

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**TRAKŲ PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS DALIOS ŠIDLAUSKIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-31 Nr. _____

Trakai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Esant patrauklia, atvira naujovėms, draugiška, saugia pradinio ugdymo mokykla, augančia ir stiprėjančia su kiekvieno vaiko pažanga Trakų pradinės mokyklos 2021-2024 metų Strateginiame plane numatytos 3 prioritetinės sritys, kurių įgyvendinimas numatytas 2022 metų veiklos planuose:

Ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimas: Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai stiprina mokinių motyvaciją. Pamokų lankomumas, mokinių pažangumas siekia 100%. Ugdymosi kokybė (aukštesniojo ir pagrindinio lygmens apibendrinamieji visų dalykų įvertinimai) siekia 76%.

NMPP Matematikos rezultato procento vidurkis - 64,2, pasaulio pažinimo - 60,1, skaitymo -59,5. Rezultatų analizė leido identifikuoti silpnąsias ir stipriąsias mokinių mokymosi pasiekimų puses, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

Šių mokslo metų prioritetas yra mokinių skaitmeninio raštingumo ugdymas. Įsigyta 10 interaktyvių lentų, atnaujintas internetinis ryšys. Kompiuterių klasės, planšetės, telefonai, projektoriai, kameros, naudojamos aktyviems ugdymo metodams pamokose taikyti, įtraukiamam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui. Visiems mokiniams nupirktos Eduka klasės ir Ema pratybų skaitmeninių mokymo priemonių licencijos.

Sėkmingai startavo naujai įsteigta priešmokyklinio ugdymo klasė. Ugdymo procese priešmokyklinukai naudoja išmaniąją lentą, skaitmeninę mokymo priemonę Eduka klasė, dalyvauja projektinėse veiklose, taiko aktyviusius STEAM metodus.

Klasių mokytojai nuolat organizavo susitikimus su mokinių tėvais – individualius pokalbius dėl mokymosi, teikiamos švietimo pagalbos poveikio, aptarė rezultatus, numatė gaires, sėkmingam tolimesniam mokymuisi mokykloje. Mokiniai pozityviai nusiteikę mokyklos atžvilgiu, tarpusavio santykiais su mokytoju ir bendraklasiais, didžiuojasi mokinio statusu, dalyvauja įvairiose pilietinėse iniciatyvose, akcijose. Vyko psichologiniai-socialiniai užsiėmimai vaikams klasėse, parengtas emocinio klimato mokykloje vertinimas pasitelkiant metodiką „Emometras“, vykdomas pirmųjų adaptacijos mokykloje tyrimas, organizuojamas ir vykdomas antrojų tyrimas „Įsitrauk“.

Mokykloje, įgyvendinant priešmokyklinio, pradinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas, tęsiama tikslinga prevencinė veikla, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, tęsiama socialinio ir emocinio ugdymo programa („Žipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, „Obuolio draugai“).

Kryptinga mokyklos veikla orientuota į „Mokyklą kiekvienam“ – stiprusis mokyklos veiklos aspektas: individualizuojamas, integruojamas ugdymo turinys, laiku teikiama įvairiapusiška švietimo

pagalba, fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi būtinas kompetencijas, patirti mokymosi sėkmę. Mokiniais ir mokytojams išsikeltų tikslų siekti padeda 8 mokytojo padėjėjai. Mokykloje teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba. Mokykloje ugdomi 24 specialiuųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. 4 mokiniams nustatytas labai didelis, 11 – didelis ir 9 – vidutinis SUP lygis. Parengtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagalbos specialistų planas. Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, vykdomos konsultacijos.

Mokyklos neįgaliųjų vaikų socialinės globos skyriuje ugdomi 9 vaikai, turintys sunkų ir vidutinį neįgalumo lygį.

Nuo šių mokslo metų mokykloje vaikai po pamokų gali lankyti nemokamą pailgintos dienos grupę. Sudarytos 3 grupės, kuriose sėkmingai dirba 6 darbuotojai.

2022 m. organizuota 17 mokyklos neformalaus ugdymo veiklų ir 5 komerciniai būreliai: „Šachmatai“, „Dali mentalinė akademija“, „Robotika“, „Karate“ „Futbolo akademija“. Neformalaus ugdymo užsiėmimus lankė 272 mokiniai-80 % visų mokyklos mokinių. Organizuotos 175 edukacijos ir edukacinės išvykos, Kultūros paso veiklos. Lietuvių kalbos, anglų kalbos, gamtos kengūrose dalyvavo 74 mokiniai, 18 pelnė aukščiausius apdovanojimus. Matematikos kengūroje dalyvavo 42 mokiniai, 12 iš jų surinko virš 100 taškų.

Mokyklos komandos profesinių kompetencijų tobulinimas:

Parengta kvalifikacijos tobulinimo metinė ataskaita: 2022 m. m kvalifikaciją tobulino visi 100% mokyklos mokytojai. Daug dėmesio skirta skaitmeninio raštingumo, socialinių emocinių kompetencijų tobulinimui.

Mokytojų komanda dalyvauja „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, kuria skaitmenines priemones, dalijasi gerąja patirtimi.

Mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai išklausė lektorės Giedrės Lečiskienės MĄSTYMO MOKYKLOS projekto pristatymą, kuriame dalyvauti rengiasi Trakų pradinė mokykla. Mokykloje suburta UTA komanda, kuri sėkmingai sutelkė mokyklos mokytojus, rengtis taikyti atnaujintą ugdymo turinį nuo naujų mokslo metų. Atliktas įsivertinimas, suplanuotos veiklos, mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos pristatė atnaujintų ugdymo programų kompetencijas, dalijosi įžvalgomis, kompetencijas siejo su atnaujintu ugdymo turiniu. Pranešimus skaitė kompetentingi lektoriai: „Šviesos“ leidyklos atstovė Inga Šližienė pristatė vadovėlius pagal naujasias Bendrojo ugdymo programas „Maži milžinai“, kurių stiprus dalykinis turinys padės sutelkti mokinių dėmesį bei didinti įsitraukimą. Lina Venskutė, Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos direktorė, pagrindė strateginį reformos tikslą „Parengti ir įgyvendinti ugdymo turinio reformą, siekiant padėti vaikams ir jaunimui įgyti žinių ir nuostatų, kad ateityje jie galėtų sėkmingai dalyvauti asmeniniame ir profesiniame gyvenime“ praktinėmis veiklomis.

Mokyklos pedagogams organizuotas bendras kvalifikacinis psichologės lektorės-Astos Blandės-psichologės, edukologės, kvalifikacijos tobulinimo programų rengėjos ir ekspertės renginys "Kolektyvo sutelktumo didinimas stiprinant socialines emocines kompetencijas".

Pedagoginiai darbuotojai tikslingai tobulino savo kompetencijas, dalijosi gerąja darbo patirtimi, prarastos 55 atviros pamokos.

Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės auginimas ir stiprinimas:

Ypač sėkmingai vyksta bendradarbiavimas su mokyklomis partnerėmis: Vilniaus „Žiburio pradinės mokyklos pedagogai pristatė savo mokyklos stipriąsias puses (projektinė veikla, gamtamokslinės spintos įveiklinimas). Mūsų mokyklos mokytojai pristatė „IKT taikymas pamokose“, savo sukurtas skaitmenines priemones, fizinio ugdymo pamokų aktyviuosius metodus.

Tradiciiniame mokyklos organizuojamame rajoniniame Lietuvių kalbos konkurse „Aš moku rašyti“ dalyvavo rajono pradinė klasių ketvirtokų komandos ir kvietinės ketvirtokų komandos iš mokyklų partnerių Vilniaus „Žiburio“ pradinės bei Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklų.

Trakų pradinės mokyklos neįgalių vaikų dienos socialinės globos skyrius aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus sportinės gimnastikos klubu „Skrudis“, kur užsiėmimus veda tarptautinės kategorijos gimnastikos trenerė Irina Katinienė. Skyriaus vaikai kartą per savaitę dalyvauja užsiėmimuose.

Naujienos ir aktuali informacija apie veiklą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą projektuose, edukaciniuose renginiuose talpinamos atnaujintoje Trakų pradinės mokyklos svetainėje www.tpm.lt

Sukurtas Trakų pradinę mokyklą reprezentuojantis video pristatymas.

Aktyviai vykdomas V GK tarpinstitucinis bendravimas.

Mokykla dalyvauja ES „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ programose.

Mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų teigiamas požiūris į kaitą, aktyvios bendros veiklos, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, sutelktumas, kūrybiškumas, mokinių ir tėvų atsakingumas įrodo, kad esame nuolat besimokanti, besikeičianti mokykla.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokyklos mikroklimatą, užtikrinant prevencinių programų įgyvendinimą.	1.1. Užtikrinti 100% prevencinių programų: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame katu“, „Antras žingsnis“ įgyvendinimą.	1.1. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame katu“, „Antras žingsnis“, užtikrinant jų 100% vykdymą klasės valandėlių, prevencinių akcijų metu.	Įgyvendintos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame katu“, „Antras žingsnis“. Programų vykdymas 100% užtikrintas klasės valandėlių, prevencinių akcijų metu.
	1.2. Atlikti 1-4 klasių mokytojų, mokinių, jų tėvų apklausą dėl patyčių.	1.2. Atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvauja 90% mokinių, jų tėvai ir visas pedagoginis personalas.	Atlikus tėvų apklausą įsivertinta, kad 70,1% tėvų džiaugiasi, kad jų vaikams patinka mokytis su kitais mokiniais, 58,8 % mokinių mokykloje jaučiasi gerai. 68,9 % mokinių teigė, kad iš jų niekas nesityčioja, 89,3% teigia, kad jie iš kitų nesityčioja.
	1.3. Apibendrinti apklausos rezultatus.	1.3. Apibendrinti mokinių ir jų tėvų apklausos rezultatai, su rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė,	• Mokyklos mokiniai dalyvavo „Vaikų linijos“ inicijuojamoje akcijoje „Veiksma savaitė BE

		panaudojant elektroninį dienyną, socialinius tinklus, mokyklos svetainę.	PATYČIŲ“. Prisijungėme prie pilietinės iniciatyvos, skirtos paminėti Tarptautinę tolerancijos dieną „Tolerancijos Miestas“. Paminėta „Tarptautinė Vaikų gynimo diena“; • Naujienos ir aktuali informacija apie mokyklos veiklą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą projektuose, edukaciniuose renginiuose talpinamos atnaujintoje Trakų pradinės mokyklos svetainėje www.tpm.lt .
	1.4. Mokiniai aktyviai ir prasmingai leidžia laiką per pertraukas.	1.4.1. Įrengtos 2 edukacinės erdvės mokyklos koridoriuje.	• Kiekviename mokyklos koridoriuje įrengtos 2 edukacines erdves mokinių savišvietai; • Įsigyta staliukų su šachmatų lenta, sėdmaišių, šaškių, šachmatų komplektų ir stalo žaidimų aktyviam vaikų poilsiui.
		1.4.2. Įsigytos priemonės visose klasėse užtikrina vaikams aktyvų ir kūrybišką laiką per pertraukas.	Įsigytos išmaniosios lentos ir priemonės užtikrina vaikams aktyvų ir kūrybišką laiką per pertraukas.
		1.4.3. Įvertinta 90% mokyklos mokinių veikla pertraukų metu, apklausos duomenys aptarti mokyklos metodinėje grupėje (metodinės grupės darbo protokolas).	Priemonės pristatytos mokyklos metodinėje grupėje, aptartas jų naudojimas ir priežiūra.
2. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.	2.1. Parengti švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo organizuojant tikslines veiklas skirtingų poreikių turintiems mokiniams modelį.	2.1. Parengtas švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo organizuojant tikslines veiklas skirtingų poreikių turintiems mokiniams modelis.	• Parengtas švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelis taikomas neįgaliųjų vaikų socialinės globos skyriuje ugdomiems vaikams. • Parengtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagalbos specialistų planas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, vykdomos konsultacijos.
	2.2. Pasirengti darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį.	2.2. Pasirengta darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje suburta UTA komanda, kuri sėkmingai sutelkė mokyklos mokytojus, rengtis taikyti atnaujintą ugdymo turinį nuo naujų mokslo metų. • Atliktas įsivertinimas, suplanuotos veiklos, mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komandos pristatė atnaujintų ugdymo programų kompetencijas. • Visi mokyklos mokytojai susipažino su naujais vadovėliais pagal naująsias Bendrojo ugdymo programas „Maži milžinai“. • Visi mokytojai išklausė pranešimus, kaip pasirengti ir įgyvendinti ugdymo turinio reformą, kaip stiprinti socialines ir emocines kompetencijas.
	2.3. Aktyvinti IKT taikymą ugdymo procese.	2.3. Aktyvinamas IKT taikymas ugdymo procese.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų komanda dalyvavo „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) veiklos „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“. • Mokytojai dalyvavo mokymuose „Informatikos gebėjimų ugdymas pradinėse klasėse“. • Ugdymo procese mokytojai naudoja išmaniąsias lentas, skaitmenines programas, grafines planšetes, projektorius, kameras;

			<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai kuria skaitmenines priemones, dalijasi gerąja patirtimi. 	
	2.4. Vykdyti mokinių pasiekimų pusmečio ir metinių rezultatų lyginamąją analizę.	2.4. Vykdoma mokinių pasiekimų pusmečio ir metinių rezultatų lyginamoji analizė.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasiekimų pusmečio ir metinių rezultatų lyginamoji analizė pristatyta mokytojų tarybos posėdyje. • Individuali mokinio pažangos analizė pristatyta mokinių tėvams per tėvų dienas. 	
3. Motyvuoti pedagogus tapti reflektuojančiais praktikais, skatinti juos prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulinimąsi ir veiklos tobulinimą.	3.1. Pedagogai geba įsivertinti savo veiklą, nusistatyti tobulintinas kompetencijas, sudaryti asmeninio tobulėjimo planus, juos sieti su mokyklos veiklos rezultatais.	3.1. Visi pedagogai įsivertindami savo veiklą remiasi duomenimis (ataskaitomis, apklausomis).	Metiniuose pokalbiuose su mokytojais aptarti nuveikti darbai, sutartos perspektyvos.	
	3.2. Visa mokyklos bendruomenė mąsto efektyviai, kritiškai ir kūrybiškai, pritaiko savo gebėjimus patirtinio ugdymo principų įgyvendinimui.	3.2.1. Visų mokytojų metiniuose asmeninio tobulėjimo planuose numatytų kompetencijų tobulinimas stebimas atvirose pamokose (stebėtų pamokų protokolai).		Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi, praveistos 55 atviros pamokos;
		3.2.2. Visi mokyklos pedagogai dalinasi gerąja patirtimi, veda atviras pamokas, stebi kolegas (stebėtų pamokų protokolai).		Stebėtos visų mokytojų bei dalykininkų pamokos, įvertinta ugdymo proceso kokybė, nustatytos ugdymo organizavimo stiprybės ir tobulintinos sritys, sutartos kryptys.
	3.2.3. Įvykdyta gerosios patirties sklaida bendradarbiaujant su Vilniaus „Žiburio“ pradine mokykla (projekto medžiaga patalpinta mokyklos tinklapyje).		<ul style="list-style-type: none"> • Vyko metodinė diena su Vilniaus Žiburio pradinės mokyklos pedagogais, mokyklos mokytojai skaitė pranešimus: „IKT taikymas pamokose“, pristatė sukurtas skaitmenines priemones, praktiniame užsiėmime pristatė fizinio ugdymo pamokų aktyvius metodus. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Tradiciniame mokyklos organizuojamame rajoniniame Lietuvių kalbos konkurse „Aš moku rašyti“ dalyvavo rajono pradinių klasių ketvirtokų komandos ir kviestinės ketvirtokų komandos iš mokyklų partnerių Vilniaus „Žiburio“ pradinės bei Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklų.
		3.2.4. Vykdomos integruotos mokomųjų dalykų pamokos ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai (stebėtų pamokų ir veiklų protokolai).	Integruotos pamokos ir neformalaus ugdymo užsiėmimai aptarti individualiai ir metodinės grupės susirinkime.
		3.2.5. Pamokose naudojamos „Gamtamokslinės spintos“ priemonės ir veiklų aprašai (stebėtų veiklų protokolai).	Praktinės gamtos ir technologijų veiklos pristatytos metodinės grupės susirinkime.
		3.2.6. Vyksta patirtinio ugdymo užsiėmimai kitose erdvėse (stebėtų pamokų ir veiklų protokolai).	Vyko ilgalaikiai projektai, įvairios edukacinės išvykos, edukacinės pamokos įvairiose erdvėse. (Direktoriaus įsakymai veiklos klausimais).
		3.2.7. Gerėja mokytojų IT naudojimo bei laiko valdymo kompetencijos (90% pedagogų dalyvauja mokymuose).	<ul style="list-style-type: none"> • Komandų vadovai ir pradinių klasių mokytojai dalyvavo mokymuose „Informatikos gebėjimų ugdymas pradinėse klasėse“, kuria skaitmenines priemones, dalijasi gerąja patirtimi. • Ugdymo procese mokytojai naudoja skaitmenines programas : liveworksheets, word wall, learning apps, kahhot, mentimeter, code.og, xlogo, screatch, mblock, quizizz, gr.code. • 1-4 klasių mokiniams nupirktos Eduka klasės ir Ema pratybų skaitmeninių

			mokymo priemonių licencijos.
		3.2.8. Suorganizuoti bent 2 disputai mokytojų taryboje (mokytojų tarybos darbo protokolas).	Vyko du disputai: „Gamtamokslinė spinta įveiklinta pakankamai?“ ir „Atviros kolegų pamokos - galimybė dalintis praktine patirtimi, tartis, konsultuotis, mokytis bendradarbiaujant?“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų:
(jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos:
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta priešmokyklinė grupė.	Kuriama pridėtinė ugdymo įstaigos vertė, įgalinanti sukurti pralaidumą ikimokyklinio ugdymo įstaigose Trakų rajone.
3.2. Trijose klasėse įrengti interaktyvūs ekranai, skatinantys įtraukti vaikus, turinčius didelius specialiuosius ugdymo poreikius, į ugdymo procesą.	Organizuojamos šiuolaikiškos, modernios, ugdančios bei motyvuojančio pamokos. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir vaikų, turinčių specialiuosius ugdymo poreikius, įtrauktį.
3.3. Pasirašyta sutartis su UAB „Nacionalinis telekomunikacijos tinklas“.	Sustiprintas internetinis ryšys gerina ugdymo veiklos kokybę, IT priemonių naudojimo galimybes, ugdymo procese naudojamų įrankių efektyvumą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokyklos bendruomenės sutelktumo stiprinimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Tobulinti integruotą ugdymo turinį.	1.1. Užtikrinti integruoto ugdymo dermę; 1.2. Integruotas ugdymo turinys papildomas STEAM metodais;	1.1. Mokyklos administracija ir mokytojai dalyvauja UTA mokymuose, NŠA pristatymuose; 1.2. Atvirose pamokose mokytojai taiko aktyvius STEAM ugdymo metodus, stiprina tarpdalykinę

	<p>1.3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai vykdo gerosios patirties sklaidą, skaito pranešimus;</p> <p>1.4. Rasti techninius sprendimus UTA įgyvendinimui.</p>	<p>integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant gamtamokslines spintas (stebėtų pamokų protokolai);</p> <p>1.3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai parengia bent 2 pranešimus, skleidžia žinią apie mokyklos veiklą Trakų rajone (suorganizuota metodinė diena Trakų rajono pradinių klasių pedagogams);</p> <p>1.4. Įsigytos 2 išmaniosios lentos, mokytojai taiko aktyviuosius STEAM ugdymo metodus, dalinasi gerąja patirtimi (metodinės grupės protokolai).</p>
<p>2. Įsteigti lavinamąją klasę, atsižvelgiant į specifinius mokinių poreikius.</p>	<p>2.1. Lavinamosios klasės įkūrimas naujoje erdvėje;</p> <p>2.2. Mokinių, turinčių sunkių ir labai sunkių ugdymosi poreikių aprūpinimas didaktinėmis priemonėmis;</p> <p>2.3. Numatyta laisvalaikio zona mokytojų su SUP turinčiais mokiniais;</p> <p>2.4. Mokyklos pagalbos specialistai ir specialieji pedagogai tobulina savo kompetencijas, dalyvauja mokymuose;</p> <p>2.5. Bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis, turinčiomis lavinamąsias klases, dalinamasi gerąja patirtimi;</p> <p>2.6. Įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai.</p>	<p>2.1. Mokykloje įrengta erdvė atitinkanti lavinamosios klasės standartus, pilnai pritaikyta ugdytinių poreikiams;</p> <p>2.2. Mokymo priemonės tikslingai panaudojamos mokinių ugdymui, jų gebėjimų tobulinimui, aktyviųjų metodų taikymui;</p> <p>2.3. Įrengtas akustinis suolelis, pritaikytas ugdytinių poilsui ir nusiramimui;</p> <p>2.4. 100 proc. mokyklos pagalbos specialistų ir specialiųjų pedagogų tobulino savo kompetencijas, dalyvavo bent dviejuose mokymuose;</p> <p>2.5. Suorganizuoti du susitikimai su Vilniaus Medeinos pradine mokykla;</p> <p>2.6. Mokykloje kryptingai tęsiama įtraukiojo ugdymosi veikla, kai mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų poreikių, sudarytos sąlygos ugdytis bendrojo ugdymo klasėje (Vaiko gerovės komisijos posėdžio protokolai).</p>
<p>3. Įsitraukti į tarptautinį Mąstymo mokyklos tinklą.</p>	<p>3.1. Pedagogai dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje,</p>	<p>3.1. Visi pedagogai kiekvienoje pamokoje taiko Mąstymo mokyklos įrankius (stebėtų pamokų protokolai);</p>

	organizuojamuose mokymuose; 3.2. Naujausi Mąstymo mokyklos įrankiai (aukštesnio lygio klausimai, mąstymo įpročiai, raktai, žemėlapiai) taikomi pamokose; 3.3. Atlikta 1-4 klasių mokytojų, mokinių, jų tėvų apklausa; 3.4. Apibendrinti apklausos rezultatai.	3.2. NMPP rezultatai pagerėja 3 proc. (lyginamoji analizė); 3.3. 80 proc. mokinių ir jų tėvų džiaugiasi, kad jie pasirinko būtent šią mokyklą (IQES apklausos analizė); 3.4. Įvykdyta gerosios patirties sklaida (medžiaga patalpinta mokyklos tinklapyje).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

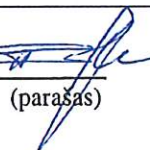
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.
9.2. Pedagoginio personalo kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: TRAKŲ PRADINĖS MOKYKLOS TARYBOS 2023-01-26 POSĖDŽIO NUTARIMU (prot. Nr.2) DIREKTORĖS DALIOS ŠIDLAUSKIENĖS 2022 METŲ VEIKLA VERTINAMA LABAI GERAI, NES VEIKLOS PLANAS YRA ĮGYVENDINTAS VISOS NUMATYTOS METINĖS UŽDUOTYS ĮVYKDYTOS IR VIRŠIJA SUTARTUS VERTINIMO RODIKLIUS.

Trakų pradinės mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)


(parašas)

Audronė Civilkienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-26
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos užduotys įvykdytos ir viršija kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Trakų rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Andrius Šatevičius
(vardas ir pavardė)

2023-02-13
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Trakų pradinės mokyklos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Dalia Šidlauskienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-20
(data)