

TRAKŲ LOPŠELIS- DARŽELIS „OBELĖLĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALDONA DEGUTIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-18 Nr. _____

(data)

Trakai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2020-2022 metų strateginiai tikslai: Sustiprinti ugdytinių kritinio, kūrybinio, bei aukštesnio lygio mąstymo, tyrinėjimo gebėjimų ugdymą, įdiegiant visą įstaigą apimančią „Mąstymo mokyklos“ vaikų ugdymo metodiką. Kryptingas mokyklos materialinės bazės stiprinimas; Stiprinti mokyklos ir šeimos partnerystę.

Strateginių tikslų įgyvendinimui 2021 m. bendruomenės susitarimu pasirinktos sekančios veiklos prioritetinės kryptys: individualizuotas, kokybiškas, mąstymo kultūrą kuriantis vaiko ugdymas ir ugdymasis; aktyvus šeimos dalyvavimas vaiko ugdyme ir ugdymesi; nuolat besimokanti ir reflektuojanti bendruomenė; saugi, sveika inovatyvi, palanki sveikatai emocinė ir fizinė ugdymosi ir darbo aplinka

Darželyje sėkmingai gyvendinamas ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0044 „Mąstymo mokykla vaikams“. Projekto įgyvendinimo priemonės nukreiptos link strateginių tikslų ir metų veiklos prioritetų įgyvendinimo, padėjo pasiekti įstaigos veikloje kokybinių pokyčių.

2020-2022 metų strateginio plano, 2021 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai:

1. Individualizuotas, kokybiškas, mąstymo kultūrą kuriantis vaiko ugdymas ir ugdymasis

1.1. Pavedžiau vaiko gerovės komisijos nariams, mokytojams dirbantiems su vaikais turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti pritaikytas ugdymo programas vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Inicijavau Vaiko gerovės komisijoje pritaikytų ugdymo programų, jų įgyvendinimo, vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažangos ir pasiekimų analizę, pritaikytų programų tobulinimo gairių numatymą. Minėtos veiklos užtikrino ugdymo turinio pritaikymą vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualiems ugdymosi poreikiams. Pritaikytas ir nuolat reflektuojamas ir koreguojamas ugdymo procesas, padėjo vaikams pasiekti maksimalios ugdymosi pažangos.

1.2. Siekdama, kad darželio bendruomenė veiktų vieningai pagal „Mąstymo mokyklos“ principus, sudariau darbo grupę ikimokyklinio ugdymo programos „Obelėlė“ atnaujinimui, atnaujintą programą teikiau Trakų rajono savivaldybės tarybai. Programoje ugdymo turinys papildytas Mąstymo mokyklos“ idėjomis, ugdytinomis kryptimis: „Kūrybiškai ir kritiškai mąstantis vaikas, „Emociškai brandus vaikas“. Į programą įtrauktas mąstymo įpročių (impulsyvumo valdymas; atkaklumas; duomenų surinkimas naudojant visus pojūčius; kurti, įsivaizduoti, inovuoti; mąstymas drauge) ugdymas, mąstymo mokyklos įrankių (mąstymo žemėlapiai, mąstymo raktai De Bono kepurės, aukštesnio lygio klausimai) naudojimas. Atnaujinta ir pagal „Mąstymo mokyklos“ principus adaptuota ikimokyklinio ugdymo programa tapo realiu mokytojų darbo įrankiu planuojant ir organizuojant ugdymą.

1.3. Pavedžiau pavaduotojai ugdymui organizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašų parengimą pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Parengti

	kategorijos.	mažiau kaip dvejose srityse. -Visa pedagogų vertinimo ir įsivertinimo informacija užfiksuota vieningoje IT sistemoje UNLOCK mokykloms.	duomenys kaupiami sistemoje <u>Mokytojai UNLOCK Mokyklai (unlocktest.lt)</u>
1.4. Didinti tėvų įsitraukimą į mąstymo kultūros kūrimo procesus	-Vidinio išsivertinimo metu nustatyta, kad 40% šeimų dalyvauja mąstymo mokyklos kūrimo procesuose	- paruoštas ir išplatintas tėvams informacinis lankstinukas apie vykdomas veiklas kuriant mąstymo kultūrą įstaigoje ir to naudą vaikui - atliktas tėvų dalyvavimo vidinis įsivertinimas, rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje.	-Atliktas įsivertinimas, dėl tėvų dalyvavimo „Mąstymo mokyklos“ kūrimo procesuose. Įsivertinimo duomenimis 64% šeimų aktyviai dalyvauja „Mąstymo mokyklos“ kūrimo procesuose; 100% tėvų pastebi, kad „Mąstymo mokyklos“ įrankių taikymas ugdyje, mąstymo įpročių ugdydas daro teigiamą poveikį vaikų ugdymosi pasiekimams; - Paruoštas ir išplatintas tėvams informacinis lankstinukas apie vykdomas veiklas kuriant mąstymo kultūrą įstaigoje ir to naudą vaikui - Grupių tėvų susirinkimuose, elektroniniam dienyne tėvams pateikiama naujausia informacija apie „Mąstymo mokyklos“ veiklas ir galimybes jose dalyvauti (Bylos 3.12; 2.5; https://musudarzelis.com/)
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ugdomosios veiklos refleksijas pogrupiais (pedagogų dirbančių panašaus amžiaus veikų grupėse), siūlymą teikiau Metodinės grupės svarstymui, kur buvo priimtas susitarimas- pedagogų refleksijos pogrupiais vyksta kartą per savaitę	Sistemiškai reflektuojant vyksta nenutrūkstamas mokymosi vieniems iš kitų procesas, ugdomasis procesas sistemingai analizuojamas ir koreguojamas diegiant visą įstaigą apimančią „Mąstymo mokyklos“ vaikų ugdymo metodiką.
3.2. Pavedžiau direktoriaus pavaduotojai ugdymui organizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo aprašų atnaujinimą vadovaujantis atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos nuostatomis.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašai parengti pagal ugdytinąs kryptis ir ugdymosi pasiekimus numatytus Programoje. Vaikų pasiekimas vykdomas elektroniniame dienyne mūsų darželis Bendri susitarimai aptarti ir priimti Metodinėje grupėje (Byla 3.1)

skaitmeniniai (elektroniniame dienyne) ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašai kuriuose papildomai fiksuotos, aprašytos ir pamatuotos naujai stipriau ugdomos kompetencijos. Pedagogams aišku kaip ir su kuo, kokiais būdais matuoti vaikų kūrybiško ir kritinio mąstymo, savirefleksijos, tyrinėjimo, aukštesnio lygio mąstymo įgūdžius.

2. Aktyvus šeimos dalyvavimas vaiko ugdyme ir ugdymesi

2.1 Telkiau pedagogų bendruomenę diskutuojant, svarstant, apmąstant priimti bendrus susitarimus, dėl aktyvesnio tėvų dalyvavimo vaiko ugdyme ir ugdymesi. Susitarėme ir sėkmingai taikėme sekančias priemones:

2.1.1. du kartus per mokslo metus organizuoti individualius susitikimus grupės mokytojo ir tėvų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatų aptarimui ir individualių ugdymo tikslų numatymui;

2.1.2. elektroniniame dienyne kiekvieną savaitę tėvams teikti informaciją apie tai, ko vaikai „mokosi“ darželyje ir idėjas vaikų- tėvų veikloms namuose.

2.2. Užtikrinau tėvų dalyvavimą pritaikytų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų rengime;

2.3 Inicijavau įsivertinimą, dėl tėvų dalyvavimo „Mąstymo mokyklos“ kūrimo procesuose. Įsivertinimo duomenimis 64% šeimų save laiko aktyviai dalyvaujančiais „Mąstymo mokyklos“ kūrimo procesuose;

3. Nuolat besimokanti ir reflektuojanti bendruomenė

Planuojant ir organizuojant darbuotojų profesinį tobulėjimą akcentavau dermę tarp asmeninių kvalifikacijos poreikių ir įstaigos veiklos prioritetų

3.1. Siekdama įgyvendinamo pokyčio „Mąstymo mokykla vaikams“ tvarumo, rūpinausi nuolatiniu profesiniu pedagogų tobulėjimu. 100% pedagogų tobulino kvalifikaciją pagal programą, kurią sudaro temos; „Mąstymo mokyklos“ kaip įstaigos kultūros bei besimokančios bendruomenės kūrimas“, „Ugdomųjų veiklų planavimas, taikant „Mąstymo mokyklos“ metodo principus“, „Mąstymo mokyklos“ metodo įrankiai ir aukštesnio lygio mąstymo ugdymas“, „Savirefleksijos ir metakognityvinių įgūdžių ugdymas“, „Pedagogo fasilitavimo įgūdžių ugdymas“. Įgytas žinias sėkmingai taiko praktiniame darbe.

3.2. Stiprindama darželio pedagogų švietimą specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo, bei įtraukiojo ugdymo sistemos įgyvendinimo klausimais skatinau pedagogus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose šiomis temomis. 40 % pedagogų tobulino profesines kompetencijas atitinkamomis temomis, dalinosi įgytomis žiniomis bendruomenėje.

3.3. Vykdyčiau reflektuojančios bendruomenės įpročių ugdymąsi- tai mokymasis su kitais ir iš kitų reflektuojant praveistas (tiek lauko, tiek vidaus edukacinėse erdvėse) ugdomąsias veiklas bendrai visiems darželio pedagogams ir pogrūpiais. Refleksijas organizavau ir su „Mąstymo mokyklos“ kūrimo socialiniais partneriais.

4. Saugi, sveika inovatyvi, palanki sveikatai emocinė ir fizinė ugdymosi ir darbo aplinka

4.1. Pavedžiau direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams organizuoti darbuotojų mokymus civilinės saugos, bei darbuotojų saugos ir sveikatos klausimais. Mokymai įvyko, visi darbuotojai dalyvavo mokymuose ir pagilino savo žinias darbuotojų saugos ir sveikatos, bei civilinės saugos temomis.

4.2. Inicijavau įstaigos psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimą. Tirta darbuotojų darbo streso priežastys, pasekmės ir jų įveikimo būdai. Vertinimo duomenimis darbo streso lygis nėra didelis, dalį darbuotojų vargina turimas darbo krūvis. Numatytos prevencinės priemonės situacijai gerinti.

4.3. Įgyvendindama rekomendaciją dėl psichosocialinės darbo aplinkos gerinimo organizavau darbuotojams viešo kalbėjimo ir asmeninės lyderystės praktikumą.

4.4. Lauko edukacinėje erdvėje vaikų saugumui užtikrinti demontuotas nesaugus įrenginys, jo vietoje įrengta vaikams lauko tyrinėjimų laboratorija.

3.3 Kartu su partneriais, Rūdiškių I/d „Pasaka“, organizavau nuotolinį rajoninį metodinį renginį „Vaiko aktyvumo skatinimas naudojant „Mąstymo mokyklos“ įrankius. Organizavau dvi darželio pedagogų išvykas į Vilniaus I/d „Žemyna“ mokymuisi iš kolegų „Mąstymo mokyklos“, įrankių taikymo ugdymo procese	Plėtojama bendradarbiavimas su partneriais rajono ir respublikos lygmenyse. Sudaryta galimybė pedagogų mokymuisi su kitais ir iš kitų, darželio pedagogų patirties sklaidai rajone. Geroji kolegų pedagoginio darbo patirtis taikoma ugdomosiose veiklose
3.4. Skaičiau pranešimą respublikinėje praktinėje- metodinėje konferencijoje „Sveikatai palankios aplinkos kūrimas ir jos panaudojimas ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius“	Dalinantis apibendrinta darželio pedagogine praktika, klausantis kitų patirties, diskutuojant, gaunant grįžtamąjį ryšį vyko mokymasis kartu su kolegomis dirbančiais rajono ir respublikos įstaigose. (2021-11-24 Trakų švietimo centro pažyma Nr.TSC-18342)

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Patobulinti ir adaptuoti pagal „Mąstymo mokyklos metodą“ Trakų lopšelio darželio „Obelėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą „Obelėlė“	-Patobulinta ir adaptuota pagal „Mąstymo mokyklos metodą“ Trakų lopšelio-darželio „Obelėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Obelėlė“	<p>- Patobulinta ir adaptuota pagal „Mąstymo mokyklos“ metodo principus lopšelio- darželio ikimokyklinio ugdymo programa; programa aptarta Mokyklos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Programai pritarta Trakų rajono savivaldybės tarybos.</p> <p>- 100% lopšelio- darželio pedagogų planuoja ir organizuoja ugdymą vadovaudamiesi atnaujinta programa, taikydami mąstymo mokyklos įrankius. Fiksuojama ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose ugdomosios veiklos planuose.</p>	<p>- Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Obelėlė“. Programos ugdymo turinys papildytas ugdymo kryptimis: „Kūrybiškai ir kritiškai mąstantis vaikas, „Emociškai brandus vaikas“, į programą įtrauktas mąstymo įpročių ugdymas, mąstymo mokyklos įrankių naudojimas.</p> <p>- Programa aptarta Mokyklos taryboje (Byla 2,1) ir Mokytojų taryboje (Byla 2.2)</p> <p>- Programai pritarta Trakų rajono savivaldybės tarybos (2021-12-09 Sprendimas Dėl pritarimo Trakų rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms Nr.S1E- 189)</p> <p>- 100% lopšelio- darželio pedagogų planuoja ir organizuoja ugdymą vadovaudamiesi atnaujinta programa, taikydami mąstymo mokyklos įrankius (Ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdomosios veiklos planai https://musudarzelis.com/)</p>
1.2. Plėsti visą įstaigą apimančios mąstymo ir nuolatinės savirefleksijos bei tobulėjimo kultūros kūrimą įstaigoje	<p>-Visi pedagogai tobulins profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mąstymo kultūros kūrimo temomis..</p> <p>-Visų grupių ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose ugdomosios veiklos planuose bus planuojamas edukacinių erdvių turinimas mąstymo kultūros</p>	<p>--Pravesti ne mažiau kaip trys kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams temomis „ Mąstymo mokyklos“ metodo įrankiai“, „Savirefleksijos ir metakognityvinių įgūdžių ugdymas“, „Pedagogo fasilitavimo įgūdžių ugdymas“; gauti kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.</p> <p>-Lauko edukacinėse erdvėse įrengti mąstymo mokyklos vaizdinių priemonių rinkiniai: aštuoni</p>	<p>Pasięktas geresnis nei planuotas rezultatas</p> <p>- Visi pedagogai tobulino kvalifikaciją pagal programą, kurią sudaro temos „Mąstymo mokyklos“ kaip įstaigos kultūros bei besimokančios bendruomenės kūrimas“, „Ugdomųjų veiklų planavimas taikant „Mąstymo mokyklos“ metodo principus“, „Mąstymo mokyklos“ įrankiai ir aukštesnio lygio mąstymo ugdymas“; „Savirefleksijos ir metakognityvinių įgūdžių ugdymas“ „Pedagogų fasilitavimo įgūdžių ugdymas“;</p>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgalinti priešmokyklinio ugdymo mokytojus kūrybiškai ir kokybiškai diegti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai: - tobulins profesines kompetencijas pagal atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos reikalavimus dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; -Kūrybiškam ir kokybiškai atnaujinto ugdymo turinio diegimui bus vykdomas priešmokyklinio ugdymo pedagogų mokymasis vieniems iš kitų ir su kitais.	-100% priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo programos diegimo temomis. - Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuotos priešmokyklinio ugdymo pedagogų refleksijos apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, refleksijos ir priimti susitarimai užfiksuoti Metodinės grupės, pedagogų pasitarimų protokoluose. - Priešmokyklinio ugdymo mokytojų mokymasis vieniems iš kitų ir su kitais bus vykdomas ne rečiau kaip kartą per ketvirtį organizuojant „ugdamosios veiklos studijas“; Kiekvienas pedagogas praves ne mažiau kaip tris „ugdamosios veiklos studijas“; fiksuojama ugdamosios veiklos trumpalaikiuose planuose
8.2. Užtikrinti atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo ir vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo dermę	Atnaujinti priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašai pagal atnaujintą ugdymo turinį.	Parengti aprašai naudojami vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus. -Vaikų pasiekimai įvertinti du kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį); apibendrinti vertinimo duomenys aptarti mokytojų tarybos posėdyje - Rekomendacija dėl vaiko ugdymosi pasiekimų pradinių klasių mokytojui parengta remiantis vertinimo duomenimis.
8.3. Sukurti vieningą, visiems pedagogams aiškį ir suprantamą vaikų mąstymo įpročių ugdymo strategiją	- Ugdomi vaikų mąstymo įpročiai: „Impulsyvumo valdymas“ ir „Atkaklumas“; -Mąstymo įpročių ugdymui įstaigoje taikoma vieninga strategija; - Pagerėję vaikų tarpusavio santykiai; - Mokytojai kartu reflektuoja ir koreguoja veiklas.	-Metodinėje grupėje susitarta dėl mąstymo įpročių ugdymo strategijos (užfiksuota protokole), parengtos vaizdinės priemonės grupėse; mąstymo įpročių ugdymas planuojamas trumpalaikiuose ugdamosios veiklos planuose. - Trumpalaikių ugdamosios veiklos planuose fiksuojami faktai, apie vaikų gebėjimus savarankiškai ir tinkamai

	<p>kūrimui. – Tiek lauko tiek vidaus edukacinėse erdvėse kiekvienas pedagogas praveda ne mažiau kaip po vieną veiklą per savaitę taikydamas mąstymo mokyklos įrankius.</p> <p>-Bus vykdomas mokymasis su kitais ir iš kitų organizuojant praveštų (tiek lauko, tiek vidaus edukacinėse erdvėse) ugdomųjų veiklų refleksijas.</p>	<p>mąstymo žemėlapiai, šešios De Boni kepurės, šeši mąstymo raktai. Vidaus edukacinės aplinkos papildytos mąstymo mokyklos vaizdinėmis priemonėmis. -100% pedagogų tiek vidaus, tiek lauko erdvėse organizuoja ugdomasias veiklas taikant mąstymo mokyklos įrankius. Fiksuojama metiniuose ir savaitės ugdomosios veiklos planuose. - Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas vykdo stebėseną, stebėsenos rezultatai fiksuojami protokoluose. Stebėtos ir aptartos ne mažiau kaip keturios ugdomosios veiklos kiekvieno pedagogo - Organizuota ne rečiau kaip kartą per mėnesį pedagogų susitikimai savo veiklos reflektavimui, mokymuisi ir veiklos tobulinimui, Susitikimai ir susitarimai dėl veiklos tobulinimo bus užfiksuoti Metodinės grupės protokoluose.</p>	<p>kiekvienos temos trukmė 8 ak., visos programos trukmė 40 ak. val. (Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai - Byla 5.5) - Lauko ir vidaus edukacinėse erdvėse įrengti mąstymo mokyklos vaizdinių priemonių rinkiniai: aštuoni mąstymo žemėlapiai, šešios De Bonio kepurės, šeši mąstymo raktai Sudarytos lygiavertės vaikų ugdymosi sąlygos tiek grupėje, tiek lauke -100% pedagogų tiek vidaus, tiek lauko erdvėse organizavo ugdomasias veiklas taikydami „Mąstymo mokyklos įrankius. Įsivertinimo duomenimis 2-3 k. per savaitę 47 % pedagogų; kiekvieną dieną- 21 % pedagogų; kartą per savaitę- 32% pedagogų (Byla 3.12; Ugdomosios veiklos planai e dienyne https://musudarzelis.com/) - Direktorius ir direktoriaus pavaduotojai vykdė ugdomosios veiklos stebėseną, stebėsenos rezultatai fiksuojami protokoluose. Stebėtos ir aptartos ne mažiau kaip keturios ugdomosios veiklos kiekvieno pedagogo (Byla 3.13). - Vyko mokymasis su kitais ir iš kitų organizuojant praveštų (tiek lauko, tiek vidaus edukacinėse erdvėse) ugdomųjų veiklų refleksijas. Įvyko šešios bendros refleksijos, pogrūpiais kiekvieną savaitę vyksta ne mažiau kaip trys refleksijos (Byla 3.1)</p>
<p>1.3.Susisteminti įstaigos pedagogų veiklos vertinimo ir įsivertinimo procedūras naudojant pažangią IT sistemą UNLOCK mokykloms</p>	<p>-Pedagogų veiklos vertinimas ir įsivertinimas vyks kartą per pusmetį, pagal vieningus vertinimo kriterijus ir įsivertinimo lygmenis (galimi penki). Bus aiškiai matoma pedagogų atitiktis turimai kvalifikacijai ir profesinis augimas link aukštesnės kvalifikacinės</p>	<p>-100% pedagogų veiklos įsivertinimui, vadovai pedagogų veiklos vertinimui naudojami IT sistema UNLOCK mokykloms - Ne mažiau kaip 40% pedagogų pakartotinio įsivertinimo ir vertinimo metu įvertinamas aukštesniu lygmeniu ne mažiau kaip vienoje srityje. Ne mažiau kaip 60% pedagogų pakartotinio įsivertinimo ir vertinimo metu įvertinamas aukštesniu lygmeniu ne</p>	<p>-100% pedagogų veiklos vertinimas ir įsivertinimas atliktas kartą per pusmetį sistemoje UNLOCK mokykloms Pakartotinio vertinimo metu 30% pedagogų srityje „Orientavimasis į pasiekimą“ įvertinti aukštesniu lygmeniu; 70% pedagogų įvertinti aukštesniu lygmeniu srityse „„Orientavimasis į pasiekimą“, „Pasitikėjimas savimi“, „Sistemiškumas“. Pedagogai išsikelia asmeninius tikslus pusmečiui, numato žingsnius tikslų įgyvendinimui, bei būdus rezultatams pamatuoti Vertinimo, įsivertinimo</p>

		būdais spręsti konfliktus. -Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojamos pedagogų refleksijos kurios fiksuojamos metodinės grupės protokoluose.
8.4. Parengti priemonių planą dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo	-Atlikta situacijos analizė , - Parengtas priemonių planas atsižvelgiant į darželio realijas, pateikiami galimi įtraukiojo ugdymo organizavimo įstaigoje etapai ir lygmenys.	-Atliktos analizės rezultatai, priemonių planas aptarti Vaiko gerovės komisijoje, - 100% bendruomenės supažindinta su atliktos analizės rezultatais ir priemonių planu; užfiksuota pasitarimų protokoluose. nustatyti prioritetai sudarytas pasirengimo įtraukiamam ugdymui priemonių planas. - Pagal galimybes planas pradėtas įgyvendinti.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. nedarbingumas
9.2. nenugalimos jėgos
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba direktorės Aldonos Degutienės veiklą įvertino labai gerai; 2022-01-19 Mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. MT2022/01

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

M. Maškur
(parašas)

Virginija Markevičienė 2022-01-19
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

labai gerai.

labai gerai vertinu

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Andrius Šatėnė 2022-02-04
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.

Direktoriė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Aldona
(parašas)

Aldona Degutienė 2022-02-04
(vardas ir pavardė) (data)