

TRAKŲ R. RŪDIŠKIŲ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JELENA IGNATOVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-17 Nr. 1
(data)

Rūdiškės
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

2021 metai – paskutiniai Trakų r. Rūdiškių gimnazijos 2017-2021 metų strateginio plano, patvirtinto Trakų r. Rūdiškių gimnazijos direktoriaus 2017 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. OV-36, įgyvendinimo metai. Todėl didesnis dėmesys buvo skiriamas ir darbas telkiamas plane numatytų veiklų įgyvendinimui. COVID-19 pandemijos sąlygos pasiektų rezultatų apibendrinimui, analizei ir naujų strateginių kryptių ir veiklų prognozavimui poveikio beveik neturėjo. Tačiau pasaulinė pandemija ženkliai pakoregavo ir gimnazijos planus, ir įgyvendinimo galimybes, ir žmonių gyvenimus, todėl dalį suplanuotų veiklų įgyvendinti nepavyko dėl objektyvių, nuo mūsų nepriklausančių aplinkybių, dalis jų bus nukelta tolimesniam vykdymui (bus perkelta į naują strateginį planą), dalies bus atsisakyta, nes prarado savo aktualumą.

Trakų r. Rūdiškių gimnazijos 2017-2021 m. STRATEGINIS TIKSLAS: Modernios, mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas, nuosekliai ir efektyviai tobulinant ugdymo kokybę, formuojant gimnazijos kultūrą. Išskelti šie UŽDAVINIAI: 1. Puoselėti gimnazijos tradicijas ugdatant pilietiskai sąmoningą, atsakingą ir tolerantišką asmenybę, stiprinti jaunųjų lyderių ugdymą. 2. Kurti ir plėtoti gimnazijos edukacines aplinkas. 3. Modernizuoti ugdymo(si) procesą, kuris užtikrintų teikiamų paslaugų kokybę ir įvairovę, skatintų kurti ugdomąsias erdves, įsitraukti į projektinę veiklą. 4. Tobulinti pamokos vadybą. 5. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą su šalies ir užsienio ugdymo įstaigomis, kitomis įstaigomis, organizacijomis, skatinti gerosios patirties sklaidą. **Išskelti šie metinės veiklos prioritetai** – pilietiškos, savarankiškos ir

kūrybingos asmenybės ugdymas bei ugdymo(si) kokybės tobulinimas, kuriant besimokančią ir kūrybingą bendruomenę. Vykdamas šias prioritetes kryptis, buvo tęsiamos gimnazijos tradicijos, daug dėmesio skiriama pažinimo kompetencijos ugdymui, skatinamas ir stiprinamas asmeninės pažangos stebėjimas, ugdomas mokinių savarankiškumas ir kūrybingumas, tobulinama pamokų vadyba, stiprinami bendruomenės skaitmeniniai gebėjimai, nes besitęsianti pandemija reikalauja iš mokytojų kitokių pamokos organizavimo vadybinių įgūdžių, kelia vis naujų iššūkių. Aktualiausi gimnazijos strateginio ir veiklos planų įgyvendinimo rezultatai:

I prioritetas. Pilietiškos, savarankiškos ir kūrybingos asmenybės ugdymas.

Uždaviniai:

1. Saugant ir iprasminant tautos istorinę ir kultūrinę atmintį, ugdant pagarbą gimtajam kraštui, jos istorijai, kultūrai, skatinti domėtis gimtojo krašto, gimnazijos praeitimi ir istorija, ją sieti su dabarties aktualijomis.
2. Skatinant mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už savo mokymąsi, ugdyti pažinimo kompetenciją stiprinant asmeninės pažangos stebėjimą.

Priemonės, sėkmės kriterijai	Pasiekti rezultatai	Pastabos
<p>1.1. Tradicinių gimnazijos renginių ir akcijų organizavimas, ugdymo turinio susietumas su Rūdiškių miesto ir gimnazijos istorija (parengti kūrybiniai darbai, projektai, tiriamųjų veiklų rezultatai pristatomi Metodinėse grupių savaitėse; sklaida gimnazijos svetainėje, rajoninėje ir respublikinėje spaudoje). Planuotas mokinių įtraukimas- 70 proc., 2-3 dalykininkų pamokos susietos su Rūdiškių miesto ir gimnazijos istorija.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenės suorganizuoti visi tradiciniai gimnazijos renginiai. Mokytojai dalykininkai vidutiniškai 2 pamokas siejo su Rūdiškių miesto ir gimnazijos istorija. Pvz.: „Industrializacijos poveikis Rūdiškių miestelio raidai“, „XX a. istorijos įvykių ženklai Rūdiškėse“, „Trakų krašto kultūra“, „Ekskursijų gidas po Trakų kraštą“, „Rūdiškių bažnyčia“, „Meilės lyrikos skaitymai Rūdiškių miesto parke“, atviroje respublikinėje integruotoje pamokoje „Žinutė LAISVĖ“ pristatytas Trakų kraštas, Judumo savaitei skirtos pamokos „Atrask Rūdiškes“, „Rūdiškių miesto istorija“, Trakų istorijos muziejaus edukaciniai užsiėmimai „Šaudymas iš lanko“, „Statome Trakų pilį“, „Trakų krašto piliakalniai“, „Trakų rajonas skaičiuose ir diagramose“, projektas „Pažinkime Rūdiškes“, pamoka-ekskursija į Rūdiškių geležinkelio stotį, Žydų alėją, turistinis žygis į etnografinius Klepočių ir Vaikštenių kaimus, pristatymas „Lankomiausios Lietuvos vietos“, „Gimnazijos istorija“.</p> <p>Į veiklas įtraukti 80 proc. gimnazijos mokinių ugdėsi pagarbą gimtajam kraštui, gilino žinias Rūdiškes, Trakų rajoną, jas siejo su dabarties</p>	<p>Įvykdyta</p>

<p>aktualijomis. Sustiprintas dalykinis ir tarpdalykinis mokytojų bendradarbiavimas. Kūrybinių, tyrinamųjų, žaidybinių veiklų rezultatai ir išpūdžiai aptarti metodinėse grupėse, veiklų išpūdžiais pasidalyta gimnazijos svetainėje ir kt.</p> <p>2021 m. lapkričio mėn. atidarytas Rūdiškių gimnazijos muziejus išplėtė gimnazijos istorijos ir gimtojo krašto pažinimo galimybes: pradinii klasių mokytojai su istorijos mokytojais organizavo pamokas „Gimnazijos istorija“.</p>	<p>2021 m. lapkričio mėn. atidarytas gimnazijos muziejus. Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinė grupė gimnazijos muziejuje organizuoja netradicines pamokas. II pusmetyje suorganizuotos pamokos pradinii klasių mokiniams, 6a klasei. 5 pamokų ciklą paruošė ir vedė neformaliojo švietimo „Mes – veiklūs“ dalyviai IIIa klasės mokiniai. Įrengtame gimnazijos muziejuje pradėtos rengti pamokos-ekskursijos. Puoselėjama mokinių istorinė atmintis, kartų perimamumo suvokimas, gimnazijos narių tapatumo jausmas, pamokas vedantys mokiniai lavina kraštotyros tyrėjo ir gido gebėjimus. Per lapkritį-gruodį muziejų aplankė 125 mokiniai, prarasta 7 užsiėmimai.</p>	<p>Ivykdyta</p>
<p>1.2. Gimnazijos muziejaus ekspozicijos rengimas, turinimas ir atidarymas, įtraukiant gimnazijos mokinių grupę. Aktualizuoti ugdomosios veiklos organizavimą gimnazijos muziejuje.</p>	<p>1.3. Ugdant pilietiskai brandžią ir atsakingą asmenybę, įsitraukta į šiuos projektus: 1) respublikinis MO ir British council projektą „Vizualinio mąstymo mainai mene“ (dalyvavo 6, 7, II ir III a klasių mokiniai); 2) savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo projektas „Sveikatos keliu ženkime kartu“ (pradinii klasių mokiniai, VDC lankytojai); 3) savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo projektas „Kurk, tyrinėk, eksperimentuok“ (pradinii klasių mokiniai, VDC lankytojai); 4) tarptautinis projektas „Life-Link Friendship Schools: Care for Yourself, Care for Others and Care for Nature“ (IVa ir II a klasių mokiniai); 5) respublikinis projektas „Įvairiatautės kultūros glėbyje“, organizuotas ir finansuotas LR Tautinės mažumos departamento (6a kl.); 6) Trakų r. sav. Jaunimo projektų konkursas, projektas</p>	<p>Ivykdyta</p>

<p>„Žydy alėja“ (IVa kl.)[isitraukiama į naujus, vertingus socialinius ir pilietinius projektus (2–3 projektai).</p>	
<p>1.4. Veiksmingai bendradarbiaujama su Kultūros paso programos organizacijomis: 70 proc. mokinių įtraukiami į edukacines Kultūros paso programos veiklas, orientuotas į istorinės ir kultūrinės atminties saugojimą.</p>	<p>Po karantino atsiradus galimybei suaktyvinti dalyvavimą Kultūros paso programose, visos klasės išnaudojo didžiąją dalį šiai programai skirtų lėšų, į kultūrinės programos buvo įtraukta per 70 proc. mokinių. Didžioji dalis (80 proc.) edukacinių veiklų nukreiptos į istorinės ir kultūrinės atminties saugojimą.</p> <p>1–4 kl. dalyvavo Vilniaus „Lėlės“ teatro lėlių ir objektų spektaklyje „Kaime nėra WI-FI“, organizacijos „MėgintuvėlisLT“ programoje „Spalvų kodas – eksperimentai laboratorijoje“.</p> <p>5–8 kl. dalyvavo edukacijoje „Kuršmarių vėtrungės – vėliukai“ (Kintai), nuotolinėje „Vaikų žemės“ pamokoje su Lina Itagaki – literatūrinėje edukacijoje – „Apie sudėtingų temų vaizdavimą komiksuose“, programoje „Lobio paieškos Europos parke“, „Išsigelbėjęs Lietuvos žydų vaikas pasakoja apie Šoa“ (Valstybinis Vilniaus Gaono žydų muziejus), edukacijoje „Taikykis ir šauk ryžtingai“, „Viduramžių karyba“ (Trakų istorijos muziejus), teatralizuotoje ekskursijoje „Nerašytos dvaro istorijos“ (Pakruojis), interaktyviame edukaciniame užsiėmime „Mokslas kriminalistikoje (STEAM)“ („MėgintuvėlisLT“), Alytaus kraštotyros muziejaus edukaciniame programoje „Pasėjau griki...“.</p> <p>I–IV kl. dalyvavo integruotoje literatūros ir dailės pamokoje MO muziejuje „Pa(si)keitimai graikų mituose, lietuvių tautosakoje bei mene“ (Vilnius), orientaciniame žaidime-ekskursijoje Nemuno kilpų regioniniame parke „Viešnage Didžiosiose Nemuno kilpose“, virtualioje kino centro „Skalvija“ vaizdo pamokoje-diskusijoje „Mokausi iš kino“.</p>
<p>2.1. Metodinė taryba, remdama VGK tyrimo „Mokymosi krūvio įtaka mokinių motyvacijai“ rezultatais, parengia mokinių krūvio (namų darbų) reguliavimo rekomendacijas (tvarką), kurios pristatytos gimnazijos bendruomenei, stebi jų poveikį.</p>	<p>Remiantis VGK tyrimo „Mokymosi krūvio įtaka mokymosi motyvacijai“ rezultatais parengtos mokinių krūvio (namų darbų) reguliavimo rekomendacijos pristatytos gimnazijos bendruomenei. (Tėvų forume balandžio mėn.). Rekomendacijos buvo derinamos metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdyje (MT posėdžio protokolas 2021-03-17 Nr. 2). Kovo–gegužės mėn. Metodinė taryba stebėjo rekomendacijų poveikį nuotoliniam ugdymo procesui, namų</p>
	<p>Ivykdyta</p>
	<p>Igyvendinta</p>

<p>2.2. Mokiniai aktyviai dalyvauja konkursuose, olimpiadose, varžybose: užimama 10 prizinių vietų rajone, 5 prizinės vietos regione, 30 prizinių vietų respublikoje.</p>	<p>darbų kiekį pavyko sumažinti. Pakartotinė 5–8, I–IV klasių mokinių apklausa buvo atlikta gruodžio mėn.: mokiniai teigia, kad kontaktinio mokymo metu mokymosi krūvis ir užduodamų namų darbų kiekis padidėjo (59,6 proc. apklaustų mokinių), nes siekta kompensuoti praradimus.</p> <p>Ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją, stiprinant mokinių kalbinę raišką ir raštingumą, mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, projektuose. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame pradinių klasių mokinių priešinių konkurse „Kelias į Olimpą“, respublikinis pradinio ugdymo mokinių darbėlių iš antrinių žaliavų konkurse „Sportuojanti Kalėdų eglutė“. IV a kl. mokiniai dalyvavo Nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“, Ib ir II a klasių mokiniai dalyvavo Europos egzamine, II a ir III a klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzamine. 6–IIa klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „Mano gaublys“, 5a klasės mokiniai dalyvavo respublikinėje matematikos olimpiadoje pentokams „Mokslo lab“, 7–8 klasių mokiniai gimnazijai atstovavo Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje, akademiko Jono Janickio chemijos konkurse. 8–IV klasių mokiniai dalyvavo Jauniųjų filologų konkurse, Antikos žinių konkurse, respublikiniame etnografinės kraštovyros vaikų ir mokinių konkurse „Jei prakalbėtu, daug pasakytų...“, nuotoliniame respublikiniame etikos konkurse „Šalia manęs – kitas žmogus“, 5–IV klasių mokiniai savo gebėjimus išbandė tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“, „Kalbų Kengūra“, tarptautiniuose matematikos konkursuose „Pangėja“, „Kengūra“, „KINGS“.</p> <p>Mokinių dalyvavimas respublikos ir rajono renginiuose: užimta 90 prizinių vietų, dalyvavo 151 mokinys. Daugiausia prizinių vietų pelnyta dalyvaujant „Olympio“ konkursuose.</p> <p>Rajoninėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 42 mokiniai, užimta 11 prizinių vietų (Metodinių grupių ataskaitos).</p>	<p>Igyvendinta</p>
---	---	--------------------

II prioritetas. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas kuriant besimokančią ir kūrybingą bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Skatinant mokinių savarankiškumą ir kūrybiškumą, tobulinti pamokos vadybą.
2. Kuriant besimokančią bendruomenę, stiprinti skaitmeninius gebėjimus.
3. Skatinant asmeninę pažangą, stiprinti pažinimo kompetenciją.

Prieinonės, sėkmės kriterijai	Pasiekti rezultatai	Pastabos
<p>1.1. Tobulinant pamokos vadybą, vadovų ir kolegų stebimos 2–3 kiekvieno mokytojo pamokos (stebimas mokinių savarankiškumas, kūrybiškumas, asmeninė pažanga, ugdymo proceso diferencijavimas, skaitmeninių gebėjimų ugdymas, pažinimo kompetencijos plėtojimas), jos aptariamoms pateikiant kryptingus pasiūlymus.</p>	<p>Tobulinant pamokos vadybą, vadovai stebėjo 1–2 mokytojų pamokas. Darbo patirtimi mokytojai dalijasi metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje. Dalyvavimas projektuose „Kūrybingumo ambasadoriai“, „Tyrinėjimo menas“, „Reflectus“, domėjimasis atnaujintomis programomis ir jų aptarimas, skaitmeninės kompetencijos ugdymas mokytojams padeda skatinti mokinių kūrybiškumą, savarankiškumą, skatina asmeninę mokinių pažangą. 80 proc. gimnazijos vadovų stebėtų pamokų fiksuojamas mokinių savarankiškumas, kūrybiškumas, diferencijavimas, skaitmeninių gebėjimų ugdymas. Atkreipiamas dėmesys, kad mokytojai daugiau dėmesio skirtų pažinimo kompetencijai plėtoti.</p>	<p>Dėl paskelbto karantino buvo pakeista priemonės vykdymo strategija, pamokų stebėsena pakeista mokytojų pamokos vadybos tyrimu apklausus.lt.</p>
<p>2.1. Kuriant besimokančią bendruomenę, gimnazijos bendruomenė bendradarbiauja vedant pamokas, edukacinius, praktinius užsiėmimus, renginius, vykdamas projektus: gimnazijos bibliotekos, Vaiko gerovės komisijos, spec. pedagogo, soc. pedagogo, psichologo, neformalaus ugdymo užsiėmimų, Mokinių tarybos veiklos planai.</p>	<p>Mokytojai bendradarbiauja dalyvaudami projektuose, nuotoliniuose mokymuose, vesdami integruotas pamokas, renginius, įgyvendindami prevencijos ir geros savijautos programas. Į bendradarbiavimo veiklas įsitraukė per 80 proc. mokytojų. Pradinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimo pavyzdžiai: išvyka į „Lėlės“ teatrą, kalėdinės dirbtuvės „Kalėdos kitai“, išvažiuojamasis kalėdinis renginys „Atbėga elniai devyniaragis“, bendradarbiaujant su istorijos mokytojais lankytasi gimnazijos muziejuje, bendradarbiaujant su biblioteka ir lituanistais, organizuotos pamokos gimnazijos muziejuje, apiankyta kilnojamoji Lietuvių kalbos paroda gimnazijos skaitykloje „Paliesk kalbą rankomis“. Bendradarbiaujant su Rūdiškių gimnazijos, miesto biblioteka, vyko</p>	<p>Įvykdyta</p>

10 užsiėmimų, bendradarbiaujant su sveikatos priežiūros specialiste, organizuoti 6 užsiėmimai (Pradinio ugdymo metodinės grupės ataskaita). Bendradarbiavimo su biblioteka pavyzdžiai: bendradarbiaujant su bibliotekininke surengtos 5 mokytojų parodos, bibliotekos projektuose „Nacionalinė bibliotekų savaitė“, „Tarptautinis bibliotekų mėnuo“, „Šiaurės šalių savaitė“ dalyvavo 23 mokytojai, bibliografinėse pamokėlėse dalyvavo 3 mokytojai, į akciją „Šventinis gerumas kartu su knyga“ įsitraukė didžioji dalis gimnazijos bendruomenės (2021 m. Bibliotekos ataskaita). Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinės grupės bendradarbiavimo pavyzdžiai: integruota pamoka „Žinutė LAISVE“, paroda „Kalėdinė puokštė“, akcija „Padovanok knygą, žaidimą, žaislą draugui“, 2021-12-10 vyko integruotos istorijos, tikybos, technologijų pamokos, bendradarbiaujant su pavaduotoja ugdymui ir Trakų istorijos muziejumi kiekvienoje klasėje surengtos dvi netradicinės pamokos, nukreiptos į Lietuvos istorijos ir Trakų krašto pažinimą (Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo metodinės grupės ataskaita). Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės bendradarbiavimo pavyzdžiai: „Saugesnio interneto savaitė“, „Apsauga nuo interneto grėsmių“, bendradarbiavimas su biblioteka respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, netradicinė pamoka „Virtualus turas po Lietuvos bibliotekų puslapius“ (Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės ataskaita). Užsienio kalbų metodinės grupės bendradarbiavimo pavyzdžiai: meninio skaitymo anglų kalba mokyklinis konkursas, Europos kalbų dienos renginys (Užsienio kalbų metodinės grupės ataskaita). Menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės bendradarbiavimo pavyzdžiai: Judumo savaitės renginiai, virtualios parodos, bendradarbiavimas su gimnazijos biblioteka dalyvaujant projektuose, akcijose, rengiant parodas: „Pynimas ant šakos“, „Šiaurietiškasėjimas“, „Šiaurės šalių virtuvė“, projektas „Kalėdiniai angelai“ (Menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinės grupės ataskaita). Lietuvos kalbos metodinė grupė: Europos kalbų dienos renginys, „Žinutė LAISVE“, edukacinės dirbtuvės Rūdiškių miesto bibliotekoje „Vilko ašara“, pamoka, skirta H. K. Andersenui,

	<p>bendradarbiavimas organizuojant pažintines išvykas su Trakų krašto tradicinių amatų centru, bendradarbiavimas su biblioteka organizuojant kilmojamąją Lietuvių kalbos instituto parodą (Lietuvių kalbos metodinės grupės ataskaita).</p> <p>Nuo 2021 m. gimnazija dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“. Juo stiekama pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius mokykloje. Skiriamos lėšos mokinių tikslinėms konsultacijoms, ugdymo aplinkoms, mokinių tiriamajai ir kūrybinei veiklai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Projekto įgyvendinimo trukmė – 2021–2023 m. Lėšos dvejiems metams – 77978 eurais. Pasirašyta finansavimo sutartis, sudaryta darbo grupė. Patvirtintas finansavimas, paskirtas konsultantas, rengiamas veiklos tobulinimo planas.</p>	<p>Įvykdyta</p>
<p>2.2. Metodinė taryba suorganizuoja diskusiją-pasidalijimą gerąja patirtimi „Skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo ir vaizdo pamokų sėkmės ir sunkumai“: nustatytas tolimesnio mokytojų profesinio tobulėjimo poreikis, pasiūlomos priemonės gimnazijos administracijai.</p>	<p>Per nuotolinį mokymąsi ne mažiau nei 50 proc. pamokų buvo vykdomos vaizdo Microsoft Teams platformoje (5–8, I–III klasių ugdymo procesas 2020–2021 m. m. nuotoliniu būdu tęsėsi lapkričio–birželio mėn.) Mokytojai kūrybiškai derino tradicinės ir virtualios pamokų modelius, naudojami Eduka klasės, EMA, Egzaminatoriaus mokymosi aplinkomis, Ugdymo sodo skaitmeniniu turiniu, kitais skaitmeniniais įrankiais kurdami užduotis mokiniams. Sukaupta patirtimi mokytojai dalijosi metodinėse grupėse (metodinių grupių protokolai). Sėkmės ir sunkumai Metodinės tarybos apibendrinti 2021-06-15 Mokytojų tarybos posėdyje. Mokytojai noriai stiprina savo skaitmenines kompetencijas, daugumą jų 2021-11-04 dalyvavo mokymuose apie platesnes Microsoft Teams platformos galimybes ir jų taikymą nuotoliniame mokyme.</p>	<p>Įvykdyta</p>
<p>2.3. Mokytojai 2–3 dienas (12–18 akad. val.) skiria skaitmeninių gebėjimų ugdymui.</p>	<p>Metodinių grupių ataskaitos, pavauduotojos ugdymui fiksuojami duomenys rodo, kad 2021 m. 28 mokytojai (82 proc.) daugiau nei 2–3 dienas skyrė skaitmeninių gebėjimų ugdymuisi.</p>	<p>Įvykdyta</p>

<p>3.1. Mokytojams suorganizuoti mokymai apie mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, matavimo didaktinis aspektus.</p>	<p>2021 m. vasario 21–kovo 7 d. mėn. 7 metodinių grupių pirmininkai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas“. Organizuoti mokymai įgalingo mokytojus kokybiškiau stebėti mokinių asmeninę pažangą. 2021 m. lapkričio–2022 m. sausio mėn. 6a, 6b, 8a, IIIa klasių mokiniai ir dėstantys mokytojai dalyvauja skaitmeninio įsivertinimo įrankio „Reflektus“ išbandymo projekte.</p>	<p>Įvykdyta</p>
<p>3.2. Tyrimas „Trakų r. Rūdiškių gimnazijos mokinių asmeninę mokymosi pažangą lemiantys veiksniai“: siekiant užtikrinti poslinkį didinant mokinių pasiekimų atitiktimą aukštesniems pasiekimų lygiams, remiantis tyrimo rezultatais, pateiktos rekomendacijos. Apibendrinti tyrimo rezultatai ir rekomendacijos pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.</p>	<p>Tyrimas „Trakų r. Rūdiškių gimnazijos mokinių asmeninę mokymosi pažangą lemiantys veiksniai“ organizuotas 2021 m. spalio mėn. grįžus į kontaktinį mokymą. Tyrimo rezultatai apibendrinti ir pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2021-11-09. Remiantis tyrimo rezultatais, mokytojams pateiktos rekomendacijos nuosekliau stebėti mokinių asmeninę pažangą, gimnazijos bendruomenėje skatinti visapusišką mokinių asmeninę pažangą (Mokytojų tarybos protokolai). Pradinio ugdymo koncentre taikomos įsivertinimo lentelės „Kaip man sekasi“. Šis įrankis padeda mokiniams įsivertinti savo individualią pažangą, aptaria su mokytojais ir tėvais (globėjais), numatomi tolesni mokymo ir mokymosi būdai (Pradinio ugdymo metodinės grupės ataskaita).</p>	<p>Įvykdyta</p>
<p>3.3. Metodinė taryba aptaria NMPP ir metodinių grupių atliktą PUPP-o ir brandos egzaminų rezultatų lyginamąją analizę, pateikia rekomendacijas.</p>	<p>NMPP, PUPP-o ir brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė metodinėse grupėse atlikta 2021 m. spalio mėn. Metodinės tarybos posėdyje 2021-12-09 pateikta lyginamoji pasiekimų analizė, rezultatai apibendrinti, rekomenduota teikti IVa klases mokiniams tikslines konsultacijas. Numatyta 2022 m. vasario–kovo mėn. organizuoti pasirinktų egzaminų bandomąją sesiją (Metodinių grupių ir Metodinės tarybos protokolai).</p>	<p>Įvykdyta</p>
<p>3.4. Tobulinant ugdymo kokybę, mokytojai ne mažiau kaip 30 akad. val. dalyvauja mokymuose, seminaruose, kursuose. Susipažįsta su atnaujintomis programomis. Mokslo metų pabaigoje įgyta patirtimi pasidalija metodinėje grupėje, Metodinėje taryboje.</p>	<p>2021 m. dalykų mokytojai susipažino su atnaujintomis pradinio ir pagrindinio ugdymo programomis dalyvaujant NŠA rengiamuose nuotoliniuose pristatymuose, apskritojo stalo diskusijose, teikė pasiūlymus programų rengėjams (Lietuvių kalbos metodinės grupės protokolai). Metodinių grupių pirmininkai 2021-05-20 Mokytojų tarybos posėdyje apibendrinė metodinėse grupėse vykusias diskusijas apie atskirų mokomųjų dalykų atnaujinimo gaires,</p>	<p>Įvykdyta</p>

	<p>ugdamosios veiklos perspektyvas. 2021-11-09 Mokytojų tarybos posėdyje pavaduotoja ugdymui pristatė švietimo ekspertų planuojamų mokinių pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų pokyčius, vidurinio ugdymo programos kaitos gaires (Metodinių grupių, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos protokolai). Tobulindami dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokytojai daugiau kaip 40 akad. val. dalyvavo profesiniuose seminaruose, mokymuose, forumuose. Mokslo metų pabaigoje įgyta patirtimi pasidalyta metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje (Metodinių grupių protokolai).</p>	<p>Ivykdyta</p>
<p>3.5. Gimnazijos vadovai, mokytojai naudojasi įsivertinimo duomenimis planuodami tolimesnę savo veiklą, siekdami mokinių mokymosi pasiekimų pagerėjimo.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, mokytojai, pedagoginiai darbuotojai įsivertinimo duomenis naudoja planuodami tolimesnes veiklas, siekia mokinių mokymosi pasiekimų pagerėjimo. Remiantis pateiktais duomenimis, parengtas Strateginio plano projektas, rengiami 2022 m. grupių planai, numatomos individualios kiekvieno mokytojo veiklos.</p> <p>Atliktas plačiojo audito tyrimas „Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas“. Nagrinėtos keturios vertinimo sritys: rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys, ugdymo(si) aplinkos, lyderystė ir vadyba. Vertinant gimnazijos veiklos kokybę stiprybių išskirta daugiau negu trūkumų. Stiprybės: mokytojai ir tėvai aukščiausiai įvertino sritį „Asmenybės meistriškumas“, o mokiniai – „Vertinimas ugdant“. Sipišios sritys „Asmenybės branda“ ir „Pasiiekimai ir pažanga“. Audito tyrimas pristatytas mokytojų tarybos posėdyje 2021-04-15 (Protokolas Nr. 2). Jame nutarta giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti 1 sritį: Rezultatai. Temas: 1.1 Asmenybės branda. 1.2. Pasiiekimai ir pažanga. Rezultatams gerinti bus nukreiptos programos „Kokybės krepšelis“ veiklos ir lėšos.</p>	

2021-2022 mokslo metų pradžioje (rugsėjo 3 d. duomenys) gimnazijoje suformuota 15 klasių kompleksų, buvo ugdomi 307 mokiniai. Iš jų 1-4 klasėse- 119, 5-8 klasėse- 111, I-IV gimnazinėse klasėse - 77 mokiniai. 20 mokinių, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama švietimo pagalba, 52 mokiniams teikiama logopedinė pagalba, 1 mokinys buvo ugdomas namuose. Įgyvendinta 15 įvairių neformaliojo vaikų švietimo programų, kuriuos lanko 127 mokiniai (41,4 proc.). Gimnazijos mokiniai po pamokų turi galimybę dalyvauti ir kitų

tiekių siūlomuose neformalaus švietimo veiklose: 125 mokiniai (40,8 proc.) lanko Trakų r. Rūdiškių muzikos mokyklą, Trakų r. sporto centro treniruotes, sporto klubo „Futbolo ABC“, jaunujų futbolistų „Vėtra“ užsiėmimus, Trakų krašto tradicinių amatų centro renginius ir kt. Viso NSŠV dalyvavo 252 mokiniai.

Gimnazija nuolat dalyvauja NMPP, PUPP, analizuoja patikrinimų ir VBE rezultatus. 2020 m. ir 2021 m. NMPP gimnazijos ataskaitos duomenimis, tyrime dalyvavusių 4, 6 ir 8 klasių mokinių tiek skaitymo (54,5%; 63%; 64%), tiek matematikos (49,7%; 39%; 49,2%), tiek gamtos mokslų (60,8%; 49%;) pasiekimai neviršija 70 proc. surinktų taškų vidurki, o matematikos - 50 proc. Tai atitinka patenkinamą ir žemesnį pagrindinį lygį. Palyginus 2019 ir 2021 metų lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP rezultatus, stebima, kad 2019 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos vertinimo vidurkiai yra žemesni už šalies vidurkį, o 2021 m. lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis 46 proc., matematikos – 51 proc., nors vyrauja pagrindinis lygis (LKL – 78 proc., matematika – 48 proc.), tačiau nemaža dalis dešimtokų (17 proc.) nepasiekė matematikos patenkinamo lygio.

Lyginant 2020 m. ir 2021 m. VBE abiturientų rezultatus matyti, kad 2021 m. ženkliai sumažėjo aukštesnį lygį pasiekusių mokinių procentas:

1 lentelė

Metai	Neišlaikyta	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
2020	9%	33%	33%	25%
2021	7%	39%	41%	13%

Geriausiai išlaikomi užsienio kalbų (anglų ir rusų), nes 2020 m. viršija šalies vidurkį, gerai lietuvių kalbos ir literatūros, informacinių technologijų valstybiniai brandos egzaminai (2021 m. viršija rajono vidurkį), prasciau matematikos ir gamtos mokslų, istorijos VBE. Pažymėtinas VBE egzaminų rezultatas: 2 abiturientai gavo 100 balų įvertinimus. 2021 m. gimnaziją baigė ir sėkmingai egzaminus išlaikė 15 mokinių, visiems įteikti vidurinio ugdymo baigimo atestatai.

Žurnalo „Reitingai“ (2021 m. gegužė-gruodis, Nr. 1) paskelbto Gimnazijų reitingų sąrašė mūsų gimnazija užima 111 vietą tarp gimnazijų, nevykdančių mokinių atrankos. Iš rajono gimnazijų mus lenkia tik Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija - 84 reitingo vieta.

2021 metais buvo užtikrinta dalykų mokytojų konsultacinė pagalba mokymosi praradimus patyriantiems mokiniams. Metų pradžioje ji teikta 14 abiturientų, nuo spalio mėnesio - pradinukams ir vyresnių klasių mokiniams iš lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų ir gamtos mokslų dalykų. Per spalio-gruodžio mėn. laikotarpį buvo suteiktos 454 konsultacijos. Tam naudotos tikslinės VB lėšos.

2021 metų gimnazijos mokytojų kvalifikacijos kėlimo prioritetinga sritis – skaitmeninės kompetencijos tobulinimas bei pasirėngimas darbui su atnaujintomis ugdymo programomis. Esant pandemijai beveik visi mokymai organizuojami nuotoliniu būdu, taip pat pastebėta, kad

pasiūla nuotolinių mokymų ženkliai padidėjo. Todėl ir bendras gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulimo skaičius ir valandų rodiklis šių metų yra rekordinis. 90 mokymų, 2229 valandos. Vienam mokytojui tenka 65,5 akademinės valandos. Pedagogai tobulino skaitmenines kompetencijas įvairiuose mokymuose, seminaruose. Skaitmeninių kompetencijų žinias tobulino 32 pedagogai (94 proc.), visos pradinųjų klasių mokytojos dalyvavo mokymuose, skirtuose pasirėngti informatikos mokymui pradinėje mokykloje. Šis pokytis laukia visų Lietuvos pradinukų jau visai netolimoje ateityje. Buvo tęsiama pažintis su mokykloje naudojama Office365 platforma, labiau skirta nuotoliniam darbui „Nuotolinio mokymo(si) ir bendradarbiavimo aplinka Office365 programoje Teams aplinkoje“, tačiau ši platforma ir toliau naudojama gimnazijoje ne tik nuotoliniam, bet ir kasdieniam darbui.

Siekiant gerosios patirties sklaidos bei tolimesnio kultūrinio bendradarbiavimo su Lietuvos švietimo įstaigomis, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Biržų „Saulės“ gimnazija bet su Trakų krašto tradicinių amatų centru. Dėka naujos bendrystės mokiniai įtraukiami į pažintines, kultūrinės veiklas, vyksta edukaciniai projektai, pažintinės išvykos. Taip 7a klasės mokiniai bei jų klasės vadovė V. Patinskienė įgyvendino projektą „Lietuvos žydų (litvakų) kelias“, kurį finansavo Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės. Projekto dėka susipažinta su šios tautos istorija, stebėtasi litvakų gebėjimu bendradarbiauti su kitomis tautomis, jų pagarba kitataučiams. Akcentuojant tautų bendrystę, buvo ne tik keliauta, bet ir ieškota Lietuvos žydų (litvakų) paveldo pėdsakų lietuvių ir kitų tautų literatūroje bei istorijoje. Tęsiant pradėtą veiklą, parengtas ir Tautinių mažumų departamentui metų pabaigoje pateiktas naujas projektas „Lietuvos karaimų istorijos labirintais“.

Abiturientų iniciatyvos dėka buvo sukurta ir Rūdiškių miestelio parke 2021 m. pastatyta memorialinė lenta, skirta pažymėti buvusios žydų sinagogos vietą, stebima, kad šis objektas jau tampa miestelio svečių traukos objektu.

Remiantis OLWEUS patyčių prevencijos programos patirtimi, toliau vykdoma patyčių ir smurto prevencija gimnazijoje, ne mažiau kaip du kartus per mėnesį vedamos klasių valandėlės, aptariamos įvairios patyčių situacijos, į veiklas įtrauktų apie 80 proc. gimnazijos bendruomenės narių. Pradinųjų klasių mokiniai dalyvauja tęstiniuose prevenciniuose projektuose „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ bei Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymo programoje. Nuo 2021 metų rudens visų klasių mokiniai dalyvauja savijautos gerinimo programos „Geros savijautos programa“ veiklose. Ja siekta sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes mokinių fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę sugrįžus į klases. Pasirinktos ir užsakytos socialinių emocijų įgūdžių, grupinio psichologinio konsultavimo, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžių, nusiramimo, relaksacijos ir streso valdymo techniku mokymų programos: „Streso ir emocijų valdymas įtampos situacijoje“ (IIa kl.), „Mokomės relaksacijos, nusiramimo ir kitų streso įveikos valdymo technikų“ (8a, IIa ir IVa kl.), „Tai bent klasė“ (6a ir 6b kl.), „Savęs pažinimo ir emocijų valdymo programa pradinukams“ (3a ir 3b kl.), „Vaikų emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerinimas naudojant dailės terapiją“ (5a ir 7a kl.). Programas pasirinko 10 gimnazijos

klasių, dalyvavo 211 mokinių (69 proc.). Bendradarbiaujant su Trakų rajono VPK, pravestos pamokos apie saugų eismą (1a kl.), elektronines patychias, civilinę ir baudžiamąją atsakomybę. (6b kl.)

Vadybiniai siekiai 2021 metais ir toliau buvo orientuoti į įstaigos COVID-19 ligos pandemijos lemiamą sklandžios veiklos bei nuotolinio ugdymo organizavimą, grįžimą į kontaktinį ugdymą, konsultacinės ir kitos organizacinės pagalbos teikimą. Buvo operatyviai reaguojama į LR sveikatos apsaugos ministro - valstybės lygio ekstremalios situacijos operacijų vadovo sprendimus, SAM ir ŠMSM rekomendacijas dėl ugdymo organizavimo, vykdomi NVSC ir savivaldybės sveikatos specialistų nurodymai, organizuojamas darbuotojų bei ugdymo proceso dalyvių asmens higienos užtikrinimas, vykdoma darbuotojų sveikatos priežiūra (GP pasų, skiepijimų dokumentų), periodinio darbuotojų testavimo stebėseną, nuolat papildomos asmens saugos priemonių, patalpų priežiūros ir dezinfekavimo atsargos, tačiau nuolat stebimas gan neatsakingas dalies mokinių požiūris į asmens apsaugos priemonių (veido kaukių) dėvėjimą, nuolat tenka priminti apie jų dėvėjimo būtinumą. Nuo rugsėjo mėn. vykdomas periodinis savanoriškas (kas 3-5 d.) mokinių profilaktinis testavimas. Mokinių, sutikusiujų testuotis, skaičius padidėjo nuo 6,5 proc. (rugsėjo mėn.) iki 70 proc. (gruodžio mėn.). Susirgimams pasitvirtinus, organizuojamas klasės mokinių periodinis testavimas pagal patvirtintą algoritmą. Organizuoja visų darbuotojų apsauga (draudimas) susirgus COVID-19, mokinių bei darbuotojų apsauga (draudimas) nuo nelaimingų atsitikimų.

Galima teigti, kad visų bendruomenės narių pastangų dėka gimnazijai 2021 metais pavyko išvengti susirgimų protrūkių. Periodinio mokinių testavimo sklandus organizavimas bei užtikrinta pagrindinių mokomųjų dalykų konsultacinė pagalba padėjo išlaikyti kontaktinį ugdymą, suteikė mokiniams galimybę kompensuoti mokymosi praradimus bei prisidėjo prie mokymosi pasiekimų gerinimo.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo kokybę skatinant	1.1.1. Mokytojai aktyviai taiko individualių mokinių	1.1.1.1. Mokytojai didelių dėmesį skiria mokinių individualių poreikių apažinimui/ nustatymui. Visi mokytojai (100 proc.)	1.1.1.1. Vadovaujantis pamokų stebėjimo protokolais bei spalio mėn. atlikto tyrimo „Trakų r. Rūdiškių gimnazijos mokinių asmeninę mokymosi

<p>individualią mokinių pažangą.</p>	<p>poreikių atpažinimą/nustatymą, atitinkamai individualizuojamas/diferencijuojamas ugdymo turinys, rengiamos individualios programos, sureguliuotas skiriamų namų darbų krūvis.</p>	<p>vykdo mokinių atpažinimą/nustatymą, individualizuoja/diferencijuoja turinį, pritaiko programas; gimnazijoje sureguliuotos skiriamų namų darbų apimtys (neviršija numatytų normų).</p>	<p>pažangą lemiantys veiksniai“ rezultatais, nustatyta, kad mokytojai didelį dėmesį skiria mokinių individualių poreikių atpažinimui - tai daro 96,4 proc. mokytojų, 3,6 proc. mokytojų tai daro retai. Tačiau ugdymo turinio ir užduočių individualizavimo ir diferencijavimo pasigendama, nes tai stebima tik 60 proc. pamokų. Rezultatai apibendrinti ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2021-11-09 d. (prot. Nr.7), patektos rekomendacijos nuosekliau stebėti mokinių asmeninę pažangą, gimnazijos bendruomenėje skatinti visapusišką mokinių asmeninę pažangą. Individualių poreikių nustatymo ir asmeninės pažangos matavimo sistemos tobulinimo temos nagrinėjimas bus tęsiamas 2022 metais.</p> <p>Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių mokymosi krūvio tyrimui, analizei, sureguliuojimui. Inicijuota apklausa „Mokymosi krūvio įtaka mokymosi motyvacijai“ vykdyta du kartus (vasarį ir gruodį), siekiant įvertinti ir palyginti namų darbų krūvio lygį, dirbant nuotoliniu ir kontaktiniu būdu. Abu tyrimai išanalizuoti, aptarti su pedagogine bendruomene, pateiktos rekomendacijos. Rekomendacijos buvo derinamos metodinėse grupėse, pristatytos Metodinės tarybos posėdyje (MT posėdžio protokolas 2021-04-15 Nr. 3, 2022-01-05 hibridinis pristatymas). Metų pabaigoje atliktos apklausos rezultatai teigia, kad grįžus į kontaktinį ugdymą mokymosi krūvis vėl padidėjo. Daroma prielaida, kad krūvio didėjimui turėjo įtakos intensyvi konsultacinė pagalba mokymosi praradimas kompensuoti. Tačiau didžiumoje namų darbų</p>
--------------------------------------	--	--	--

	<p>1.1.2. Įstaigoje atliktas mokytojų taikomų individualių mokinių pažangos matavimo sistemų monitoringas, parengtos rekomendacijos.</p>	<p>1.1.2.1. Įstaigoje atliktas mokytojų taikomų individualių mokinių pažangos matavimo sistemų monitoringas, nustatytos taikomų sistemų stipriosios/stipriosios pusės, parengtos vieningos mokinių individualios pažangos matavimo taikomų sistemų tobulinimo rekomendacijos.</p>	<p>atlikimui skiriamas laikas neviršija rekomenduojamų normatyvų.</p> <p>1.1.2.1. Inicijuotas Metodinių grupių pirmininkų dalyvavimas mokymuose „Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas“ (2021 m. vasaris-kovas). Mokymai įgolino mokytojus kokybiškiau stebėti mokinių asmeninę pažangą. Atliktas tyrimas „Mokinių asmeninę mokymosi pažangą lemiantys veiksniai“, rezultatai ir rekomendacijos pristatyti 2021-11-09 Mokytojų tarybos posėdyje. Pastebėta, kad įstaigoje atliktas mokytojų taikomų individualių mokinių pažangos matavimo sistemų monitoringas, nustatytos taikomų sistemų stipriosios/stipriosios pusės, parengtos mokinių individualios pažangos matavimo taikomų sistemų tobulinimo rekomendacijos, tačiau vieningos sistemos atrasti nepavyko, ketinama tems analizei tęsti 2022 metais. Ieškant įvairesnių mokinių įtraukimo ir motyvavimo būdų, 6a, 6b, 8a, IIIa klasių mokiniai ir dėstantys mokytojai paskatinti dalyvauti skaitmeninio įsivertinimo įrankio „Reflektus“ išbandymo projekte.</p> <p>1.1.3.1. Vadovaujantis pamokų stebėjimo protokolais bei gruodžio mėn. vykdyto tyrimo duomenimis, nustatyta, kad virš 90 proc. mokytojų greta dalykinių kompetencijų ugdo ir bendrąsias mokinių kompetencijas, 75 proc. mokytojų taikomas mokinių pažangos matavimo sistemos laiko tinkamomis ir paveikiomis, 96,4 proc. mokytojų šiemet atliko savo taikomų mokinių pažangos matavimo sistemų korekcijas, to nepadarė tik 1 (2,85 proc.) mokytojas.</p>
<p>1.1.3. Susiprėjęs bendrųjų kompetencijų ugdymas visų dalykų pamokose.</p>	<p>1.1.3.1. Mokytojai integruotai ugdo mokinių bendrąsias kompetencijas greta dalykinių kompetencijų (70 proc.), kiekvienas mokytojas koreguoja savo individualios mokinių pažangos vertinimo sistemą, įtraukdamas bendrųjų kompetencijų vertinimą (100 proc.).</p>		

1.2. Gimnazijos bendruomenės palankios ir sveikos aplinkos kūrimas,	1.2.1. Sukurta palanki ir saugi aplinka, skatinanti kiekvieno bendruomenės nario bendruomenės nario išitraukimą.	1.2.1.1. Tęsiamas dalyvavimas LT Higienos instituto Profesinės sveikatos centro tyrime „Mokyklos bendruomenės profesinės gerovės įvertinimas, naudojant profesinės gerovės darbe indeksą“ (projektas tęstinis,	1.1.4. Išplėtos kaupiamojo vertinimo patirtys.	1.1.4.1. Visi mokytojai taiko individualias kaupiamojo vertinimo sistemas; ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalinasi patirtimi su kolegomis.	1.1.4.1. Karantinas ir ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu neleido tinkamai įsigilinti į ši klausimą, nes kiekvienas mokytojas turėjo skubiai reaguoti ir perorientuoti savo taikomą vertinimo sistemą ir ją pritaikyti nuotoliniam vertinimui. Metų pabaigoje atlikto vertinimo rezultatai teigiai, kas visi mokytojai turi ir naudoja kaupiamojo vertinimo sistemas, net 43,6 proc. mokytojų jas „dažniausiai“ taiko mokinių pažangai vertinti. Tačiau mokytojai taip pat pastebi vieningos vertinimo sistemos būvimo svarbą. Mokytojai nuolat skatinami profesine patirtimi, vykdomomis veiklomis, mokinių pasiekimais dalintis ne tik metodinėse grupėse, gimnazijos svetainėje, virtualiuose socialiniuose tinkluose, bet ir respublikinėje žiniasklaidoje, skaityti pranešimus respublikiniuose renginiuose. Bendradarbiaujant su šalies logopedais, skaitytas pranešimas tarptautinėje pagalbos mokiniui specialistų konferencijoje; pagamintos dvi metodinės priemonės, kurios patalpintos išleistuose respublikiniuose pagalbos mokiniui specialistų metodinių priemonių kataloguose. „Švietimo naujienose“ paskelbta 4 lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo mokytojų straipsniai. Praktiškai visi mokytojai nuolat dalinasi savo patirtimis gimnazijos ir rajono metodinių grupių/būrelių dalykiniuose susitikimuose.
		1.2.1.1.1. Inicijuotas ir tęsiamas LT Higienos instituto Profesinės sveikatos centro tyrimas „Mokyklos bendruomenės profesinės gerovės įvertinimas, naudojant profesinės gerovės darbe indeksą“. Atlikto vertinimo pristatymas vyko 2021-12-08 d.,			

<p>mokytojų profesionalumo gerinimas.</p>		<p>2020-2021 m.), dalyvaujama organizuotame seminare, vykdomos pateiktos rekomendacijos.</p>	<p>paaiškinti tyrimo metu gauti rezultatai, atliktas palyginimas su kitų, tyrime dalyvavusių mokyklų, rezultatais. Bendras rezultatas koreliuoja su kitų švietimo įstaigų rezultatais ir yra panašūs. Stebėtina, kad mūsų gimnazijos rezultatai atitinka bendrų rezultatų vidurkį, nepaisant to, kad kitos tyrime dalyvavusios mokyklos priklausė Sveikata stiprinančių mokyklų tinklui.</p> <p>Inicijuotas ir 2021 m. lapkritį atliktas Trakų r. Rūdiškių gimnazijos profesinės rizikos vertinimas (psichosocialiniai veiksniai). Nustatytas profesinės rizikos dydis ir priimtinas: labai maža rizika, ji priimtina. Vertinimą atliko UAB Sabelija.</p> <p>Parengtas ir patvirtintas Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo Trakų r. Rūdiškių gimnazijoje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas (2021 m. lapkričio 5 d. įsakymas Nr. OV-98), kuris nustato principus, kuriais stengiama užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą, psichologinio smurto ir mobingo darbe atvejų registravimo ir nagrinėjimo tvarką, prevencijos principus, jų įgyvendinimo priemonės ir tvarką.</p> <p>1.2.1.2. Nuosekliai vykdoma susirgimų nuo Covid-19 prevencija, laiku rengiami įsakymai, tvarkos, rekomendacijos, užtikrinamos saugios darbo sąlygos, visi įstaigos darbuotojai skatinami revakcinuotis. Bendra įstaigos darbuotojų imunizacija (persirgę ir skiepyti darbuotojai) siekia 98 proc., periodiškai testuojasi 3 darbuotojai.</p> <p>1.2.1.3. Įstaigos vadovė nuolat skatina ir motyvuoja mokytojus, ragina juos kurti mokymuisi palankų klimatą, skatina rūpintis mokinių mokymosi</p>
	<p>1.2.1.2. Nuosekliai vykdoma susirgimų nuo Covid-19 prevencija, užtikrinamos saugios darbo sąlygos, sklandžiai organizuojama visų įstaigos darbuotojų, norinčių pasiskiepyti nuo Covid-19 infekcijos, skiepavimo procedūra.</p> <p>1.2.1.3. Visi mokytojai skatinami kurti mokymuisi palankų klimatą, rūpintis mokinių mokymosi motyvacija, bendradarbiaujama su klasių vadovais,</p>		

		<p>mokinių tėvais. Gimnazijoje stebima mokinių mokymosi motyvacija, pažangumas, vykdomos apklausos, tyrimai, užtikrinama švietimo pagalba (organizuota ne mažiau 2 apklausų).</p> <p>1.2.2.1. 100 proc. mokytojų tęsia Office365 aplinkos taikymo galimybių pažinimą, veda pamokas naudojant šią aplinką, yra mokytojų, konsultuojančių kolegas ir mokinius. 60 proc. mokytojų dalinasi IKT taikymo patirtimis su kolegomis.</p>	<p>motyvacija, bendradarbiauja su klasių vadovais, mokinių tėvais. Vykdoma ir analizuojama mokinių mokymosi motyvacija, pažangumas, vykdomos apklausos, tyrimai, užtikrinama švietimo pagalba. Direktorės inicijuotos ir atliktos dvi mokinių apklausos (vasarį ir gruodį), įvertinti mokinių mokymosi motyvaciją lemiantys veiksniai, palyginti ir įvertinti mokymosi motyvaciją lemiančių veiksnių pokytis mokantis nuotoliniu ir kontaktiniu būdu. Rezultatai apsvarstyti MT, susitarta koreguoti mokymosi krūvį. (MT posėdžio protokolas 2021-03-17 Nr. 2, 2022-01-05 hibridinio ugdymo galimybių ir būdų pristatymas). Birželio mėn. atliktas mokytojų nuomonės tyrimas, kuris taip pat įvertino mokinius motyvuojančius ir skatinančius siekti pažangos veiksnius. Gauti rezultatai išanalizuoti ir aptarti metodinėse grupėse, priimti metodiniai sprendimai skatinant mokinių mokymosi motyvaciją ir pažangumą.</p> <p>1.2.2.1. Nuotolinio mokymosi metu ne mažiau nei 50 proc. pamokų buvo organizuojama vaizdo <i>Microsoft Teams</i> platformoje pagal parengtą tvarkaraštį (5–8, I–III klasių ugdymo procesas 2020–2021 m. m. nuotoliniu būdu tęsėsi lapkričio–birželio mėn.), mokytojams ir mokiniams buvo vykdoma nuolatinė organizacinė ir konsultacinė pagalba organizuojant nuotolinį ugdymą. Mokytojams buvo suteikta galimybė (išgytos licencijos) naudotis <i>Eduka klasės</i>, <i>EMA</i>, <i>Egzaminatoriaus</i> mokymosi aplinkomis, <i>Ugdymo sodo</i> skaitmeniniu turiniu, kitais skaitmeniniais įrankiais. Sukaupia patirtimi mokytojai dalijosi metodinėse grupėse (metodinių</p>
<p>1.2.2. Patobulintos mokytojų IKT kompetencijos.</p>			

<p>1.3. Tęsti veiklas, skirtas pilietiskai brandžios ir atsakingos asmenybės ugdymui.</p>	<p>1.3.1. Tęsiamas bendruomenės narių pilietiško ir bendruomeniškumo skatinimas, igyvendinant bendravimu ir bendradarbiavimu grįstas, gimtojo krašto, jo istorijos pažinimo veiklas.</p>	<p>1.2.2.2. 50 proc. pradinį klasių mokytojų tobulina savo IT kompetencijas, besirengiant integruotam pradinio ugdymo informatikos kursui.</p>	<p>grupių protokolai). Sėkmės ir sunkumai apibendrinti 2021-06-15 Mokytojų tarybos posėdyje. Grįžus prie kontaktnio ugdymo buvo tęsiama pagalba mokytojams ir skaitmeninei kompetencijai stiprinti organizuoti praktiniai mokymai apie Office365 aplinkos <i>Microsoft Teams</i> platformos galimybes taikymą nuotoliniame mokyme. Mokymai vyko 2021-11-04, juose dalyvavo 95 proc. mokytojų. 1.2.2.2. Vadovės iniciatyva pradinį klasių mokytojams organizuoti papildomi mokymai, kuriuose 100 proc. pradinį klasių mokytojų tobulino savo IT kompetencijas, besirengiant integruotam pradinio ugdymo informatikos kursui. Organizuoti 48 val. tęstiniai mokymai „Informatinių ir komunikacinių technologijų taikymas pradinėje mokykloje“.</p>
	<p>1.3.1. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja miestelio bendruomenės gyvenime: dalyvauja bibliotekos, kultūros centro, seniūnijos renginiuose (70 proc.), vykdo miestelio gražinimo ir istorijos išsaugojimo veiklas (pastatyta atminimo lenta Rūdiškių žydams istorinėje, buvusios sinagogos, vietoje); mokiniai vykdo miestelio tvarkymo ir švarinimo veiklas („Gerų darbų“ ir „Darom“ akcijose dalyvauja ne mažiau 90 proc. gimnazijos bendruomenės).</p>		<p>1.3.1. Gimnazijos bendruomenė nuolat raginama aktyviai dalyvauti miestelio bendruomenės gyvenime, pastebėta, kad pagrindiniai visų bibliotekos, kultūros centro, seniūnijos renginių dalyviai yra Rūdiškių gimnazijos mokiniai ir mokytojai (70 proc.). Siekiant mokinių kultūrinės kompetencijos tobulinimo, sudaromos sąlygos lankyti organizuojamus renginius ir pamokų metu kartu su dalykų mokytojais, po renginių dalijamasi patirtimis, išpūžiais, vyksta aptarimai, diskusijos, siekiama teorijos ir praktikos dermės. Tokiu būdu gimnazijos bendruomenė prisideda prie miesto gražinimo ir istorijos išsaugojimo veiklų. Sustiprintas bendradarbiavimas su Trakų krašto tradicinių amatų centru, 2021 m. lapkričio 9 d.</p>

	<p>1.3.2. Tęsiami Gimnazijos istorijos pažinimo, muziejaus ekspozicijos sistemavimo darbai.</p>	<p>1.3.2. Baigiama tvarkyti Gimnazijos muziejaus ekspozicija, parengti mokinių-gidai (2), kurie supažindina lankytojus su muziejaus ekspozicija. Gimnazijos muziejuje vyksta pasaulio pažinimo ir istorijos pamokos (ne mažiau 10). Muziejuje apsilanko ir su ekspozicija susipažįsta 25 proc. gimnazijos mokinių.</p>	<p>pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, 5–8 ir IV klasių mokiniai įtraukti į šio centro edukacijas, padėjusias ugdytis savarankiškumą, pilietiškumą, stiprinti tapatumo jausmą. Gimnazijos mokiniai ir jų mokytojai skatinami imtis miestelio grąžinimo ir puoselėjimo, naujų tradicijų kurimo veiklų, pvz., 7a klasės mokiniai dalyvavo miesto bažnyčios aplinkos tvarkymo talkoje, IV a klasės mokinių iniciatyva Rūdiškių miestelyje pastatyta memorialinė lenta, skirta miestelio žydams, įkurta „Žydų alėja“ (2021-05-11). Pastebėta, kad paminklinė lenta jau tapo Rūdiškių miesto gyventojų ir svečių lankomu objektu.</p> <p>Remiamos ir skatinamos klasių iniciatyvos, kiekviena klasė suorganizavo „Gerųjų darbų“ akcijas. Rezultatai pristatyti birželio mėn. Metodinėje taryboje, apibendrinti Mokytojų taryboje (2021-06-10). Į akcijas įtraukta 80 proc. klasių mokinių. Dėmesys sutelktas į socialinių ir pilietinių gebėjimų, emocinio intelekto ugdymą.</p> <p>1.3.2. Vadovės inicijuotas, koordinuotas gimnazijos muziejaus perkėlimas į naują vietą, į suremontuotas ir pritaikytas patalpas. 2021 m. lapkričio mėn. jis atvėrė duris lankytojams. Muziejuje sukaupta medžiaga išplėtė gimnazijos istorijos ir gimtojo krašto pažinimo galimybes: pradinių klasių mokytojai su istorijos mokytojais organizavo pamokas „Gimnazijos istorija“. Muziejų per lapkričio-gruodį apilankė 125 mokiniai, prarastos 7 pamokos. Karantinas šiek tiek pakoregavo muziejaus atidarymo datą (planuota rugsėjo mėn.), tačiau rodiklis pasiektas, muziejų apilankė 40,7 proc.</p>
--	---	--	---

		gimnazijos mokinių. Ekskursijas po muziejų veda dvi mokinės-gidės istorijos mokytojų pagalba.
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iš dalies nepavyko įvykdyti 2 uždavinio veiklos: 2.1.4. Tęsiamas bendradarbiavimas su Lietuvos aklių ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos konsultavimo skyrius negavo finansavimo, bendradarbiavimo tinklo neplėtė ir papildomų mokymų neorganizavo.	Veiklos įvykdyti nepavyko, nes Lietuvos aklių ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos konsultavimo skyrius negavo papildomo finansavimo, bendradarbiavimo tinklo neplėtė ir papildomų mokymų neorganizavo.
2.2. Iš dalies nepavyko įvykdyti 1 uždavinio 1.4. veiklos „Išplėtos kaupiamojo vertinimo patirtys“.	Dėl visą pirmą metų pusmėį vykdyto nuotolinio ugdymo pritrūko laiko uždaviniui pasiekti ir klausimą nagrinėti išsamiau. Temos analizavimas bus tęsiamas 2022 metais.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos 2021m.
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

<p>3.1. Inicijuotas ir koordinuotas darbuotojų ir mokinių saugos ir sveikatos užtikrinimas, COVID-19 ligos susirgimų valdymas. Organizuoamas ir užtikrintas periodinio mokinių profilaktinio testavimo vykdymas. Stebėta bei vertinta darbuotojų revakcinacijos situacija, užtikrinant efektyvią testavimo kontrolę.</p>	<p>Vykdyt saugos reikalavimų vykdymo stebėseną, rūpintis nuolatiniu asmens saugos priemonių atsargų papildymu, patalpų priežiūros ir dezinfekavimo kontroliavimu.</p> <p>Inicijuota ir įvykdyta visų darbuotojų apsauga (draudimas) nuo COVID-19 susirgimų, mokinių bei darbuotojų apsauga nuo nelaimingų atsitikimų. Nuo rugsėjo mėn. užtikrintas periodinis (kas 3-5 d.) mokinių profilaktinis testavimas, paskirtas atsakingas asmuo, suderinta tvarka. Sutikusiųjų testuotis skaičius padidėjo nuo 6,5 proc.(rugsėjo mėn.) iki 68 proc. (gruodžio mėn.).</p>
<p>3.2. Inicijuota ir užtikrinta mokiniams, patyrusiems mokymų praradimų dėl nuotolinio ugdymo, kompensavimo pagalba.</p>	<p>Konsultacinė pagalba mokymosi praradimus patiriantiems mokiniams 2021 m. buvo teikta dviem etapais- pirmas etapas vyko metų pradžioje (vasari- birželio mėn.) ir buvo orientuotas į abiturientų konsultavimą, siekiant padėti pasirengti VBE, taip pat į pagalbos organizavimą mokiniams, kurie namuose dėl prastos socialinės situacijos negalėjo tinkamai dalyvauti nuotoliniame ugdyme. Visiems abiturientams teiktos pagrindinių dalykų konsultacijos, 14 mokinių užtikrintos tinkamos nuotolinio ugdymo sąlygos.</p> <p>Rugsėjo mėn. pabaigoje inicijuota ir atlikta analizė, kurios tikslas nustatyti, iš kokių mokymosi dalykų ugdymosi praradimai didžiausi. Nustatyta, kad labiausiai pagalbos reikia pradinukams ir vyresnių klasių mokiniams iš lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos ir gamtos mokslų dalykų. Per spalio-gruodžio laikotarpį buvo suteikta šių dalykų 454 konsultacijos.</p>
<p>3.3. 2021 m. vasarą inicijuotas paraiškos rengimas dėl dalyvavimo „Kokybės krepšelio“ programoje. Paraiška atitiko reikalavimus ir 2021 m. lapkričio mėn. pasirašyta sutartis dėl dalyvavimo iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“.</p>	<p>Kokybės krepšelio (specialių tikslinių lėšų mokykloms) skyrimo tikslas – mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas. Vadovaujantis parengtu Mokyklos veiklos tobulinimo planu, 2022-2023 metais bus siekiama gerinti gimnazijos mokinių ugdymosi pasiekimus. Gimnazijai bus skirta 77978,0 Eur.</p>
<p>3.4. Koordinuotas ir užtikrintas Klimato kaitos programos lėšomis finansuoto projekto „Atsinaujinančių energijos šaltinių diegimas Rūdiškių gimnazijoje“ užbaigimas ir pridavimas eksploatacijai 2021 m. rudenį.</p>	<p>Ant gimnazijos stogo įrengta 39 kW galios saulės elektrinė. Projektas yra labai svarbus visai mokyklos bendruomenei. Jis ne tik prisideda prie aplinkos taršos mažinimo, bet ir skatina domėtis atsinaujinančių energijos išteklių vartojimu, naujausiomis technologijomis, skatina gilintis į mokslo išradimus ir prisidėti prie viso pasaulio ekologinių problemų sprendimo.</p>
<p>3.5. Karantino metu sukurta mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, aprūpinimo maisto daaviniais sistema.</p>	<p>Visoms šeimoms, kurių vaikams skirtas nemokamas maitinimas, užtikrintas aprūpinimas maisto daaviniais, atokiau gyvenantioms šeimoms organizuotas daavinų išvežiojimas į namus. Stiprinamas pasitikėjimas gimnazija, jos darbuotojais.</p>

3.6. Sudariau darbo grupę gimnazijos 2022-2024 m. Strateginiam planui parengti, koordinavau jos veiklą.	Sudaryta darbo grupė iki 2021-12-31 parengė gimnazijos 2022-2024 m. Strateginio plano projektą, planas atitinka bendruomenės poreikius, sudaro prielaidas siekti gimnazijos vizijos, įgyvendinti gimnazijos misiją, numato veiklos prioritetus.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. nebuvo			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2.
7.3.

Trakų r. Rudiškių gimnazijos
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)


(vardas ir pavardė) 2022-02-08
(data)

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ (tėstinis)	- Pedagoginiai darbuotojai motyvuojami profesiniam tobulėjimui mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui ir pažangos matavimui, vertinimui. - Sukurtos palankios ugdymosi sėkmei aplinkos (atnaujinta skaityklos IKT įranga, įrengta 3D edukacinio kino klasė, įsigytas pritaikytas mokomasis turinys (filmai), įsigijamos	- 90 proc. mokytojų dalyvaus organizuojamose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir taikys išytas žinias motyvuojant ir vertinant mokinių pažangą. - 2-4, 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė gerėja 2 proc. - Mokinių motyvacija ir pasitikėjimas savimi gerėja 5 proc.,

	<p>išmaniosios lentos, atnaujinami kompiuteriai, įrengiamos poilsio erdvės).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokiniai skatinami domėtis šiuolaikiškais technologijomis, organizuotos 2 išvykos į STEAM atviros priėigos centrus. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2-4, 5-8 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu, dalis didėja ne mažiau 1 proc.; - Aplankyti 2 STEAM atviros priėigos centrai, 80 proc. mokinių išitrauks į projektinę/edukacinę veiklą; - 40 proc. II pusmetyje stebėtų pamokų naudojama nauja įranga, priemonės.
<p>8.2. Siekti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės tobulinant pažangos matavimo bei pagalbos mokiniui sistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tobulinama pažangos matavimo sistema gimnazijoje, parengtas ir patvirtintas naujas aprašas; - Tobulinama pagalbos mokiniui tvarka, joje didžiausias dėmesys skiriamas mokiniams, turintiems SUP; - Pedagoginiai darbuotojai motyvuojami profesiniam tobulėjimui siekiant kiekvieno mokinio pažangos, įtraukties ir ugdymosi sėkmės, periodiškai vykdomi klasių pasiekimų aptarimai dalyvaujant dalykų mokytojams; - Gimnazijoje pradeda veiklą Konsultacijų ir namų darbų ruošos centras 5-IV g. klasių mokiniams. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direktorius įsakymu patvirtinta pagalbos mokiniui tvarka, parengtas įtrauktojo ugdymo algoritmas; - Patobulinta pasiekimų ir pažangos matavimo tvarka siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, jį įgyvendinama laikantis susitarimų bendruomenėje; - Kasdien Konsultacijų ir namų darbų ruošos centre konsultacijas gauna ir namų darbus atlieka 2-6 mokiniai; - 2-4 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusių minimalaus mokymosi lygmens, skaičius.
<p>8.3. Užtikrinti kryptingą ir sklandų ugdymo turinio atnaujinimą gimnazijoje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skatinti mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas, stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą(si); - Motyvuoti mokytojus dalyvauti įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose rengiantis atnaujinto ugdymo turinio diegimui; - Skatinti mokytojus kurti savitą ugdymo turinį, skatinti pasirengimą pokyčiams. 	<ul style="list-style-type: none"> - 80 proc. mokytojų dalyvauja NŠA rengiamose konsultacijose, kituose kvalifikacijos tobulinimo(si) veiklose, atnaujinamų ugdymo programų temomis; vyksta mokytojų profesinis mokymasisi veikiant ir reflikuojant; - Vykdoma 100 proc. mokytojų ugdymo stebėseną, orientuota į asmens savybių, vertybių bei kompetencijų ugdymą(si).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktuose nustatytų terminų, prioritetų pasikeitimas, kitų įstaigų bendradarbiavimo stoka, techninės kliūtys.
9.2. Nenumatyti veiksniai dėl COVID-19 pandemijos, paskelbtos ekstremalios situacijos ir karantino.
9.3. Žmogiškųjų išteklių kaita, trūkumas, liga.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veikla įvertinta labai gerai. Visos suplanuotos užduotys įvykdytos, atlikta daug papildomų, gimnazijos veiklai svarbių užduočių. (Pagrindas Gimnazijos tarybos 2022-02-09 posėdžio prot. Nr.1.)

Gimnazijos tarybos pirmininkas Sigitas Radzevičius 2022-02-14
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

igaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos igaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą igyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai

Vadovo veikla vertinama gerai.

Savi valdybos neras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas igyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) igalioto asmens
pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai

Susipažinau.
Iraukų r. Rūdiškių gimnazijos
Direktorė
Jelena Ignatovič

(parašas) (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

J. Ignatovič (parašas)
2022-02-14 (data)

Dokumentą elektroniniu
parašu pasirašė
SIGITAS, RADZEVIČIUS
Data: 2022-02-14 15:58:40

Andrius Šatenius (parašas)
02-24 (data)

(vardas ir pavardė) (data)