

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

IEVOS JAKONIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. _____
(data)
Trakai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) pagrindinės veiklos kryptys numatytos 2019-2021 metų strateginiame plane:

1. Kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologinius, asmenybės ir ugdymosi sunkumus, suteikti prieinamą pagalbą juos įveikiant ir rekomenduoti optimalią ugdymo formą: tam kaupiama ir analizuojama informacija apie rajono specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus (SUP turinčių vaikų skaičius pagal suderintus sąrašus 2019 m. – 283 mokiniai, 2020 m. – 291 mokinys, 2021 m. 292 mokiniai). Tarnybos specialistai pagal poreikį atlieka mokinių adaptacijos, patyčių, mokinių motyvacijos ir kitus tyrimus ugdymo įstaigose, vykdo prevencines veiklas, skaito paskaitas. Vykdoma psichologinė pagalba ugdymo įstaigose, kuriose nėra psichologų (šiuo metu konsultuojama 11 ugdymo įstaigų). Nepaisant COVID-19 pandemijos Tarnybos specialistai 2021 m. dirbo kryptingai, nuosekliai, sugebėjo greitai ir tinkamai reaguoti į pasikeitusias darbo sąlygas. Šiais metais Tarnyboje įvertinti (kai vertinimą atlieka mažiausiai trys specialistai) 126 mokiniai (vaikai).

2. Stiprinti ugdymo įstaigų bendruomenės narių gebėjimus ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.

Specialistai glaudžiai bendradarbiauja su ugdymo įstaigomis, todėl stebimas didėjantis poreikis dalyvauti ugdymo įstaigų V GK posėdžiuose ir pasitarimuose, tarpžinybiniuose susitikimuose. Tarnyboje organizuojami bendri susitikimai su Trakų rajono švietimo pagalbos specialistais, rengiamos paskaitos specialistams aktualiomis temomis. Tarnybos specialistai aktyviai dalyvauja rajono švietimo pagalbos metodiniuose susirinkimuose ir patys juos inicijuoja. Nuo 2021 m. Tarnyba inicijavo rajono psichologų susitikimus (intervizijų grupes), sudėtingų ar nenumatytų atvejų aptarimui ir pagalbai Trakų rajono švietimo įstaigų psichologams (vyko 4 susitikimai).

Tarnybos psichologai stengiasi atliepti tėvų ir švietimo įstaigų bendruomenių poreikį, todėl nuolat rengia paskaitas psichologinėmis temomis (2021 m. surengtos 54 paskaitos ar pranešimai).

Nuo 2021 m kovo mėn. prasidėjo InCrea+ projektas, kuriuo siekiama suformuoti inovatyvų įtraukiojo švietimo taikymo bei gerovės puoselėjimo metodą, paremtą edukaciniu menų ugdymo turiniu bei praktiniu šio turinio įgyvendinimu. Taip pat įvykdytos projekto Erasmus+ "Švietėjo žinių kelias link geresnio tėvų, turinčių vaikų su specialiaisiais poreikiais, mokymo, pagalbos ir

konsultavimo" numatytos veiklos, kurių metu tarnybos švietimo pagalbos specialistai tobulino savo bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, bendradarbiavo su užsienio partneriais.

3. Pritaikytų darbui sąlygų sudarymas, stiprinant techninę-informacinę bazę.

Atnaujinamas ir augantiems poreikiams pritaikomas „multisensorinis“ kambarys, kuriame vaikai mokomi atsipalaiduoti, skatinami tyrinėti aplinką bei atpažinti savo emocijas. Darbui su vaikais įsigytas „Bcc-Bot“ robotų rinkinys, logopediniam darbui inovatyvios Forbrain® ausinės, veikloms atlikti pagal poreikį įsigyjamos metodinės ir sensorinės priemonės. Tarnyboje vyksta pratybos vaikams su kompiuterine biogrįžtamojo ryšio įranga („Biofeedback“), skirta terapijai ir darbui su mokiniais, turinčiais mokymosi sutrikimų. Siekiant pagerinti programinės įrangos veikimo greitį ir našumą, programinė įranga buvo atnaujinta į VERIM ProNet 4. Nuolat atnaujinama specialistų darbo vietų įranga (kompiuteriai, monitoriai). Ypatingas dėmesys skiriamas kompiuterių priežiūrai, atnaujinimui, antivirusinių programų įdiegimui, papildomų įrenginių nuotolinio darbo funkcijoms vykdyti įsigijimui.

Nuo 2021 m. Tarnybos psichologė dalyvauja Vilniaus universiteto Vaiko raidos ir psichoedukacinių tyrimų centro organizuojamame tyrime. Tyrimas atliekamas įgyvendinant Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-03-0001). Bandomasis tyrimas yra būtinas žingsnis kuriant vaikų skaitymo ir rašymo sunkumų atpažinimo instrumentą. Kol kas mūsų šalyje nėra standartizuoto instrumento, įgalinančio patikimai nustatyti minėtus pradinio mokyklinio amžiaus vaikų mokymosi sunkumus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Teikti logopedo konsultacijas vaikams, tėvams ir mokytojams/auklėtojams rajono ugdymo įstaigose, kuriose nėra švietimo pagalbos specialistų.	Atlikta analizė rajono ugdymo įstaigų mokinių (vaikų), turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Nustatyti prioritetai dėl logopedo pagalbos teikimo savivaldybės ugdymo įstaigoms.	Sudaryti rajono ugdymo įstaigų mokinių (vaikų), turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų sąrašus ir juos patvirtinti. Įvertinti rajono ugdymo įstaigose besimokančių mokinių (vaikų) kalbos ir kalbėjimo sutrikimų pobūdį, sunkumą ir pagalbos poreikį (atlikta lyginamoji analizė su 2020 m.) Skirta Trakų pedagoginės psichologinės tarnybos logopedo pagalba bent 2 ugdymo įstaigoms, kuriose nėra logopedo, specialiojo pedagogo.	Sudaryti ir suderinti visų rajono ugdymo įstaigų mokinių (vaikų), turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų sąrašai (Tarnybos logopedai konsultavo ir vertino vaikų kalbą ir kalbėjimą 11-oje ugdymo įstaigų). Logopedo pagalba teikiama S. Trakų vaikų l/d ir Bražuolės vaikų l/d, logopedinė pagalba taip pat teikiama Tarnyboje. Tarnybos logopedai teikia pagalbą 19-kai vaikų, kuriems ugdymo įstaigose neteikiama logopedinė pagalba.
1.2. Saugios ir vaiko ugdymo(si) gebėjimų vertinimui	Sukurta saugi ir poreikius atliepanti Tarnybos aplinka vaikams, kuriems	Parengta Tarnybos aplinkos vizualizacija ir socialinė istorija. Paskelbta vizualizacija ir socialinė istorija	Parengta Tarnybos aplinkos vizualizacija (aplinkos pristatymas) ir socialinė istorija. Priemonės pateiktos

palankios aplinkos kūrimas.	nustatytas įvairiapusis raidos sutrikimas (autizmas).	Tarnybos puslapyje ir socialiniuose tinkluose. Aptarti ir apklausos būdu įvertinti kartu su tėvais ar pateikta vizualizacija ir socialinė istorija padeda pasiruošti vizitui ir vertinimui Trakų PPT.	socialiniuose tinkluose ir oficialiame Tarnybos puslapyje. 2021 m. Tarnyboje įvertinta 18 vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, apklausoje dėl parengtų priemonių pritaikymo ir naudingumo dalyvavo ir sukurtomis priemonėmis pasinaudojo 12 šeimų. Su tėvais aptarta ir atsižvelgta į tėvų siūlymus dėl priemonių tobulinimo.
1.3. Stiprinti rajono psichologų, dirbančių ugdymo įstaigose bendradarbiavimą bei kompetencijas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.	Padidėjęs savivaldybės psichologų, dirbančių ugdymo įstaigose, bendradarbiavimas, įgytos naujos kompetencijos dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais.	Mokslo metų pradžioje surengtas susitikimas su rajono ugdymo įstaigų psichologais ir aptartas pagalbos teikimo modelis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams (pagal Psichologų Sąjungos aiškinamąjį raštą). Pravesta apklausa ugdymo įstaigose dėl psichologų funkcijų vykdymo ir įvertintas pagalbos teikimo veiksmingumas.	2021 m. spalio 13 d. vyko Tarnybos ir rajono psichologų nuotolinis susitikimas, kuriame aptarti SUP mokinių psichologinio konsultavimo ir pagalbos teikimo aspektai, išaiškintas pagalbos teikimo modelis. Mokslo metų eigoje su ugdymo įstaigų vadovais aptartos Tarnybos psichologų funkcijos ir teikiamos pagalbos veiksmingumas (psichologai teikia pagalbą 11-oje rajono ugdymo įstaigų, kuriose nėra psichologų). Atsižvelgiant į rajono psichologų poreikį organizuojami nuotoliniai susitikimai (intervizijų, grupės), kurių metu atliekamos psichologinio konsultavimo atvejų analizės (2021 m. surengti 4 susitikimai).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2021 m. spalio – lapkričio mėn. Tarnybos psichologė dalyvavo bendrojo ugdymo mokyklų teminiame išoriniame vertinime (Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021-2022 metais, temos, klausimų ir vertinimo rodiklių nustatymo“).	3.1.1. Specialistė turėjo galimybę dalyvauti įtraukiojo ugdymo ir išorinio vertinimo mokymuose ir patobulino savo profesines kompetencijas. Savo patirtimi ir pastebėjimais planuojama pasidalinti su kitomis ugdymo įstaigomis metodinių susitikimų metu.
3.2. VšĮ „ISADD Lietuva“ ir Tarnyba 2020 m. gruodžio 18 d. pasirašė bendradarbiavimo sutikimą įgyvendinti projektą Trakų rajone „Socialinės integracijos stiprinimo mechanizmai vaikams ir jaunuoliams su aukštos rizikos elgsena ir (ar) iš nepalankių aplinkų“. Projekto veiklos pradėtos derinti 2021 m. pabaigoje (š. m. lapkričio 30 d. vyko projekto pristatymo renginys, į projektą atrinkta viena Trakų raj. ugdymo įstaiga – Senųjų Trakų Kęstučio pagrindinė mokykla, paskelbtas kvietimas Trakų rajono šeimoms dalyvauti projekte).	3.2. 1. Plėtojama švietimo įstaigų partnerystė, numatytos ir suderintos projektinės veiklos, skatinamas bendradarbiavimas su rajono šeimomis, teikiamos papildomos paslaugos Trakų rajone gyvenančioms šeimoms.
3.3. Įvykdytos projekto: Erasmus+ "Švietėjo žinių kelias link geresnio tėvų, turinčių vaikų su specialiaisiais poreikiais, mokymo, pagalbos ir konsultavimo", projekto dotacijos sutarties Nr. 2020-1-LT01-KA104-077806 numatytos veiklos.	3.3.1. Mokymuose "Quality teaching for students' with attention deficit&hyperactivity disorder adhd (quotes-adhd)" dalyvavo trys specialistai (5 dienos). 3.3.2. Mokymuose "Inclusive Methodologies in the Classroom Professional Course" (Įtraukiojo ugdymo metodologijos klasėje profesinis kursas) dalyvavo du specialistai (5 dienos). 3.3.3. "Inclusive Education For All" („Įtraukusis ugdymas visiems“) dalyvavo du specialistai (5 dienos). Visi mokymuose dalyvavę specialistai tobulino savo bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, dalinosi su užsienio partneriais gerąją patirtimi įtraukiojo ugdymo klausimais, apibūdino Tarnybos veiklą ir darbo specifiką, pristatė Trakų rajono ugdymo įstaigų tinklą. Specialistai savo įgytą patirtį ir žinias pritaikė konsultuojant tėvus ir mokinius Tarnyboje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ×
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio valdymo ir projektų organizavimo įgūdžiai.
7.2. Stiprinti žinias ir patirtį įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo klausimu bendradarbiaujant su kitomis šalies pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti Tarnybos specialistų kompetencijas atliekant pedagoginį psichologinį mokinių įvertinimą ir rekomendacijų teikimą.	8.1.1. Pagerintas vertinimo paslaugų teikimas pagilinus ir atnaujinus žinias, atlikus savo ir kolegų patirties refleksiją.	8.1.1.1. Surengti ne mažiau kaip 2 metodiniai susitikimai su kitų savivaldybių PPT/ŠPT specialistų komandomis, aptarti vaikų pedagoginiai psichologiniai

		<p>vertinimai, pasidalinta gerąja darbo patirtimi.</p> <p>8.1.1.2. Tarnybos specialistams suorganizuota metodinė konsultacija su NŠA specialistų komanda.</p> <p>8.1.1.3. Atlikti vaikų, turinčių raidos sutrikimų, pedagoginiai psichologiniai tyrimai 3–5 proc. daugiau nei 2021 m.</p>
8.2. Kurti įtraukiąją kultūrą Trakų rajono ugdymo įstaigose	8.2.1. Parengtos savivaldybės švietimo įstaigų bendruomenėms rekomendacijos, kaip dirbti su vaikais, turinčiais skirtingus ugdymo(si) poreikius, ir informacija patalpinta savivaldybės, Trakų PPT, mokyklų interneto svetainėse, kitose bendruomenių informavimo priemonėse.	<p>8.2.1.1. Parengtos ne mažiau kaip 3 rekomendacijos (lankstinukai) ugdymo įstaigų bendruomenėms darbui su skirtingų sutrikimų mokiniais (disleksijos, klausos, autizmo).</p> <p>8.2.1.2. Metodinė informacija (rekomendacijos) pateiktos interneto svetainėse, metodiniuose švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, įstaigų VGK.</p> <p>8.2.1.3. Organizuotos 2–3 konsultacijos nuotoliniu būdu savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų, bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų bendruomenėm</p>
8.3. Stiprinti mokyklų VGK narių kompetencijas, siekiant prisidėti prie veiksmingesnės kompleksinės pagalbos vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimo įgyvendinant įtraukijį ugdymą.	8.3.1. Dalykiškas bendradarbiavimas su savivaldybės švietimo įstaigų Vaiko gerovės komisijų nariais ir PPT specialistų konsultacinė pagalba jiems rengiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	<p>8.3.1.1. Atlikta apklausa ir išsiaiškintas poreikis (1–2 kartus per metus), teiktos individualios konsultacijos savivaldybės mokyklų VGK nariams, mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais (ne mažiau 3 konsultacijų).</p> <p>8.3.1.2. Suorganizuota ne mažiau kaip 1 paskaita ar seminaras su kitų įstaigų (NŠA, LASUC, LKNA, SRVKS) specialistais rajono švietimo pagalbos specialistams įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>8.3.1.3. Organizuoti atvejų aptarimai su savivaldybės ugdymo įstaigų VGK nariais ir (ar) mokytojais, tėvais (ne mažiau 5 aptarimų).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.

9.2. Pandeminė situacija: specialistų saviizoliacija, susirgimai, nenumatyti ligos atvejai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė tikslingai įgyvendina Tarnybos veiklos plane numatytus tikslus, palaiko teigiamą mikroklimatą kolektyve, motyvuoja darbui ir profesiniam tobulėjimui. Vadovė skatina specialistus savo darbe taikyti šiuolaikinius darbo metodus, bei ugdyti asmenines kompetencijas. Ypatingą dėmesį skiria Tarnybos specialistų tiesioginiam darbui su klientais. Krizinėse situacijose profesionaliai valdo padėtį, COVID-19 pandemijos metu laiku reagavo į pokyčius ir tinkamai organizavo nuotolinį darbą.

Siūlome direktorės veiklą įvertinti – gerai.

Darbuotojų atstovavimą
įgyvendinantis asmuo

Andželika Teresa Jachimovič

2022-02-10

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2021 metų vadovo veikla
vertinama gerai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Andrius Šatėniūsis

(vardas ir pavardė)

2022.02.24.

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

Susipažinau

Dirkto rei

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Seoa Jachimovič

(vardas ir pavardė)

2022-02-24

(data)