

TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS VLADIMIRO PILECKIO
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-18 Nr. _____
Lentvaris

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lentvario „Versmės“ gimnazijos strateginio plano tikslai 2020 metais buvo įgyvendinami planuojant metinę gimnazijos veiklą.

1 strateginio tikslo „**Tobulinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į įvairius mokinių poreikius**“ įgyvendinimui gimnazija 2019-2020 m. m. pasirinko ir tęsia dvi vystymo kryptys: galimybė kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir dialogo bei susitarimo kultūros. Buvo siekiama stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, didinti jų asmeninę atsakomybę už savo mokymąsi bei personalo gebėjimą organizuoti palankias mokymui(si) ir darbui sąlygas. Įgyvendinant šį tikslą buvo numatytos ir įgyvendinamos šios priemonės:

- Siekiant gimnazijoje užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą, buvo taikomas personalizuotas ugdymas: diferencijuojami ir individualizuojami ugdymo uždaviniai, mokymosi veiklos, parenkant atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą ir užduotis, pritaikant mokymosi priemones, tempą, skiriamą laiką, taikant motyvuojančius mokymo(si) metodus ir strategijas. Gimnazijoje siekiama organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinių prigimtines galias, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, pasiekimų lygį, mokymosi stilių, gebėjimus bei vertybines nuostatas.
- Gimnazijoje reguliariai analizuojama ir kompleksiškai vertinama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. 2020 m. buvo atnaujintas Mokinių asmeninės pažangos tvarkos aprašas, kuris parengtas vadovaujantis bendrojo ugdymo programų aprašais, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata bei gimnazijos bendruomenės narių susitarimais.
- Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų, gimnazijoje skiriamas didesnis už minimalų pamokų skaičius dalykams įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą: 201 sav. pamoka, kai minimalus pamokų skaičius pagal Bendruosius ugdymo planus sudaro 195 sav. pamokas.
- Siekiant stiprinti lietuvių kalbos mokymą tarp vaikų, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji, valstybinės kalbos pradedama mokyti gimnazijoje nuo darželio, vykdant dalį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos lietuvių kalba. Buvo parengtas mokytojas, galintis mokyti vaikus priešmokyklinio ugdymo grupėje. Pastebėti teigiami pokyčiai: lietuvių kalbos dalyką pradiniam ugdyme patenkinamai besimokančių mokinių sumažėjo 16% ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių padaugėjo 9%.
- Siekiant gerinti lietuvių kalbos ir literatūros žinių lygį bei pašalinti mokymosi spragas, įgyvendinant pradinio ugdymo programą, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės konsultacijos (1 papildoma pamoka per savaitę); siekiantiems aukštesnio lietuvių kalbos mokymosi lygio konsultacijoms skiriama irgi 1 papildoma sav. pamoka; atvykusiems iš užsienio ir nemokantiems valstybinės kalbos organizuojamos ilgalaikės konsultacijos,

skiriant irgi 1 papildomą pamoką per savaitę. Diferencijuojant ugdymą, į dvi grupes dalijama 3-ia klasė. Gimnazijos I-os kl. mokiniams skiriama papildoma pamoka pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui pasiruošti. Visi besimokantieji pagal vidurinio ugdymo programą lietuvių kalbos ir literatūros mokosi pagal išplėstinį kursą. Pastebimi pagerėję ugdymosi rezultatai pagrindiniame ugdyme: lietuvių kalbos dalyką patenkinamai besimokančių mokinių sumažėjo 8% ir atitinkamai padaugėjo besimokančių pagrindiniu lygiu, nors aukštesniu lygiu mokinių skaičius padaugėjo nedaug. II-oje gimn. klasėje patenkinamai besimokančių mokinių skaičius išliko toks pat. Geresnius rezultatus palyginus su 2019 m. parodė mokiniai, laikydami lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą.

- Mokiniai skatinami domėtis rusų kultūra, gimtąja rusų kalba, jos vieta tarp kitų Europos kalbų, grožine rusų literatūra. Siekiant atskleisti mokinių kūrybinius gebėjimus, kasmet gimnazijoje organizuojama mokyklinė rusų kalbos olimpiada visų koncentrų mokiniams. Gimtosios kalbos įgūdžiams formuoti, skaitymo ir kalbėjimo gebėjimams gerinti skiriamos papildomos pamokos, sudarant gimnazijos ugdymo planą. Metinių mokinių pasiekimų ataskaitų duomenimis 1-4 klasių grupėje 58,2% mokinių pasiekimai iš gimtosios kalbos įvertinti aukštesniu lygiu. Bendras pasiekimų lygis iš gimtosios kalbos mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaro 7 b., tačiau besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą - 6 b. Visi kandidatai, pasirinkę laikyti rusų kalbos brandos egzaminą, jį išlaikė.
- Siekiant kelti mokinių matematikos žinių lygį, pripažįstant, kad kai kurių mokinių mokymosi pasiekimai žemi, mokinių poreikiams tenkinti skiriamos matematikos dalyko papildomos pamokos: 6-oje kl. – 1 pam., I-oje gimn. kl – 1 pam., II-oje gimn. kl. – 0,5 sav. val. Mokiniams teikiama mokymosi pagalba gimnazijoje, skiriant ilgalaikes (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijas. Ši priemonė davė teigiamus rezultatus: bendras matematikos žinių lygis 7-oje klasėje 12% aukštesnis negu 6-oje klasėje ir III-oje gimn. klasės bendras matematikos žinių lygis 1,06 b. aukštesnis negu II-oje gimn. klasėje.
- Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams pasiekti bendrojo kompiuterinio raštingumo lygio bei veiksmingiau taikyti informacines technologijas įvairių dalykų mokymui(-si), 7–8 klasėse mokiniams skiriamos 74 dalyko valandos, kai Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta 37. Tam panaudotos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Atsižvelgiant į informacinių technologijų kabinete darbo vietų skaičių, kurį nustato Higienos norma, 6 ir I gimn. kl. dalijamos į grupes. Pastebėta, kad pakankamai pagerėjo mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos. Informacinės ir komunikacinės technologijos pakeitė mokymą(si), ypač, kai gimnazija pradėjo taikyti ugdymą nuotoliniu būdu. Mokinių įgytos žinios ir gebėjimai padėjo prisitaikyti jiems prie naujos situacijos mokantis kitų dalykų. Laikant informacinių technologijų brandos egzaminą 2020 m., išlaikyta 100%, rezultatai tarp 37-85 b., abiturientas tęsia mokslus VU pagal informacinių sistemų inžinerijos studijų programą.
- Siekiant gerinti mokinių gamtamokslinį raštingumą, per gamtos mokslų dalykų pamokas gimnazija skiria per metus eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti ne mažiau kaip 22 pam. 5-6 klasėse, 89 pam. 7-8 klasėse, 122 pam. I-II gimn klasėse, ir tai sudaro 57% pamokų, kai Bendrieji ugdymo planai nustato ne mažiau kaip 30-40%. Žymiai geresnių rezultatų palyginus su 2019 m. pasiekta laikant fizikos brandos egzaminą: išlaikyta 100%, rezultatai tarp 37-85 b., abiturientas tęsia mokslus VGTU pagal mechatronikos ir robotikos studijų programą.
- Mokiniams buvo siūloma 10 modulių programų, 4 pasirenkamųjų dalykų programų, 6 projektai. Kryptinga projektinė veikla organizuojama 3-ios, I-os ir III gimn. klasių mokiniams. Projektinių darbų prioritetinės veiklos sritys buvo trys: informacinis

raštingumas, verslumas, finansinis raštingumas. Projektinių darbų įgyvendinimas buvo integruotas į mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Galima teigti, kad ši priemonė turi teigiamą pokytį: vertinant savo dalyvavimą projektinėje veikloje, mokiniai pažymėjo, kad keičiasi jų kritinis mąstymas, formuojamas gebėjimas spręsti problemas, bendrauti ir bendradarbiauti, kūrybiškumas, gebėjimas mokytis, gebėjimas pritaikyti savo žinias, o pasirinkti moduliai padeda gilinti žinias bei geriau pasiruošti brandos egzaminams.

- Gimnazija teikia sistemine mokymosi pagalbą mokiniams, kuriems ji reikalinga. Buvo patobulinta konsultacijų sistema turintiems spragų ir gabiems mokiniams. Priemonės veiksmingumą galima vertinti palyginus 1-2 trimestro bei 1 pusmečio ir metinių rezultatų vidurkius: 5-8 klasių mokinių bendras metinis vidurkis (7,98 b.) šiek tiek žemesnis už 1-2 trimestro vidurkį (8,0 b.), tačiau gimnazinių klasių mokinių bendras metinis vidurkis (7,29 b.) aukštesnis už trimestro/pusmečio vidurkį (6,79 b.). Čia įtakos turėjo 2020 m. pavasarį ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu. Tačiau vertinant pradinio ugdymo programos mokinių žinių kokybę, ji sudaro 90,4%, ir čia įtakos turėjo ne tik mokytojų, bet ir tėvų pagalba vaikams karantino metu.
- Laikant brandos egzaminus 2020 m. abiturientai parodė geresnius rezultatus, negu 2019 m. iš lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos ir fizikos. Lyginant 2019 ir 2020 m. gimnazijos rezultatus, neišlaikytų egzaminų skaičius sumažėjo 29,6%, o pagal išlaikymo lygius gimnazijoje išlaikytų egzaminų skaičius sumažėjo 16-35 b., tačiau padidėjo 36-85 b. lygyje bei atsirado tarp 86-100 b. Pasirinktų valstybinių brandos egzaminų skaičius gimnazijoje 2020 m. beveik dvigubai didesnis nei 2019 m. ir gauti aukštesni įvertinimai, todėl galima teigti, kad 2020 m. abiturientai buvo daugiau motyvuoti mokytis, negu 2019 m. abiturientai. Svarbu pažymėti, kad 2020 m. abiturientai dalį ugdymo proceso mokėsi ir ruošėsi brandos egzaminams nuotoliniu būdu, tad šie rezultatai yra aukštas abiturientų ir mokytojų bendro darbo pasiekimas. Lyginant valstybinių brandos egzaminų rezultatus Trakų r. savivaldybės ir šalies mastu, 2019 m. gimnazijos rezultatai buvo prastesni, tačiau 2020 m. 36-85 b. lygyje buvo parodyti geresni rezultatai, negu savivaldybėje ir šalyje. 40% 2020 m. abiturientų tęsia nemokamas studijas Lietuvos universitetuose.

2020 m. buvo atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas ir padarytos išvados:

- Visi apklausti tėvai įvertino mokymosi svarbą vaikui (rodiklio įvertinimas 3,4);
- Keliami mokymosi uždaviniai mokiniams yra aiškūs ir suprantami (rodiklio įvertinimas 3,9);
- Pamokose skatinamas bendradarbiavimas tarp mokytojo ir mokinio (rodiklio įvertinimas 3,8);
- Mokytojai skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi (rodiklio įvertinimas 3,4);
- Mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus, atsižvelgiant į mokinių nuomonę, su mokiniams yra aptariamos jų mokymosi sėkmės (rodiklio įvertinimas 3,8);
- Nepaisant visų kylančių sunkumų, susijusių su nuotoliniu mokymu, mokytojai bendradarbiauja su mokiniams, jų tėvais, kuria užduotys, stengiasi išsamiai jas paaiškinti, stengiasi suteikti visą reikalingą informaciją ir pagalbą tiek mokiniams, tiek jų tėvams (rodiklio įvertinimas 3,3).

Įgyvendinant 2 strateginį tikslą „Gerinti ugdymo aplinką ir ugdymo proceso aprūpinimą“, buvo gerinama gimnazijos materialinė bazė, panaudojant mokymo krepšelio, savivaldybės biudžeto, atlyginimo už ugdymo sąlygų tenkinimą, gyventojų pajamų mokesčio paramos, ES investicinių fondų lėšas bei dalyvaujant projektuose. Gimnazijoje pagerintos ugdymo(si) sąlygos, atnaujintos ir praplėstos ugdomosios aplinkos. Pasiekti rezultatai:

- Atliktas 4 mokomųjų kabinetų, bibliotekos, persirengimo kambarių, 3 koridorių/fojė

remontas, suremontuotos patalpos aprūpintos naujais baldais bei reikalinga ugdymo procesui įranga;

- Atliktas dalinis fasado remontas (suremontuotos šviesduobės, lauko laiptai, įrengtas pandusas neįgaliesiems), pakeisti vandentiekio ir nuotekų lauko įvadai bei išasfaltuota lauko aikštelė, perdažyti lauko treniruokliai ir sporto aikštelės aptvėrimas;
- Renovuota šildymo sistema gimnazijos C korpuse ir įrengta gaisrinė signalizacija B ir C korpusuose;
- Technologiškai praturtinta gimnazijos edukacinė aplinka (9 nešiojamieji kompiuteriai, 40 planšetinių kompiuterių, 5 multimedijos projektoriai, 5 spausdintuvai, interaktyvi lenta, 2 ekranai ir kt.).

Fizinė mokymo(si) erdvė mokslininkų laikoma vienu svarbiausių veiksnių, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo įstaigos veiklą, sudarant sąlygas mokinių mokymuisi, žinių kūrimui ir dalijimuisi jomis. Gerinant fizinę gimnazijos aplinką siekiama, kad ji atitiktų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo reikalavimų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, kad ji būtų saugi, tvarkinga, estetiška, tenkintų mokinių fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitiktų jų amžių ir higienos normas, skatintų ir padėtų mokytis, suteiktų galimybę mokiniams ir pedagogams plačiau naudotis šiuolaikinėmis mokymo technologijomis, pagerintų darbo sąlygas. Vykdam mokymą nuotoliniu būdu, reikalinga kompiuterine įranga buvo aprūpinti ir mokytojai, ir mokiniai - ne tik iš socialiai remtinių ir daugiavaikių šeimų, bei visi, kas tik kreipėsi pagalbos. Analizuojant mokymosi pasiekimus mokinių, kuriems karantino metu buvo teikta techninio pobūdžio pagalba, pastebėta, kad jų metiniai pasiekimai ne tik nesuprastėjo, bet iš gamtamokslinio ir socialinio ugdymo sričių pagerėjo. Sudarytos mokymuisi ir darbui sąlygos pasiteisino. Pagal 2020 m. veiklos kokybės įsivertinimą rodiklis „Kaip mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ įvertintas 3,3.

Įgyvendinant 3 strateginį tikslą **„Puoselėti mokyklos įvaizdį, kelti gimnazijos bendruomenės kultūrą“**, buvo siekiama stiprinti gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, palaikyti bei užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.

Gimnazija palaikė ryšius su socialiniais partneriais, kuriant ir įgyvendinant bendrus projektus, skirtus ne tik gimnazijos ugdytiniams, o kartu visai gimnazijos bei miesto/rajono bendruomenei. Mokiniai mokėsi bendrystės, lyderystės, kūrybinės drašos, atsakomybės, patyrė buvimo kartu, solidarumo džiaugsmą.

Buvo vykdomi bendri projektai, renginiai, dalijasi gerąja patirtimi su partneriais: Trakų rajono švietimo įstaigomis, Lentvario seniūnija, Lentvario miesto biblioteka, Lentvario kultūros rūmais, Švenčionių rajono Pabradės „Žeimenos“ gimnazija, Vilniaus „Santaros“ gimnazija, Trakų švietimo centru ir kt.

Visa gimnazijos bendruomenė vykdė smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programą. Šios programos tikslas – mokyti mokyklos bendruomenę atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. Bendras programos veiklos rezultatas: pagerėjusi emocinė mokinių savijauta, laimingesni vaikai. 2020 m. veiklos kokybės įsivertinime dalyvavę 5-8 kl. mokinių tėvai geriausiai įvertino vaikų toleranciją vieni kitiems (3,8), pažymėdami, kad „per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“. Lyginant 2019 m. ir 2020 m. tyrimų „Patyčių mastas gimnazijoje“ rezultatus, nustatyta, jog smarkiai sumažėjo patyčių ir pagerėjo mokinių savijautos gimnazijoje rodikliai: 2020 m. besijaučiančių labai saugiai mokinių skaičius išaugo 4,5%. Analizuojant patyčių situaciją 2019 m. ir 2020 m., nepatyrusių patyčių mokinių skaičius išaugo 14%.

Džiugina ir tai, kad pagal 2020 m. veiklos kokybės įsivertinimą didžiajai daliai mokytojų labai rūpi mokyklos gyvenimas, jie yra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai (63%), kita dalis nors ir nėra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariais, bet jiems rūpi mokyklos gyvenimas (37

%) ir nei vienas mokytojas neatsakė, kad jam rūpi tik praveisti savo pamokas. Rodiklio „Mano mokiniai noriai dalyvauja mokykloje organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ įvertinimas yra 3,4.

Buvo sudarytos sąlygos ir skatinami meniniai kolektyvai, mokiniai bei mokytojai reprezentuoti gimnaziją bei savo pasiekimais garsinti ją, dalyvaujant įvairiuose renginiuose. Pasiektus rezultatus galima pagrįsti dokumentais:

- Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos padėka už glaudų bendradarbiavimą įgyvendinant Tautinių mažumų departamento projektą „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“, 2020-01-17.
- Trakų sveikatos biuro padėka už dalyvavimą Pasaulinės ligonių dienos minėjime, 2020-02-11.
- Trakų policijos komisariato padėka už dalyvavimą proto ringe „Aš – laisvas lietuvis“ 2020-02-13.
- Trakų viešosios bibliotekos padėka už dalyvavimą tarptautiniame suaugusiųjų ir moksleivių raštingumą skatinančiame konkurse „Nacionalinis diktantas 2020“ 2020-02-28.
- Padėka už dalyvavimą Nacionaliniame Lietuvos istorijos žinovų konkurse, 2020-02-12, 2020-03-10.
- Diplomas už I vietą skaitovų konkurse, skirtame Justino Marcinkevičiaus kūrybai, 2020-03
- Klaipėdos vaikų laisvalaikio centro diplomai ir padėkos už II vietą ir kūrybiškumą Tarptautiniame piešinių ir dailės darbų konkurse „Šiuolaikinė Madona“, 2020 m.
- Švietimo skyriaus diplomai rusų gimtosios kalbos rajoninės olimpiados laimėtojams, 2020.
- Pažymėjimai, sertifikatai ir diplomai už dalyvavimą Tarptautiniame konkurse „Stop, coronavirus“ 2020.04-05
- Tarptautinės olimpiados „Kings“ padėka gimnazijai už bendradarbiavimą ir mokinių motyvuojančios aplinkos kūrimą bei skatinimą papildomai domėtis mokomaisiais dalykais, 2020 m.
- Padėka už bendradarbiavimą organizuojant Lentvaryje virtualią parodą „Tau, Mamyte!“, 2020-05-03
- Padėka už mokinių parengimą Lietuvos tautinių mažumų anglų kalbos konkursui „Spelling bee“ 2020-09-28
- Padėkos už dalyvavimą Lentvario m. derliaus šventėje „Iš miesto kraičio skrynios“, 2020.
- Literatūrinio A.Puškinio muziejaus padėka už dalyvavimą Lietuvos moksleivių mokslinėje konferencijoje „Licėjaus dienos: A.Puškinio kūryba“, 2 diplomai, 2020-10-16.
- Padėka už ikimokyklinio ugdymo grupės dalyvavimą rajoniniame konkurse „Mažųjų talentų diena“, 2020-11-04.
- Padėka už dalyvavimą Tarptautinėje tolerancijos dienoje, 2020-11-16 Nr.5R-54.
- Padėkos už dalyvavimą Tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis 2020“, gimnazija gavo 13 medalius, 147 diplomų i 11 padėkų, pažymėjimų Nr. 3865/P560, 2020-04-08; Nr. 2282/P483, 2020-12-07.
- Lentvario kultūros rūmų padėkos už dalyvavimą virtualioje kalėdinėje popietėje „Gerumo spindulėliai“, 2020-12.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų (vidaus tvarkos dokumentų) atnaujinimas.</p>	<p>1. Eefektyvus gimnazijos valdymas.</p> <p>2. Gimnazijos vidaus tvarkos dokumentai turi atitikti pasikeitusių teisės aktų reikalavimų ir rekomendacinio pobūdžio dokumentų nuostatas.</p> <p>3. Internetinės svetainės (struktūros ir joje teikiamos informacijos) atitiktis teisės aktų reikalavimams.</p>	<p>1. Atnaujinti gimnazijos veiklos dokumentai: Gimnazijos nuostatai; Išvykų organizavimo tvarka; Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašas; Dalyko programos/kurso keitimo tvarkos aprašas; Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai; Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas; Ugdomosios veiklos stebėsenos aprašas ir kt.</p> <p>2. Atnaujinta gimnazijos internetinės svetainės struktūra bei joje teikiama informacija.</p>	<p>1. Parengti ir atnaujinti gimnazijos veiklos dokumentai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo organizavimo 2020-2021 m.m. tvarkos aprašas; - Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas; - Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa; - Vidaus kontrolės politika; - Mokinių uniformos dėvėjimo tvarka; - Nuotolinio ugdymo organizavimo dokumentai; - Ekstremalių situacijų prevencijos priemonių planas; - Galimų pavojų ir ekstremalių situacijų rizikos analizė; - ir kt. <p>2. Atsižvelgiant į direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės dėl gimnazijos internetinės svetainės įvertinimo, pradėtas internetinio puslapio struktūros bei dokumentų koregavimas ir informacijos keitimas.</p>

			3. Aktuali informacija bei nauji dokumentai paskelbiami svetainėje nedelsiant.
1.2. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti asmeninę pažangą.	1. Mokinių mokymo ir mokymosi kokybės gerinimas. 2. Efektyvios mokymosi pagalbos mokiniams organizavimas.	1. Pagerėjo mokinių asmeninė pažanga. Nepažangių mokinių skaičius sumažėjo 0,5 proc., aukštesnio lygio besimokančių mokinių skaičius padidėjo 1 proc. 2. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja užduočių skyrimą, atsižvelgiant į mokinio mokymosi stilių, gebėjimus, darbo tempą (nustatoma pagal stebėtas pamokas). 3. Kiekvienas mokytojas organizavo mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ne mažiau kaip 2 trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas per mėn. 4. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių pasinaudoja galimybe atlikti namų darbų užduotis gimnazijoje. 5. Ne mažiau kaip 95 proc. 3-ios, IG, IIIG klasių mokinių dalyvavo kryptingoje projektinėje veikloje.	1. Mokinių pažanga pagerėjo: lyginant 2019 ir 2020 m. mokinių mokymosi rezultatus, mokinių pažangumas 2020 m. padidėjo 0,66%, o žinių kokybė - 3,74%. 2. Iš 16 direktoriaus ir 28 direktoriaus pavaduotojos ugdymui stebėtų pamokų galima teigti, kad visi mokytojai skyrė mokiniams diferencijuotas/individualizuotas užduotis. Vykdamas gimnazijos veiklos kokybės srities „Pagalba mokiniui“ įsivertinimą, buvo apklausi gimnazijos mokytojai ir mokinių tėvai. Pagal apklausos rezultatus teiginio „Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ rodiklio įvertinimas 3,8 ir teiginio „Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ rodiklio įvertinimas 2,8. 3. Mokytojai teikia mokymosi pagalbą įvairių poreikių mokiniams pagal sudarytą 2020-2021 m.m. konsultacijų tvarkaraštį. Vykdamas mokymą nuotoliniu

			<p>būdu, sinchroninės pamokos metu paliekama 15 min. konsultacijoms arba dėl konsultacijos mokiniai ir mokytojai tariai individualiai. Baigiant 2019-2020 m.m. ugdymą, švietimo pagalbą buvo teikiama mokiniams, turintiems mokymosi spragų, organizuojant birželio mėn. individualias ir grupines konsultacijas, sudarant galimybę mokiniams dalyvauti ugdyme pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą konsultacijų-pamokų tvarkaraštį.</p> <p>4. Gimnazijoje veikia pailgintos dienos grupė, kuria nuolat lanko ne mažiau 50 proc. mokinių.</p> <p>5. Kryptingoje projektinėje veikloje, kuri numatyta gimnazijos ugdymo plane, dalyvavo 100% mokinių.</p>
1.3. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.	<p>1. Plačiau įtraukti tėvus, mokinius ir pedagogus į gimnazijos veiklos planavimą.</p> <p>2. Skatinti gimnazijos savivaldos institucijų veiklos.</p> <p>3. Vykdyti tėvų švietimą.</p>	<p>1. Per metus įgyvendintos bent dvi tėvų iniciatyvos ar organizuoti renginiai kartu su tėvais</p> <p>2. Gimnazijos bendruomenės narių apklausose dalyvavo ne mažiau kaip 60% tėvų.</p> <p>3. Tėvams organizuoti: dvi paskaitos, du susirinkimai, disputai</p>	<p>1. Mokinių tėvai dalyvavo rengiant gimnazijos ugdymo planą, teikė siūlymus dėl val. skaičiaus ir papildomų pamokų skirimo lietuvių ir gimtosios kalbos, matematikos I-II gimn. kl. ruošiantis PUPP, dėl pamokų organizavimo netradicinėse aplinkose, ugdymo karjerai organizavimo</p>

		(pagal poreikį), atvirų durų diena, dalyvavimas bendruose renginiuose/išvykose (ne mažiau kaip trys).	<p>ir kt. Padėjo organizuoti 2 renginius: karjeros dieną ir Kaziuko mugę.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 90% bendruomenės narių dalyvavo įvairiuose apklausose. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 50% mokinių tėvų ir 79% mokytojų. Buvo vykdomos įvairios mokinių apklausos, pvz., 75% 8-os kl. mokinių ir jų tėvų dalyvavo apklausoje dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu.</p> <p>3. Šviesti tėvus vaikų auklėjimo klausimais - vienas iš gimnazijos uždavinių. Tėvams buvo pateiktos rekomendacijos: kaip organizuoti vaikų mokymą nuotoliniu būdu, kaip jiems padėti mokytis; kaip konstruktyviai bendrauti su vaikais, kurti pagarbius tarpusavio santykius; paauglių mitybos klaidos ir kaip tėvai gali jiems padėti; kaip auginti itin jautrų vaiką ir padėti jam atsiskleisti; ir kt.</p>
1.4. Kurti ir/ar atnaujinti edukacines erdves/ugdymo(si) aplinkas, padedančias veiksmingai siekti	<p>1. Kurti estetišką ir patrauklią ugdymui aplinką.</p> <p>2. Praplėsti galimybes ugdymo procese taikyti</p>	<p>1. Atliktas logopedo kabineto remontas.</p> <p>2. Atnaujinta esama ir įkurta dar viena lauko klasė.</p>	<p>1. Atliktas 4 mokomųjų kabinetų remontas (tame tarpe logopedo), bibliotekos, persirengimo kambarių ir 3 koridorių/fojė.</p>

ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.	IKT. 3. Pamokos taps dar naujoviškesnės bei įdomesnės mokiniams.	3. Rusų kalbos kabinetas aprūpintas interaktyviaja lenta. 4. Logopedo kabinetas aprūpintas spausdintuvu.	2. Nupirktos (dar neįrengtos) dvi lauko klasės iš medinių rastų. 3. Už aktyvų dalyvavimą projektinėje veikloje ir pasiekimus gimnazijai padovanota interaktyvi lenta su projektoriumi, kuri įrengta rusų kalbos kabinete. 4. 5 mokomieji kabinetai (tame tarpe ir logopedo) aprūpinti spausdintuvais, iš jų 2 daugiafunkciniai ir 2 spalvoti.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso organizavimas COVID-19 pandemijos metu. Atlikta daug nenumatytų darbų: ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu, sąlygų mokytis ir saugiai dirbti sudarymas, įvairios pagalbos (mokymosi, maitinimo, priežiūros ir kt.) mokiniams užtikrinimas, patalpų priežiūra, brandos egzaminų organizavimas ir vykdymas.	Mokantis ir dirbant nuotoliniu ir mišriu būdu užtikrintas ugdymo plano vykdymas. Nuotolinio ugdymo metu sustiprėjo ryšiai tarp gimnazijos bendruomenės narių. Pagerėjo mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, atrastos naujos, šiuolaikiškos bendravimo su tėvais formos (sukurtos įtraukiančios klasių virtualaus bendradarbiavimo erdvės, suaktyvėjo tėvų ir mokinių veikla facebook paskyroje). Klasių auklėtojai nuolat teikia grupinę ir individualią pagalbą iškilus problemoms, susijusiomis su nuotoliniu mokymu. Suaktyvėjo ir mokytojų bendradarbiavimas: pagal poreikius kuriamos virtualaus bendravimo grupės veiklai aptarti, planuoti ir reflektuoti, projektams rengti. Mokytojai patobulino IT naudojimo ugdymo procese kompetencijas.
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

II SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir ugdymuisi
7.2.
7.3.
7.4.
7.5.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.	<p>1. Mokinių bendri ugdymo pasiekimai, palyginus su 2020 m. pasiekimais, pagerėjo ne mažiau kaip 8%.</p> <p>2. Be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, sumažėjo ne mažiau kaip 7%, palyginus su 2020 m. mokyklos lankomumu.</p>	<p>1. Gimnazijos ugdymo plane panaudota ne mažiau kaip 75% pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.</p> <p>2. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, organizuotos ilgalaikės konsultacijos pagal gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką. Kiekvieną kartą mokytojai pildo informaciją el. dienyne: „Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, konsultavimas“ ir kiekvieną mėnesį analizuoja mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.</p> <p>3. Mokiniam sudarytos sąlygos atlikti namų darbų užduotis gimnazijoje, padedant mokytojui. Gimnazijoje įsteigtos dvi pailgintos dienos grupės, kurias lanko ne mažiau kaip 50% pradinių klasių ir ne mažiau kaip 20% besimokančių pagal pagrindinės ir vidurinės programos mokinių. Kiekvieną mokymo dieną mokytojai pildo informaciją el. dienyne: „Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, konsultavimas II“ ir kiekvieną</p>

		<p>mėnesį analizuoja pagalbos teikimo efektyvumą su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.</p> <p>4. 98% gimnazinių klasių mokinių pasinaudoja sudarytomis sąlygomis pagilinti žinias ir įgūdžius iš lietuvių, gimosios ir užsienio kalbų, matematikos, informacinių technologijų, istorijos bei tinkamai pasiruošti pasiekimų patikrinimams ir brandos egzaminams, pasirenkant dalykus papildančius modulius (nustatoma pagal gimnazijos ugdymo plano, mokinių individualių ugdymo planų ir el. dienyno analizę).</p> <p>5. Organizuojami individualūs pokalbiai su mokinių tėvais, dalyvaujant mokytojams dalykininkams, dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo. (Pokalbiai įforminami protokolu).</p> <p>6. Mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumas kartą per trimestrą/ pusmetį aptariamas mokytojų tarybos posėdžiuose. (Posėdžių protokolų analizė).</p> <p>7. Vykdam pamokų nelankymo prevenciją, pasiekta, kad gimnazinių klasių mokinių mokyklos lankymas pagerėjo bent 7%.</p>
8.2. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę	Efektyvi sisteminė ugdymo(si) pagalba įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams:	1. Mokytojų pamokų planuose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams (fiksuojuama 60%

	<p>1. Personalizuoto ugdymo(si) pamokoje organizavimas.</p> <p>2. Individualių pasiekimų gerinimo planų rengimas bei rezultatų analizė.</p> <p>3. Veiksmingas mokytojų, klasės auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.</p> <p>4. Kryptingas gabių mokinių rengimas olimpiadoms, konkursams, varžyboms pagal išlanksto suderintą planą.</p>	<p>stebėtų ir aptartų su mokytojais pamokų, kuriose taikomas personalizuotas ugdymas).</p> <p>2. Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas. Pamokos aptariamios mokytojų metodinių grupių posėdžiuose.</p> <p>3. Mokytojai bendradarbiaudami su klasių auklėtojais ir pagalbos mokiniui specialistais parengia Individualių pasiekimų gerinimo planą ir kas trimestrą analizuoja ir pristato rezultatus mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>4. Organizuota viena mokinių mokslinė konferencija (iki balandžio mėn.)</p> <p>5. Gerėja bent 3% specialiųjų poreikių ir silpnos mokymosi motyvacijos mokinių pasiekimai. Bent 2% daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (analizuojama Mokytojų tarybos posėdžiuose).</p> <p>6. Gerėja bent 3% bendri pasiekimų rezultatai pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų baigusiu mokinių ir NMPP rezultatai.</p> <p>7. Bent viena prizinė vieta rajono dalykų olimpiadose (išskyrus rusų kalbos) ir bent viena prizinė vieta kituose (rajono, šalies, tarptautinėse) olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p>
--	--	---

<p>8.3. Sudaryti tinkamas sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškai per socialinę pilietinę, technologijų, kultūrinę, meninę, sporto veiklas.</p>	<p>1. Veiksmingas socialinių pilietinių, pažinimo, komunikavimo, meninių, kultūrinės, kūrybingumo, naudojimosi IKT ir kt. kompetencijų ugdymas.</p> <p>2. Kryptingos projektinės veiklos, numatytos gimnazijos ugdymo plane, vykdymas.</p> <p>3. Gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas, įtraukiant mokinių tėvus ir partnerius į gimnazijos veiklą.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 5% padidėja neformaliojo ugdymo programų pasiūla. Ne mažiau kaip 8% padaugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo būreliuose. (Mokytojų metodinių grupių protokolai, el. dienyno informacija).</p> <p>2. Siūlomos mokiniams socialinė pilietinė, technologijų, kultūrinę, meninę, sporto veiklos tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius, yra įdomi ir prasminga ne mažiau kaip 75% mokiniams. (Nustatoma pagal mokinių ir tėvų apklausą, vykdant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą).</p> <p>3. Siekiant užtikrinti socialinių, pažinimo, komunikavimo ir meninių kompetencijų ugdymą, ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį vyksta kūrybinės dirbtuvės. (Nustatoma pagal veiklos įsakymus).</p> <p>4. Ne mažiau kaip 85% išnaudojamos Kultūros paso teikiamos galimybės. (Nustatoma pagal veiklos įsakymus).</p> <p>5. Ne mažiau kaip 95% 3-ios, IG, IIIG klasių mokinių dalyvavo kryptingoje projektinėje veikloje. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas).</p> <p>6. Parengta ir ne mažiau kaip 85% įvykdyta veikos programa, skirta gimnazijos bendruomenei. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas).</p>
---	---	--

		7. Per metus įgyvendintos bent dvi tėvų iniciatyvos ar organizuoti renginiai kartu su tėvais. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas).
8.4.		
8.5.		


9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

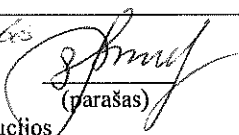
9.1. Pasikeitė veiklos prioritetai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai: direktoriaus laikinas nedarbingumas.
9.3. Neplanuoti padidinti darbo krūviai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba pritaria direktoriaus Vladimiro Pileckio 2020 m. veiklos ataskaitai ir 2021 m. sausio 28 d. posėdžio nutarimu (protokolo Nr.1) vertina ją „**labai gerai**“. Ataskaita objektyvi, išsami, pagrįsta tikrais faktais, konkrečiais darbais, ugdymo rezultatų ir mokytojų veiklos ataskaitų bei finansinių ir kitų dokumentų duomenimis. Metinės užduotys įvykdytos, pasiekti rezultatai atitinka nustatytus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir neplanuotos bei nenumatytos užduotys. Gimnazijoje matomas teigiamas pokytis.

Gimnazijos tarybos pir.  Alisa Abraitienė 2021.01.28
(mokyklėje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovas iš esmės įvykdė užduoties pagal sutartus vertinimo rodiklius. Siūlyma vertinti gerai.
(Kauno rajono savivaldybės meras 2021-02-26 potarčio Nr. R1-57)

Kauno rajono savivaldybės meras  Edita Rudelienė 2021-02-26
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.
Direktorius  Vladimir Pileckis 2021-03-01
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)