

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jolanta Martynceviene
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. D4-14

(data)

Trakai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1 uždavinys. Organizuoti inovatyvų ugdymą, naudoti Mąstymo mokyklos įrankius, užtikrinti IKT (MS Office 365) taikymą nuotolinio mokymo(-si) turinio projektavimo metu, stebėti mokinių asmeninę pažangą, laikytis gimnazijos bendrų susitarimų.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Mokytojai naudoja netradicines erdves integruotoms ir nuotolinėms dalykų pamokoms.	Mokiniamis itin patrauklus mokymosi būdas. Kiekvienas mokytojas praveda 3–4 pamokas netradicinėje ir virtualioje erdvėje. o mokiniai įgyja teigiamos emocinės patirties ir pritaiko artimoje aplinkoje, kasdieniame gyvenime. IQES online apklausa.	Mokytojai pagerino išorinės ir vidinės komunikacijos kompetencijas. Mokiniamis sudarytos sąlygos gyvam bendravimui, jie įgijo teigiamos emocinės patirties, dalyvavo ir organizavo socialines ir visuomenines veiklas.	Kiekvienas mokytojas pravedė bent 3–4 pamokas netradicinėje ir virtualioje erdvėje. 2021 m. birželio 7–20 d. organizuotas kontaktinis ugdymas netradicinėse erdvėse. 2021 m. rugsėjo–gruodžio mėnesiais organizuotos 54 netradicinės edukacinės veiklos pasitelkiant išorės edukatorius, lektorius ir pan. 70 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso programose. 94 proc. mokinių teigia, kad šios veiklos didina motyvaciją, leidžia žinias pritaikyti praktiškai.
Mokytojai naudoja pamokose Mąstymo	Pagerėja mokinių mokymosi rezultatai – 25 proc. lyginant 1-ąjį pusmetį su metiniu	Taikant mąstymo įrankius pagerėjo mokinių elgesys, mokymosi motyvacija	Visuose stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas

<p>mokyklos įrankius (mąstymo raktai, mąstymo žemėlapiai, de Bono mąstymo kepurės, mąstymo įpročiai, aukštesniojo lygio klausimai ir kt.)</p>	<p>įvertinimu. Sumažėja mokinių skaičius, kuriems trūksta vieno dalyko įvertinimo iki aukštesnio lygio. Taikant mąstymo įrankius 5 proc. pagerėja mokinių elgesys, mokymosi motyvacija ir mokymosi pasiekimai stebint ir analizuojant mokinių elgesio lenteles.</p>	<p>ir mokymosi pasiekimai. Išskirtos stipriosios ir tobulintinos mokytojų pamokų sritys taikant Mąstymo mokyklos įrankius, tikslingai teikta pagalba mokytojams.</p>	<p>Mąstymo mokyklos įrankių naudojimas. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai: I pusmečio rezultatai – 8,06 balo, metinis – 8,26 balo. Per 2021 m. iš 20 mokinių, kuriems buvo teikta pagalba dėl lankomumo ir nepakankamos mokymosi motyvacijos, tik 3 mokiniams numatytos priemonės buvo taikytos pakartotinai. Mokinių elgesys pagerėjo šešiose klasėse (22,2 proc.) Vyko tikslingi mokymai mokytojams: („Formuojamasis vertinimas mokinių pasiekimams ir pažangai“, „Aukštesnio lygio klausimai“).</p>
<p>Mokytojai naudoja tik MS Office 365 aplinką vidinei ir išorinei komunikacijai, pamokų planavimui ir organizavimui, integruotam ugdymui.</p>	<p>100 proc. nuotolinių pamokų organizuota panaudojant MS Office įrankius: Teams, Microsoft Forms.</p>	<p>Visi mokytojai ir visi mokiniai turi MS Office paskyras. Pagerėjo mokytojų ir mokinių IT naudojimo, laiko valdymo kompetencijos.</p>	<p>Nuotolinio ugdymo metu 100 proc. pamokų organizuota panaudojant MS Office įrankius: Teams, Microsoft Forms. Nuo 2021 m. rugsėjo dalis pamokų, konsultacijų, pasitarimų ir pan. ir toliau organizuojami nuotoliniu būdu.</p>
<p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai vykdo gerosios patirties sklaidą (pranešimai, seminarai, kūrybinės dirbtuvės, konferencijos).</p>	<p>Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas per metus parengė 1–2 pranešimus, dalijosi gerąja patirtimi MS Office 365 aplinkoje, metodinėje grupėje, centre, mokytojų taryboje, rajono metodinėje grupėje, rajono/regiono/ šalies metodinėje</p>	<p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalinasi patirtimi, bendradarbiavo, stiprino lyderystės kompetencijas, skleidė žinią apie gimnazijos veiklą rajone, šalyje.</p>	<p>Parengti 58 pranešimai ir straipsniai. Straipsniai: 1 straipsnis tarptautiniame moksliniame internetiniame žurnale: “Telework Experience of Pedagogues during the COVID-19 Pandemic: Strong Learning Seniors and Relaxed Leaders?“ https://www.mdpi.com/2227-7102/11/10/631 1 straipsnis šalies spaudoje: „Vertinga anglų kalbos ir</p>

	konferencijoje, el. erdvėje. Kiekviena metodinė grupė parašė vieną ar daugiau straipsnių į rajono/šalies spaudą.		kultūros patirtis su JAV ambasada“ („Švietimo naujienos“, 2021-10-12). 12 straipsnių rajono spaudoje.
--	---	--	--

2 uždavinys. Ugdyti kūrybingą, virtualiai komunikuojantį, mąstantį mokinį, atvirą bendruomenės narį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį stebėti, vertinti bei įsivertinti savo asmeninę pažangą.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
„Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo lapo“ pildymas, stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas pagal tvarkos aprašą, susitarimų laikymasis.	Efektyviai mokymosi pagalbai užtikrinti vedamos konsultacijos, kiekvienas mokytojas tikslingai kviečia mokinius į konsultacijas ir suteikia mokymosi pagalbą. Mokytojai ir mokiniai sudarė veiksmų planus, kurie padėjo (pa)siekti laukiamą mokymosi rezultatą ir ugdė numatytus mokinių mąstymo įpročius. Mokytojai individualiai/nuotoliniu būdu aptarė mokinio asmeninės pažangos pokyčius su mokiniu, klasės vadovu, keturis kartus pasidalino gerąja patirtimi, sėkmės istorijomis srautinių posėdžių metu. 15 proc. mokinių pasiekė aukštesniojo lygio įvertinimus, 48 proc. – pagrindinio lygio įvertinimus.	Pagerėjo pamokų ir švietimo pagalbos teikimo dermė ir kokybė, pasiekti strateginiame plane nusimatyti išipareigojimai dėl aukštesnio lygio įvertinimų. Koncentrų posėdžiuose susitarta dėl pagalbos mokiniams teikimo būdų, pasidalinta sėkmės istorijomis. Išanalizavus mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo lapus tikslingai teiktos konsultacijos. Klasių valandėlių, pamokų metu sudaryti kiekvieno mokinio veiksmų planai, kurie padėjo siekti laukiamo mokymosi rezultato ir ugdė numatytus mokinių mąstymo įpročius.	4 kartus per metus aptartas kiekvieno mokinio asmeninės pažangos planas, mokinių, kuriems trūksta vieno dalyko įvertinimo iki aukštesnio lygio, mokymosi pasiekimai, elgesys, numatyti konkretūs pagalbos mokiniui veiksmai. Iki 1,6 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo įvertinimo, skaičius (2020 m. – 3,2 proc.). Metiniai mokinių mokymosi pasiekimai: 15,2 proc. mokinių pasiekė aukštesniojo lygio įvertinimus, 49,4 proc. – pagrindinio lygio įvertinimus.
Panaudoti efektyviausias/tinkamiausias ugdymo plano galimybes mokinių individualių poreikių tenkinimui, didinimui.	90 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių rinkosi konsultacijas, modulius, neformaliojo švietimo	Tiriamas ir vertinamas mokinių poreikis dėl konsultacijų, pasirenkamųjų dalykų, modulių,	III gimnazijos klasių mokiniams pasiūlytos 24 pasirenkamųjų dalykų programos, 12 dalykų modulių programos, mokiniai jų

	<p>užsiėmimus pagal poreikius. 80 proc. 5–7 klasių mokinių rinkosi ir lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje/nuotoliniu būdu. Mokytojai pasiūlė 2–4 aktualias pasirenkamųjų dalykų programas, dalykų modulius, 1–2 inovatyvius neformalaus švietimo užsiėmimus.</p>	<p>neformaliojo švietimo, tikslingai organizuojamas šių poreikių patenkinimas, vertinamas pasirinktų veiklų įgyvendinimo efektyvumas. Kiekviena metodinė grupė sudarė mokymosi praradimų planą ir jį įgyvendino.</p>	<p>pageidavimu pirmą kartą galėjo rinktis inovatyvų fotografijos būrelį (pasiūlytą „Renkuosi mokyti“ programos mokytojo). 90 proc. gimnazijos mokinių lankė konsultacijas. 83 proc. tėvų teigia, kad konsultacijos padeda jų vaikams geriau mokytis. Gimnazijos mokinių laimėjimai šalyje: Respublikinė anglų kalbos olimpiada – III vieta; 53-iasis Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas – ŠMSM padėka; Respublikinis matematikos konkursas "Virtuali matematika" – II vieta; Tarptautinis matematikos konkursas Pangea 2021 – dvi pirmos vietos; XX nacionalinis mokinių Česlovo Kudabos geografijos konkursas – VII vieta. Gimnazijos mokinių laimėjimai rajone: 14 mokinių laimėjo I vietas, 12 – II vietas, 7 – III vietas.</p>
<p>Pamokoje taikyti pažangius mokymo(si) metodus, skatinančius mokinius tyrinėti, atrasti, pažinti, kurti, bendradarbiauti, savivaldį mokymąsi.</p>	<p>Pamokose mokytojai taikė patirtinį (tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, savo asmens pažinimo ir gebėjimo reflektuoti, galimybės klysti ir tobulėti) ugdymo metodą. Taikomos inovatyvios</p>	<p>Pamokose taikytas patyriminis ugdymo metodas, inovatyvios STE(A)M iniciatyvos, stiprinta tarpdalykinė integracija, mokinių žinios sietos su praktine veikla. Mokiniai patobulino</p>	<p>30 proc. mokinių savarankiškai valdė mokymosi procesą, jį planavo ir įgyvendino bent iš vieno mokomojo dalyko. 70 proc. mokinių mokymosi tikslus padėjo išsikelti mokytojai arba tėvai. 85 proc. mokinių teigia,</p>

	STE(A)M iniciatyvos, kurios stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinios siejamos su praktine veikla. 20 proc. mokinių geba sieti žinias su praktine veikla. 10 proc. mokinių savarankiškai valdė mokymosi procesą, jį planavo ir įgyvendino bent iš vieno mokomojo dalyko. IQES online apklausa.	mokymosi tikslų kėlimo, tikslingos pagalbos prašymo, darbų planavimo, savo mokymosi problemų sprendimo asmeninės pažangos stebėjimo kompetencijas.	kad geba klausti ir prašyti pagalbos, 59 proc. – spręsti savo mokymosi problemas, 77 proc. – suplanuoti savo darbus ir laiku juos užbaigti.
--	--	--	---

3 uždavinys. Tobulinant ir aktyviai naudojant TEAMS platformos galimybes, kurti funkcionalias, saugias aplinkas internete, efektyviai naudoti funkcionalias, sveikas, estetiškes gimnazijos aplinkas, orientuotas į Mąstymo mokyklos siekių įgyvendinimą.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Efektyvus MS Office365 aplinkos (Teams platformoje) galimybių panaudojimas	100 proc. mokytojų tikslingai pagal savo dalyką naudoja įvairius Teams įrankius (pamokų bloknotę, apklausas, užduočių kūrimą ir kitus). 70–80 proc. Mąstymo įrankių naudojimas pamokose.	Visi gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tikslingai naudojo Teams įrankius organizuodami pamokas, renginius, konkursus, olimpiadas.	Nuotolinio mokymo metu 100 proc. pamokų vyko Teams aplinkoje panaudojant reikiamus įrankius. Visose stebėtose pamokose ir veiklose buvo naudojami mąstymo įrankiai. Gimnazijos mokytojai sėkmingai organizavo rajono dalykines olimpiadas ir konkursus Teams aplinkoje, vykdė apklausas, sistemino informaciją. Mokytojai kūrybingai pasinaudojo Teams galimybėmis organizuojant ir vedant tradicines ir valstybines šventes.
Įvairiapusiškai ir funkcionaliai panaudojama IV aukšto ugdymosi erdvė.	IV aukštas pritaikytas poilsiui, saugumui, gerai savijautai ir saviugdai. Ekspozicinėje IV aukšto sienoje talpinami mokinių	IV aukšto erdvė pritaikyta poilsiui, saviugdai ir gerai savijautai. Ekspozicinėje IV aukšto sienoje talpinami mokinių	IV aukšto erdvė pasirinkta komunikacinio modelio projekto idėjai realizuoti – mokinių iniciatyva ir pastangomis įrengta

	<p>darbai, ugdantys Mąstymo mokyklos principus. Funkcionalus IV aukšto edukacinės erdvės panaudojimas neformaliajam ugdymui. Bent vienos Komunikacinio modelio projekto veiklos organizavimas – knygų lentynos skaitymui ir poilsiui įrengimas.</p>	<p>darbai ugdantys Mąstymo mokyklos principus.</p>	<p>knygų lentyna skaitymo skatinimui. Ekspozicinėje IV aukšto sienoje organizuotos 2 mokinių darbų parodos: Kalbų diena skirtas emblemų konkursas ir Tolerancijos diena skirta piešinių paroda.</p>
<p>Lavinamosios klasės perkėlimas į gimnazijos patalpas, sėkmingas įkūrimas atsižvelgiant į specifinius poreikius (saugumas, higiena).</p>	<p>Lavinamosios klasės įsikūrimas naujoje edukacinėje erdvėje, tęstinis aprūpinimas mokinių, turinčių sunkių ir labai sunkių ugdymosi poreikių, didaktinėmis priemonėmis iš ūkio ministerijos skiriamų lėšų šalies lavinamosioms klasėms. Dalyvauta bent viename projekte, įtraukiančiame mokinius į ugdymo proceso integraciją. 1–2 kartus pasidalinta patirtimi gimnazijos svetainėje arba rajono spaudoje apie lavinamosios klasės ugdomąją veiklą.</p>	<p>Gimnazijoje renovuota ir įrengta erdvė lavinamosios klasės mokiniams tikslingai panaudojant savivaldybės ir Ūkio ministerijos skirtas lėšas. Mokymo priemonės tikslingai panaudojamos mokinių ugdymui, jų gebėjimų tobulinimui dalyvaujant tarptautiniuose ir respublikos projektuose.</p>	<p>Įvažiavimas į gimnaziją ir edukacinė erdvė pilnai pritaikyta ugdytinių poreikiams, poilsiui ir nusiramimui. Ūkio ministerijos lėšos panaudotos reikalingų baldų įsigijimui ir infrastruktūros gerinimui. Mokiniai dalyvavo Erasmus + KA2 strateginių partnerystės projekte „INCREA+: INclusive CREativity through Educational Artmaking“, Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ir įstaigų kūrybinių STEAM vaikų projekte „Kosmoso platybėse“, Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje parodoje-projekte „Ką slepia abėcėlė?“, projekte „STEAM kūrybinė laboratorija. Aš stebiu orus“.</p>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti, kad būtų pasirengta mokinius mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu ir ši galimybė įteisinta gimnazijos nuostatuose.	Sudarytos sąlygos nuotoliniam ugdymuisi (įranga, skaitmeninis turinys, vertinimas, mokytojų kvalifikacija, mokinių pasirengimas, bendruomenės informavimas) ir darbui.	Gimnazijos nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas atitinka Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų apraše nustatytus reikalavimus, nuotolinis ugdymas įteisintas gimnazijos nuostatuose.	Gimnazijos nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas atitinka Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų apraše nustatytus reikalavimus, pasikeitus teisiniam reguliavimui nuotolinis ugdymas įteisintas gimnazijos 2021–2023 m.m. ugdymo planuose. Papildomai įsigyta priemonių, skirtų hibridiniam ugdymui, vykdyti mokymai mokytojams apie hibridiniam ugdymui pritaikytos įrangos panaudojimą, 20 proc. mokytojų vedė pamokas hibridiniu būdu.
1.2. Įtvirtinti mąstymo įpročių (atkaklumas, impulsyvumo valdymas, mąstymas apie savo mąstymą) ugdymą stiprinant savivaldį mokinių mokymąsi.	Geresnis bendradarbiavimas tarp mokytojų ir ugdytinių keliant ugdymo(si) tikslus, sudarant jų įgyvendinimo planus.	5 proc. padidėja mokinių, kurie geba su arba be mokytojų pagalbos išsikelti ugdymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, suvokia savo mokymosi problemas, skaičius. 3 proc. gerėja užsienio kalbų rezultatai (apklausų, VBE, mokymosi pasiekimų rezultatai lyginami su 2020 m. duomenimis).	Kiekvienoje klasėje daugėja mokinių, gebančių savarankiškai arba su mokytojo pagalba išsikelti ugdymosi tikslus (2021 m. – 86 proc. 2020 m. – 72 proc.), savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą (2021 m. – 95 proc., 2020 m. – 94 proc., aptarti ir vertinti savo mokymąsi (2021 m. – 89 proc., 2020 m. – 84 proc., suvokia savo mokymosi problemas (2021 m. – 82 proc., 2020 m. – 80 proc.). Aukštesni užsienio kalbų valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

			<p><i>Anglų k.</i> 2020 m. pagrindinis ir aukštesnysis lygmuo – 80,9 proc., 2021 m. – 84,1 (3,2 proc. aukštesni pasiekimai);</p> <p><i>Rusų k.</i> Stebimas ženklus 31 proc. padidėjimas mokinių, pasiekusių aukštesnį rusų k. valstybinio brandos egzamino lygį (2020 m. – 33,3 proc., 2021 m. – 64,3 proc.).</p> <p>Rajono anglų k. 11 kl. olimpiadoje rajone laimėtos I ir II vietos (2020 m. – prizinių vietų nebuvo) Šalies anglų k. olimpiadoje laimėta III vieta.</p>
1.3. Užtikrinti mokinių, patiriančių sunkumų dėl nuotolinio ugdymo, mokymosi praradimų kompensavimo plano efektyvumą.	Veikia mokymosi praradimų kompensavimo algoritmas, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK žino savo atsakomybės ribas, sėkmingai taiko kompensavimo strategijas.	3 proc. pagerėja mokinių, kurie patyrė sunkumų dėl nuotolinio ugdymo ir jiems buvo sudarytas mokymosi praradimų kompensavimo planas, pasiekimai lyginant 1-ojo pusmečio ir metinius rezultatus. 90 proc. šių mokinių, teigia, kad suteikta pagalba padėjo įveikti sunkumus (psichologinius, techninius, mokymosi).	Kontaktinė mokymosi pagalba dėl nuotolinio ugdymosi sunkumų teikta 38 mokiniams (2021 m. vasaris–birželis). 15,8 proc. mokinių padarė pažangą bent vieno dalyko pasiekimuose. Kiekviena metodinė grupė sudarė mokymosi praradimų kompensavimo planą. 2021 m. spalį–gruodį buvo pravesta 1011 konsultacijų, suteiktos 47 individualios gimnazijos psichologo konsultacijos. Sistemingai pritaikius mokymosi praradimų plane numatytas priemones, 92 proc. mokinių teigimu, pagalba buvo efektyvi ir sėkmingai padėjo nugalėti kilusius techninius, ugdymosi, psichologinius sunkumus. 98 proc. dėstančių mokytojų pažymėjo teigiamą pokytį šių mokinių ugdyme(si).
1.4. Skatinti mokytojų IKT kompetencijų ugdymą pritaikant Mąstymo	Mokytojai taiko Mąstymo mokyklos įrankius kiekvienoje	Gimnazijos direktoriaus stebėta bent viena visų mokytojų nuotolinė pamoka ar kita	Gimnazijos direktorius ir pavaduotojai ugdymui stebėjo 326 nuotolines, hibridines ir/ar tiesiogines pamokas. Visose pamokose

mokyklos įrankių panaudojimą nuotoliniame ugdyme.	nuotolinio ugdymo pamokoje, dalijasi patirtimi su kitais mokytojais. Įgyvendindami pokyčius, mokytojai naudojami streso valdymo strategijomis.	ugdomoji veikla, (pavaduotojai ugdymui – po 4). Visose stebėtose pamokose ugdymas buvo organizuojamas taikant Mąstymo mokyklos įrankius. 30 proc. mokytojų pritaikė savo Teams aplinką Mąstymo mokyklos įrankių efektyviam panaudojimui ir pasidalijo šia patirtimi su kolegomis.	ugdymas buvo organizuojamas taikant Mąstymo mokyklos įrankius. Per 30 proc. mokytojų pritaikė savo Teams aplinką Mąstymo įrankių panaudojimui, pravedė 16 mokymų kitiems mokytojams metodinėse grupėse, sukūrė mokomuosius filmus. Per 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose dėl Teams įrankių panaudojimo organizuojant ugdymą tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu, 24 mokytojai – hibridinės įrangos panaudojimo ugdymui mokymuose.
---	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiklose respublikos, rajono ir gimnazijos lygmeniu, vedžiau mokymus kitiems švietimo įstaigų vadovams respublikoje, teikiau siūlymų ugdymo turinio atnaujinimo klausimais (dėl kompetencijų vertinimo, 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio), dalyvavau rengiant pasirengimo įgyvendinti atnaujintą ugdymą rajone darbo grupės veikloje, teikiau siūlymų dėl veiklos įsivertinimo kriterijų, sudariau sąlygas gimnazijos mokytojams visapusiškai dalyvauti atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo veiklose.	4 gimnazijos mokytojai dalyvauja atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo tyrime. 10 gimnazijos mokytojų dalyvauja atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo mokymuose, gimnazijoje sudarytas atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo veiklos planas 2022 m. Mokytojai yra aktyvūs atnaujinamo ugdymo turinio dalyviai, supranta pokyčio būtinybę, geba diskutuoti aktualiais klausimais.
3.2.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.2. Vadovavimo žmonėms

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Parengti dokumentus Mąstymo mokyklos akreditacijai.	Gimnazijos veiklos rezultatai atitinka Mąstymo mokyklos kriterijus.	Vertinimo kriterijai atitinka buvimo Mąstymo mokykla 1 lygį. Gimnazija surenka įrodymus, kad jos veikla atitinka bent vieną iš trijų kriterijų visose penkiose vertinimo srityse: į mokinių orientuotas ugdymas, ugdomoji lyderystė, integruotas kvalifikacijos kėlimas, vertinimo integralumas, visos mokyklos etosas.
8.2. Įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) veiksmų planą.	Parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas UTA veiksmų planas. Mokytojai yra motyvuoti ir pasirengę įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas. Užtikrinama efektyvi komunikacija su vietos bendruomene UTA klausimais.	UTA komandos nariai įgyvendina pri(si)skirtas funkcijas pagal veiksmų planą. 90 proc. mokytojų mano, kad UTA yra savalaikis ir būtinas. 10 mokytojų dalyvavo programoje „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, atliko užduotis ir organizavo 10 mokymų gimnazijos mokytojams apie pasirengimą diegti atnaujintas bendrąsias programas. 80 proc. mokytojų žino, kokias savo žinias ir kompetencijas turi patobulinti darbui su atnaujintomis bendrosiomis programomis ir įsitraukė šiuos poreikius į savo asmeninius tobulėjimo planus, 70 proc. supranta, kaip reikės ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas dalyko pamokų metu. Parengtas ir įgyvendintas UTA komunikacijos planas 2021 m.
8.3. Parengti strateginį planą 2023-2025 metams.	Parengtas strateginis planas dera su šalies ir rajono švietimo tikslais ir	Strateginiame plane numatyti švietimo stebėsenos rodikliai yra lygūs arba didesni už šalies

	prioritetais, suderintas su vietos bendruomenės poreikiais.	vidurkius. Į gimnazijos strateginį planą įtraukti Tūkstantmečio mokyklų programoje numatyti rezultatai ir rodikliai viršija siekiamas reikšmes nacionaliniu mastu. Numatytos priemonės pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
8.4. Užtikrinti nuotolinio ir/ar hibridinio ugdymo kokybę ir jo taikymą pagal poreikį.	Vykdoma nuotolinio ir/ar hibridinio ugdymo taikymo poreikio stebėseną ir operatyviai keičiamos ugdymo formos pagal poreikį ir/ar planą. Nuosekliai įgyvendinamas kabinetų turtinimo planas, užtikrinamas efektyvus turimų priemonių panaudojimas.	Parengtos vidiniam naudojimui pritaikytos, laiko sąnaudas taupančios elektroninės statistinių duomenų rinkimo priemonės (panaudojant Office 365 įrankius) ir pagal poreikį naudojamos operatyvių sprendimų priėmimui. Kiekvienoje klasėje taikomas nuotolinis ir/ar hibridinis ugdymas bent dvi savaites per metus. Bent 30 proc. pasitarimų, posėdžių, mokymų (mokytojų, mokinių, tėvų) vyksta nuotoliniu būdu naudojant Teams aplinką. Kiekvienas mokytojas yra parengęs savo kabineto turtinimo planą, jį suderinęs su veiklos prioritetais. 100 proc. įsisavinamos lėšos, skirtos ugdymo turinio skaitmenizavimui. Kiekvienoje stebėtoje pamokoje mokytojas panaudoja įsigytas mokymo priemones. Kiekvienas mokytojas praveda bent 6 proc. pamokų nuotoliniu ir/ar hibridiniu būdu.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Ekonominiai ir politiniai sprendimai ir sąlygos
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veikla vertinama labai gerai, nes visos numatytos metinės užduotys yra įgyvendintos, kai kurie pasiekti kriterijai viršija nustatytus kriterijus, buvo įvykdytos veiklos, kurios nebuvo numatytos, tačiau yra labai svarbios sėkmingai švietimo įstaigos veiklai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Ugnė Karpovičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-11
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Vadovo veikla vertinama
labai gerai, nes numatytos užduotys įgyvendintos,
kai kurie kriterijai viršija nustatytus.*

Trakų rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Andrius Šatevičius
(vardas ir pavardė)

2022.02.24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Jolanta Martynceviene
(vardas ir pavardė)

2022-02-24
(data)