrankius kiekvienoje nuotolinio ugdymo pamokoje, dalijasi patirtimi su kitais mokytojais. Įgyvendindami pokyčius, mokytojai naudojami streso valdymo strategijomis.	Gimnazijos direktoriaus stebėta bent viena visų mokytojų nuotolinė pamoka ar kita ugdomoji veikla, (pavduotojai ugdymui – po 4). Visose stebėtose pamokose ugdymas buvo organizuojamas taikant Mąstymo mokyklos įrankius. 30 proc. mokytojų pritaikė savo Teams aplinką Mąstymo mokyklos įrankių efektyviam panaudojimui ir pasidalijo šia patirtimi su kolegomis.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

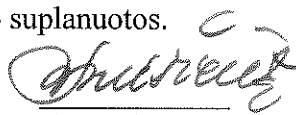
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktorės 2020 m. veiklą vertinti labai gerai, nes buvo įvykdytos visos užduotys, dalis rodiklių viršijo sutartus, buvo įgyvendintos kelios papildomos užduotys, kurios nebuvo suplanuotos.

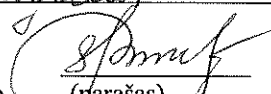
Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Vilma Puišienė 2021-02-09
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Dadosios įvykdė visas užduotis ir viršijo kai kurias sutartus vertinimo rodiklius. Siūlyama vertinti labai gerai šia aplinkybėmis 2021-02-26 potvarkiu Nr. KT-48)*

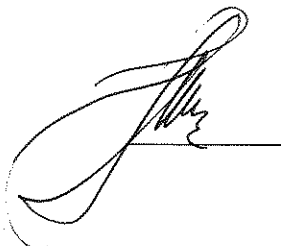
Trakų rajono savivaldybės merė
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Edita Rudelienė 2021-02-26
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.
Direktorė



Jolanta Martynceviene 2021-03-01