

Trakų suaugusiųjų mokymo centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Ruškevičiūtė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Trakai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1. Sudaryti sąlygas suaugusiems ir jaunimui gauti kokybiškas švietimo paslaugas.**

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas, sudarant galimybę mokiniams mokytis pagal individualius jų gebėjimus ir poreikius.	Mokytojai numatys darbą su skirtingų gebėjimų mokiniais ir parengs ugdymo(si) medžiagą skirtingų gebėjimų mokiniams. 5 proc. mokinių pasieks geresnių rezultatų.	Mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą nuotolinėje mokymo(si) aplinkoje Moodle bei kasdieninio mokymo pamokose.	Iš pamokų stebėjimo formų: 80 proc. mokytojų nuotolinio mokymo(si) aplinkoje Moodle parengė ugdymosi medžiagą skirtingų gebėjimų mokiniams. 90 proc. mokytojų jaunimo klasėse diferencijuoja ir individualizuoja užduotis. Iš mokinių mokymosi suvestinių: 4 proc. daugiau mokinių lyginant su 2020 m. pasiekė pagrindinį mokymosi lygį.
Mokinio individualios pažangos priemonių įgyvendinimas.	Mokiniai su mokytojais individualiai aptars mokinio asmeninės pažangos pokyčius ir sudarys veiksmų planus, kurie padės (pa)siekti laukiamą mokymo(si) rezultatą.	Mokiniai su klasės vadovu 3 kartus per mokslo metus pildo „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo lapą“, sudarė veiksmų planus norimų rezultatų pasiekimui ir aptarė mokinio asmeninės	Iš Moodle nuotolinio mokymo(si) aplinkos: asmeninės pažangos stebėjimo lapus užpildė: 80 proc. suaugusiųjų klasių mokinių ir 100 proc. jaunimo klasės mokinių. Iš mokinių apklausų: 70 proc. mokinių sudarė veiksmų planus ir individualiai aptarė su klasių vadovais

		pažangos pokyčius.	asmeninės pažangos pokyčius.
Inovatyvių, patyriminių ir edukacinių veiklų organizavimas ugdymo procese.	Veiklos organizuojamos netradicinėse aplinkose. 80 proc. mokinių teigiamai vertina dalyvavimą edukacinėse veiklose, taikant praktiškai įgytas žinias.	Mokytojai ugdydami mokinių bendrąsias kompetencijas esant galimybėms veiktis veda ne centro erdvėje. Visų klasių mokiniai aktyviai dalyvauja organizuojamuose renginiuose.	Iš direktoriaus įsakymų: apie 5 proc. pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose. Iš centro svetainės: organizuojant renginius mokiniai aktyviai dalyvavo 5 pilietinėse akcijose: „Sausio 13 – osios“, „Švarus kiemas“, „Aplink Lietuvą per 30 dienų“, „Tarpautinė gerumo pamoka“, „Velykinė akcija vienišiams seneliams“; 5 konkursuose: „Taisyk žodžiui kelią“, viktorina AIDS dienai paminėti, „Pavasario spalvos“, „Paukščiai sugrįžta į namus“, viktorina Žemės dienai paminėti; 7 parodose: „Velykinių atvirukų ir puokščių“, „Velykų medis“, „Kalėdinių atvirukų ir puokščių“, Kalėdinių puokščių paroda Trakų bibliotekoje, technologijų egzamino darbų, keramikos darbų, rankdarbių Mamos dienai; vyko „Kino klubo“ veikla. Iš mokinių apklausų: 80 proc. mokinių teigiamai vertina netradiciniu būdu įgytų žinių naudojimą kasdieniniame gyvenime.
Integruotų ugdymo veiklų įgyvendinimas ugdymo procese.	Visuose (100 proc.) dalykų ilgalaikiuose planuose, TAMO dienyne užfiksuotas integruotų ugdymo programų turinys.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai ugdymo procese integruoja ugdymo plane	Iš ilgalaikių planų: 100 proc. dalykų ilgalaikiuose planuose numatytas integravimas. Iš TAMO dienyne: 90 proc. užfiksuotas

		nurodytas integruoto ugdymo programas.	integruotų ugdymo programų turinys.
--	--	--	-------------------------------------

**2. Burti centro bendruomenę į nuolatinio mokymosi organizaciją, organizuoti sistemingą gerosios patirties sklaidą centre.**

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas atsižvelgiant į centro prioritetines kryptis.	90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose pagal prioritetines kryptis bei įgytas kompetencijas įgyvendins pamokose, kitose veiklose.	Mokytojai tobulino kvalifikaciją „Skaitmeninio raštingumo“, „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“ ir „Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime“ srityse bei įgytas kompetencijas pritaikė ugdymo procese.	Iš kvalifikacijos kėlimo ataskaitos, stebėtų pamokų formų: 94 proc. mokytojų 5 ir daugiau dienų kėlė kvalifikaciją. Skaitmeninio raštingumo kvalifikaciją kėlė 77 proc. centro mokytojų, įgytas kompetencijas panaudojo tobulinant skaitmeninį turinį Moodle aplinkoje. Sklandžiai naudojosi skaitmeninėmis technologijomis vedant pamokas, renginius, dalyvaujant susirinkimuose. Srityje „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“ - 86 proc. mokytojų tobulino žinias darbui su SUP turinčiais mokiniais, išmoko atpažinti mokinių skirtybes, pamokų metu taiko skirtingus ugdymosi metodus ir priemones. Srityje „Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime“ dalyvavo 31 proc. mokytojų.

			Iš centro internetinės svetainės: organizuotos veiklos ir renginiai, įtraukiant visus centro bendruomenės narius, socialinius partnerius.
Gerosios patirties sklaida organizuojant mokytojų vidinius mokymus.	Organizuoti ne mažiau kaip 2 vidiniai mokymai, supažindinantys su naujausiomis technologijomis. Naujos kompetencijos taikomos ugdymo procese.	Vyko gerosios patirties sklaidos vidiniai mokymai naujausių skaitmeninių priemonių naudojimo kompetencijos tobulinimui. Naujos kompetencijos pritaikytos pamokose ir kitose veiklose.	Iš metodinių grupių protokolų: vyko 3 mokymai, skirti supažindinti su naujausiomis technologijomis: „Grafinių planšečių naudojimas nuotolinio mokymo pamokose“; „Mozaweb svetainės naudojimas vesti interaktyvias pamokas“ (3D vaizdai, 3D išmaniosios knygos, vaizdo įrašai, mokinieji įrankiai), „Interaktyvių veiklų kūrimas nuotolinio mokymosi Moodle aplinkoje“. Iš pamokų stebėjimo formų: naujosios technologijos taikomos pamokose.
Asmeninio iniciatyvumo skatinimas, vykdant gerosios patirties sklaidą (pranešimai, seminarai, kūrybinės dirbtuvės, konferencijos, diskusijos).	50 proc. pedagogų per metus parengė 1-2 pranešimus metodinėje grupėje/ mokytojų taryboje/ rajono metodinėje grupėje/ rajono/regiono/ šalies metodinėje konferencijoje/elektroninėje erdvėje.	52 proc. pedagogai per metus parengė 1-2 pranešimus.	Iš centro internetinės svetainės, kvalifikacijos kėlimo ataskaitų: skaitytas 1 pranešimas tarptautinėje konferencijoje Ukrainoje tema „ Suaugusiųjų mokymas Lietuvoje Europos kontekste“; 1 pranešimas Trakų rajono socialinių pedagogų konferencijoje tema „Socialinio pedagogo vaidmuo nuotoliniame ugdyme“; 2 mokytojai parengė ir patalpino metodinę medžiagą „Grįžta paukščiai namo“ VŠĮ Trakų švietimo

			centro edukaciniame banke; 19 mokytojų skaitė pranešimus metodinėse grupėse, rašė straipsnius centro internetinėje svetainėje.
--	--	--	--

### 3. Užtikrinti saugią, kokybišką, žingeidumą skatinančią, patrauklią ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Mokymo proceso modernizavimas, plečiant skaitmeninio ugdymo priemonių bazę.	Visi mokytojai ir mokiniai nuotolinio ugdymo proceso metu naudos virtualias mokymosi aplinkas Moodle, Offise 365, pamokoms, renginiams, susirinkimams Zoom, Teams platformas. Skaitmeninio ugdymo priemonių atnaujinimui bus skiriama ne mažiau kaip 40 proc. mokymo priemonėms skirtų lėšų.	100 proc. mokytojų ir mokinių naudojami virtualiomis aplinkomis. 100 proc. kasdieninio ugdymo mokinių geba naudotis Offise 365 aplinka. Skaitmeninių priemonių atnaujinimas padėjo sunkumus patiriantiems mokiniams mokytis nuotoliniu būdu.	Nuotoliniam mokymui pradėta naudoti Offise 365 aplinka. 54 proc. (kartu su DNR lėšomis) ugdymo priemonių lėšų skirta skaitmeninio ugdymo plėtrai. Įsigyta 14 kamerų, 12 nešiojamų kompiuterių, 10 kompiuterinių pelių, 4 procesoriai, 2 televizoriai. 10 mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų mokantis nuotoliniu būdu, buvo aprūpinti naujomis IKT priemonėmis. Iš mokinių apklausų: 75 proc. mokinių teigia, kad jiems nekyla problemų naudojantis nuotolinio mokymo priemonėmis.
Centro internetinės svetainės atnaujinimas, atsižvelgiant į bendruosius reikalavimus valstybės institucijų interneto svetainėms.	Centro internetinė svetainė atitiks bendruosius reikalavimus, pagerės informacijos sklaida, bus patogiau rasti reikiamą informaciją.	Sukurta nauja centro internetinė svetainė, padidėjo peržiūrų skaičius, pagerėjo svetainės funkcionalumas.	Sukurta nauja centro internetinė svetainė <a href="https://tsmcentras.lt/">https://tsmcentras.lt/</a> atitinka bendruosius reikalavimus. 20 proc. lyginant su 2020 m. padidėjo peržiūrų skaičius. Svetainės dizainas pritaikytas jungtis įvairiais mobiliais įrenginiais (telefonais, planšetėmis). Iš mokinių apklausų: 80 proc. teigia, kad jiems patinka naujas

			tinklapis, patogu rasti reikiamą informaciją.
Centro bendruomenės kompetencijų stiprinimas bendradarbiaujant su šalies, užsienio įstaigomis, dirbančiomis suaugusiųjų ugdymo srityje.	Ne mažiau kaip su 3 įstaigomis vykdoma bendra veikla, sustiprintos mokytojų, mokinių kompetencijos. Įgytos patirtys taikomos centro veikloje, išbandyti nauji bendradarbiavimo grindžiami mokymo metodai.	Bendradarbiauja su trijų užsienio ir šalies įstaigų švietimo sistemos atstovais, dirbančiais suaugusiųjų švietimo srityje.	Centras dalyvauja dviejuose tarptautiniuose projektuose. Europiniame projekte „INCREA+ INclusive CREATivity trough Educational Artmaking“ kartu su Trakų rajono savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba esame partneriai. Projekto dalyviai susipažįsta su inovatyviais įtraukiojo ugdymo taikymo bei mokinių gerovės puoselėjimo metodais, paremtais edukaciniu menų ugdymo turiniu. Europos jaunimo mainų „Erasmus+“ ekologiniame projekte „Žalias pasaulis“ kartu su Lenkijos Malapolskos vaivadijos savanoriško darbo komanda esame partneriai. Projekto metu abiejų šalių dalyviai drauge nagrinės ES ekologines problemas, pristatys savo šalių kultūrų panašumus ir skirtumus. Bendradarbiaujant su Rūdiškių amatų centru „Sodžiaus meistrai“ mokiniams vyksta ikiprofesinio mokymo praktinė dalis, technologijų užsiėmimai suaugusiems mokiniams.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Patobulinti socialinių įgūdžių klasių mokinių ugdymo programą.	Parengta ir patvirtinta socialinių įgūdžių ugdymo programos nauja redakcija, orientuota į individualių mokinių poreikių tenkinimą.	1.Sudaryta darbo grupė socialinių įgūdžių klasių mokinių ugdymo programai patobulinti. 2.Parengta socialinių įgūdžių ugdymo programos nauja redakcija ir patvirtinta centro direktoriaus įsakymu. 3.Nuo 2021–2022 m. m. rugsėjo 1 d. mokiniai ugdomi pagal atnaujintą socialinių įgūdžių ugdymo programą. 4.Stebėtas 2021 m. pamokų ciklas ir aptartas centro mokytojų tarybos posėdyje.	Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta mokytojų darbo grupė socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių ugdymo programai patobulinti. 16 mokytojų atnaujino 13 dalykų socialinių įgūdžių ugdymo programą. Programos nauja redakcija patvirtinta centro direktoriaus įsakymu. Nuo 2021–2022 m. m. rugsėjo 1 d. mokiniai ugdomi pagal atnaujintą socialinių įgūdžių ugdymo programą. Stebėtas 16 pamokų ciklas atsižvelgiant į mokinių individualių poreikių tenkinimo aspektą ir aptartas centro mokytojų tarybos posėdyje.
2. Sukurti suaugusiųjų nuotolinio mokymosi pagrindinio ugdymo programos I dalies dalykų skaitmeninį turinį.	Parengtas 6-8 klasių nuotolinio mokymo(si) dalykų skaitmeninis turinys.	1.Suburta ir patvirtinta centro direktoriaus įsakymu mokytojų darbo grupė suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos I dalies dalykų skaitmeniniam turiniui sukurti. 2.Parengtas suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos I dalies dalykų skaitmeninis turinys, kuris aprobuotas	Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos I dalies dalykų skaitmeniniam turiniui parengti. 12 mokytojų sukūrė suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos 7-8 klasių nuotolinio mokymo(si) dalykų skaitmeninį turinį. Direktoriaus įsakymu patvirtinta nuotolinio mokymo(si) mokomojo dalyko kurso vertinimo

		<p>nuotolinio kurso turinio kokybės vertinimo komisijos.</p> <p>3. Stebėtas 2021 m. spalio mėn. pamokų ciklas ir aptartas centro mokytojų tarybos posėdyje.</p>	<p>komisija aprobavo skaitmeninį turinį. Iš 100 proc. - 64 proc. atitinka nustatytus reikalavimus. Stebėtas 12 pamokų ciklas.</p> <p>Centro mokytojų tarybos posėdyje aptarti mokymo kursų trūkumai bei priimti sprendimai dėl jų tolesnio tobulinimo.</p> <p>Iš mokinių apklausų: 85 proc. mokinių teigia, kad kursas motyvuoja daugiau dėmesio skirti mokymuisi.</p>
<p>3. Sukurti pagalbos priemonių sistemą mokiniams, patyrusiems mokymosi nesėkmes.</p>	<p>Sukurta pagalbos priemonių sistema mokiniams, patyrusiems mokymosi nesėkmes ir pradėta taikyti nuo 2021-09-01.</p>	<p>1. Suburta mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų komanda.</p> <p>2. Numatytos pagalbos teikimo formos ir rūšys. Pagalbos mokiniui sistema, įteisinta centro dokumentuose.</p> <p>3. Pagalbos mokiniui sistema veikia nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.</p>	<p>Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė ir patvirtinta „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarka“, supažindinta centro bendruomenė.</p> <p>Parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas grupinių Konsultacijų tvarkaraštis. Pagal poreikį vyko individualios konsultacijos mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumus.</p> <p>Karantino metu 10 mokinių, neturintiems sąlygų mokytis namuose arba patiriantiems mokymosi sunkumų mokantis nuotoliniu būdu, buvo sudarytos galimybės mokytis centro patalpose.</p> <p>4 proc. daugiau mokinių lyginant su 2020 m. pasiekė pagrindinį mokymosi lygį.</p>
<p>4. Siekiant gerinti mokinių emocinį – socialinį</p>	<p>Organizuotas seminaras mokytojams ir</p>	<p>1. Organizuotas LIONS QUEST seminaras</p>	<p>Seminaras LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ įvyko 2021</p>



<p>mikroklimatą (saugumą) per metus organizuoti ne mažiau kaip dvi priemonės mokytojams ir mokiniams.</p>	<p>organizuota mokinių vasaros socializacijos stovykla.</p>	<p>mokytojams „Paauglystės kryžkelės“ ir ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, dirbančių jaunimo ir socialinių įgūdžių klasėse, paruošti darbui su programa. 2. Mokinių vasaros atostogų metu organizuota socializacijos stovykla. 3. Atliekant Centro pažangos vertinimą, atlikto tyrimo mokinių emociniam-socialiniam saugumui nustatyti rezultatai rodo, kad saugumas patenka į aukščiausių įverčių penketuką.</p>	<p>m. birželio mėn., 95 proc. mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų, dirbančių jaunimo ir socialinių įgūdžių klasėse, paruošti darbui su programa. Vyko vasaros socializacijos stovykla, dalyvavo 70 proc. socialinių įgūdžių programos mokinių, 80 proc. dalyvavusių mokinių socialiai remtini. Veiklos kokybės įvertinime, atliekant tyrimą dėl mokinių emocinio-socialinio saugumo, palyginus su praeitais metais 5 proc. padaugėjo mokinių, besijaučiančių gerai.</p>
---	---	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas ir patvirtintas Psichosocialinės rizikos valdymo tvarkos aprašas.	Psichosocialinės rizikos valdymo tvarkos aprašo įgyvendinimas padėjo užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto ir mobingo prevencijos įgyvendinimą ir saugios darbo aplinkos kūrimą visiems centro darbuotojams.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijos tobulinimas.
7.2.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)
----------	---------------------	---

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti suaugusiųjų nuotolinio mokymosi pagrindinio ugdymo programos I dalies dalykų skaitmeninį turinį.	Baigtas atnaujinti suaugusiųjų nuotolinio mokymo(si) 7-8 klasių nuotolinio mokymo(si) dalykų skaitmeninis turinys.	<p>1. Atnaujintas suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos I dalies dalykų skaitmeninis turinys, kuris aprobuotas direktorės įsakymu patvirtintos „Nuotolinio kurso turinio kokybės vertinimo komisijos“ ir 100 proc. atitinkantis nustatytus reikalavimus.</p> <p>2. Stebėtas 2022 m. spalio – lapkričio mėn. 10 mokytojų pamokų ciklas ir aptartas centro mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>3. Palyginus su 2021 m. 3 proc. padidės 7,8 klasių mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį skaičius; 80 proc. apklaustų mokinių teigia, kad mokymosi medžiaga tapo patrauklesnė.</p>
8.2. Stiprinti mokytojų kompetencijas ruošiantis įtraukiojo mokymo įgyvendinimui.	Sudarytos galimybės mokytojams, švietimo pagalbos specialistams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose, renginiuose apie įtraukujį ugdymą. Įgytos kompetencijos išbandytos praktiškai ugdymo veiklose.	<p>1. 80 proc. kasdieninio mokymo programų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose.</p> <p>2. 1–2 mokymų dalyviai įgytomis žiniomis pasidalino centro internetinėje svetainėje, medijose, rajono spaudoje.</p> <p>3. Kiekvienos metodinės grupės bent 1-2 mokytojai bendruomenei pristatę praktiškai įgyvendintas veiklas: sudarant sąlygas sėkmingam visų mokinių mokymuisi bendrosiose klasėse, įskaitant ir mokinius, turinčius didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>
8.3. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Atlikta Centro turimų išteklių ir galimybių analizė, priimti strateginiai susitarimai, reikalingi pasirengti darbui su atnaujintomis Bendrosiomis programomis (BP), suburta Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda,	<p>1. Suburta Centro UTA komanda ir paskirstytos nariams atsakomybės sritys Centro direktoriaus įsakymu.</p> <p>2. Atlikta Centro turimų išteklių ir galimybių analizė ir papildytas Centro veiklos planas pagal sutartus prioritetus ir poreikius.</p> <p>3. Ne mažiau 30 procentų pedagogų dalyvavo</p>

	bendradarbiaujanti su centro bendruomene ir socialiniais partneriais.	mokymuose, 1–2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose dėl atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimo. 4. Visose metodinėse grupėse aptarti ir išanalizuoti: Vaiko raidos aprašas, UTA kompetencijos, atnaujintos BP. 5. Centro UTA komanda bendradarbiauja su savivaldybės bei Trakų miesto gimnazijų UTA komandomis.
--	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Centro direktorės 2021 metų veiklą vertinti labai gerai, nes įvykdytos visos užduotys, dalis rodiklių viršijo sutartus, buvo įgyvendintos papildomos užduotys, kurios nebuvo suplanuotos.

Centro tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Saulius Raščiauskas  
(vardas ir pavardė)

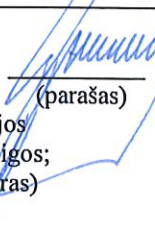
2022-02-10  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

2021 metų mokytojų veikla  
vertinama labai gerai.

savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

Andrius Štėnėnas  
(vardas ir pavardė)

2022.02.24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Loreta Puskenciu te  
(vardas ir pavardė)

2022-02-24  
(data)