

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąjį mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

IEVOS JAKONIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. 2

(data)

Trakai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) pagrindinės veiklos kryptys numatytos 2022-2024 metų strateginiame plane:

1. Užtikrinti kokybiškos švietimo pagalbos prieinamumą kiekvienam Trakų rajono mokiniui ir ugdymo įtaigai: viena iš Tarnybos funkcijų – užtikrinti švietimo pagalbos teikimą ugdymo įstaigose, kuriose nėra švietimo pagalbos specialistų. Tarnybos psichologai 2022 m. teikė psichologinę pagalbą ir konsultavo 12-oje ugdymų įstaigų. Per metus buvo konsultuoti 344 klientai, suteikta 1115 konsultacijų. Logopedo pagalba teikiama tiek ugdymo įstaigose, tiek pačioje Tarnyboje. 2022 m. logopedinė pagalba buvo suteikta 51 vaikui, suteiktos 339 logopedinės pratybos (tame tarpe ir konsultacijos tėvams). Tarnybos logopedai mokslo metų pradžioje atlieka vaikų (mokinių) kalbos ir kalbėjimo vertinimą, suderina švietimo pagalbos gavėjų sąrašus, susitikimų metu konsultuoja ugdymo įstaigos bendruomenę ir tėvus pagalbos teikimo ir ugdymo klausimais.

Tarnybos specialistai pagal poreikį atlieka mokinių adaptacijos, patyčių, mokinių motyvacijos ir kitus sociometrinius tyrimus ugdymo įstaigose, vykdo prevencines veiklas, skaito paskaitas, atlieka mokinių pirminius ir pakartotinius vertinimus švietimo įstaigose. Nuolat kaupiama ir analizuojama informacija apie rajono specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiskirstymą ugdymo įstaigose ir rajone. SUP turinčių vaikų skaičius pagal suderintus sąrašus: 2020 m. – 291 mokinys, 2021 m. – 292 mokiniai, 2022 m. – 300 mokinių.

Šiais metais Tarnyboje kompleksiskai įvertinti, kai vertinimą atlieka mažiausiai trys specialistai, 150 mokinių (vaikų).

2. Stiprinti ugdymo įstaigų bendruomenės narių gebėjimus ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.

Tarnybos specialistai nuolat bendrauja, bendradarbiauja su rajono ugdymo įstaigų VGK nariais ir pirmininkais, dalyvauja rajono, ugdymo įstaigų VGK posėdžiuose, pasitarimuose, atvejų aptarimuose (2022 m. įvyko 29 posėdžiai ir pasitarimai). Tarnyba aktyviai bendradarbiauja su rajono švietimo pagalbos specialistais, organizuoja bendrus susitikimus, paskaitas, priemonių pristatymą, aptaria aktualius švietimo pagalbos specialistams klausimus. 2022 m. įvyko 6 bendri susitikimai su rajono švietimo pagalbos specialistais.

Tarnybos psichologai stengiasi atliepti tėvų ir švietimo įstaigų bendruomenių poreikį, todėl nuolat rengia ir atnaujina paskaitų temas psichologinėmis temomis (2022 m. surengtos 38 paskaitos/pranešimai, kuriose dalyvavo 833 dalyviai).

Nuo 2022 m. rugpjūčio mėnesio Tarnyba įgyvendina projektą „Karjeros specialistų tinklo vystymas“. Projekto tikslas – vykdyti profesinį orientavimą teikiant ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugas bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir kitų švietimo įstaigų mokiniams. Atsižvelgiant į projektą ir vadovaujantis Profesinio orientavimo tvarkos aprašu įdarbinami karjeros specialistai, kurių darbo užmokesčio išlaidoms padengti skiriamos Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšos. Karjeros specialistams įdarbinti Trakų rajono savivaldybės taryba patvirtino 4,4 etato. Etatų dydžiai buvo patvirtinti vadovaujantis Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu. Šiuo metu Tarnyboje yra 6 karjeros specialistės, kurios dirba su mokiniais 17-oje rajono ugdymo įstaigų.

3. Užtikrinti saugias, šiuolaikiškas darbo sąlygas Tarnybos specialistams.

Kompleksiškai įrengtas Tarnybos „multisensorinis“ kambarys atliepia specialistų poreikius teikti individualią ir grupinę pagalbą Tarnyboje, pritaikant sensorinę aplinką. Šia aplinka aktyviai naudojasi Trakų pradinės mokyklos ir Trakų Suaugusiųjų mokymo centro mokiniai, taip pat Trakų neįgalųjų užimtumo centro lankytojai, neįgalių vaikų dienos socialinės globos skyriaus vaikai.

Tarnyboje atnaujinta ir modernizuota vienos darbo vietos kompiuterinė įranga, kuri yra pritaikyta nuotoliniam darbui – konsultavimui. Nuotolines konsultacijas (pagal poreikį) teikia Tarnyboje dirbantys psichologai Trakų rajono mokiniams, tėvams, pedagogams.

Šiais metais Tarnyboje įrengtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams vertinti ir konsultuoti pritaikytas kabinetas, kuris yra aprūpintas šiam amžiaus tarpsniui tinkamomis priemonėmis, baldais ir metodine medžiaga.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti Tarnybos specialistų kompetencijas atliekant pedagoginį psichologinį mokinių įvertinimą ir rekomendacijų teikimą.	Pagerintas vertinimo paslaugų teikimas pagilinus ir atnaujinus žinias, atlikus savo ir kolegų patirties refleksiją.	Surengti ne mažiau kaip 2 metodiniai susitikimai su kitų savivaldybių PPT/ŠPT specialistų komandomis, aptarti vaikų pedagoginiai psichologiniai vertinimai, pasidalinta gerąja darbo patirtimi. Tarnybos specialistams suorganizuota metodinė konsultacija su NŠA specialistų komanda. Atlikti vaikų, turinčių raidos sutrikimų, pedagoginiai psichologiniai tyrimai 3–5 proc. daugiau nei 2021 m.	Surengti du metodiniai susitikimai su Elektrėnų ir Lazdijų švietimo pagalbos specialistais, aptarti vaikų pedagoginiai psichologiniai vertinimai, pasidalinta gerąja darbo patirtimi. Tarnybos specialistams surengta nuotolinė konsultacija su NŠA specialistais (2022 m. gruodžio 22 d.). 2022 m. Tarnybos specialistai kompleksiškai įvertino 150 mokinių, t. y. 16 proc. daugiau nei 2021 m. (2021 m. įvertinti 126 mokiniai)

<p>1.2. Kurti įtraukiają kultūrą Trakų rajono ugdymo įstaigose</p>	<p>Parengtos savivaldybės švietimo įstaigų bendruomenėms rekomendacijos, kaip dirbti su vaikais, turinčiais skirtingus ugdymo(si) poreikius, ir informacija patalpinta savivaldybės, Trakų PPT, mokyklų interneto svetainėse, kitose bendruomenių informavimo priemonėse.</p>	<p>Parengtos ne mažiau kaip 3 rekomendacijos (lankstinukai) ugdymo įstaigų bendruomenėms darbui su skirtingų sutrikimų mokiniais (disleksijos, klausos, autizmo). Metodinė informacija (rekomendacijos) pateiktos interneto svetainėse, metodiniuose švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, įstaigų VGK. Organizuotos 2–3 konsultacijos nuotoliniu būdu savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų, bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų bendruomenėm.</p>	<p>Tarnybos psichologai parengė metodines rekomendacijas švietimo įstaigoms tema „Trauminę patirtį turintys vaikai ugdymo įstaigoje“. Specialistai teikė ekspertines rekomendacijas LAA „Lietaus vaikai“ metodiniam leidiniui „Autistiški vaikai pradinėje mokykloje“ (knyga pedagogams). Leidinyje ugdymo įstaigas pasieks 2023 m. Organizuoti du susitikimai – konsultacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose įtraukiojo ugdymo, pagalbos planavimo klausimais (Rūdiškių l/d „Pasaka“, Paluknio l/d).</p>
<p>1.3. Stiprinti mokyklų VGK narių kompetencijas, siekiant prisidėti prie veiksmingesnės kompleksinės pagalbos vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimo įgyvendinant įtraukujį ugdymą.</p>	<p>Dalykiškas bendradarbiavimas su savivaldybės švietimo įstaigų Vaiko gerovės komisijų nariais ir PPT specialistų konsultacinė pagalba jiems rengiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>	<p>Atlikta apklausa ir išsiaiškintas poreikis (1–2 kartus per metus), teiktos individualios konsultacijos savivaldybės mokyklų VGK nariams, mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais (ne mažiau 3 konsultacijų). Suorganizuota ne mažiau kaip 1 paskaita ar seminaras su kitų įstaigų (NŠA, LASUC, LKNA, SRVKS) specialistais rajono švietimo pagalbos specialistams įtraukiojo ugdymo klausimais. Organizuoti atvejų aptarimai su savivaldybės ugdymo įstaigų VGK nariais ir (ar) mokytojais, tėvais (ne mažiau 5 aptarimų).</p>	<p>Apklausoje dalyvavo 56 VGK nariai. Apklausoje metu identifikuotas tarnybos specialistų pagalbos poreikis rengiant individualius pagalbos planus SUP mokiniams, pagalba dirbant su elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais mokiniais ir kitos sritys. Teiktos konsultacijos VGK nariams 4 kartus. Kartu su SRVKS specialistais organizuota paskaita rajono švietimo pagalbos specialistams apie pagalbą autizmo sutrikimą turintiems mokiniams (2022 m. balandžio 7 d.). Organizuoti individualūs ir komandiniai atvejų aptarimai ugdymo įstaigose ir Tarnyboje (5 aptarimai).</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarnyba kartu su Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“ surengė dviejų dienų mokymus (2022 m. spalio 7 ir 14 d.) švietimo įstaigų darbuotojams (ikimokyklinio ugdymo pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, auklėtojų padėjėjams). Mokymų temos „Sensorinė integracija“ ir „Autistiškų mokinių ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Mokymuose dalyvavo 40 specialistų, mokymų trukmė 16 akad. val.	3.1.1. Ikimokyklinių įstaigų darbuotojai turėjo galimybę pagilinti savo bendrąsias ir profesines kompetencijas mokinių, kuriems nustatytas autizmas, ugdymo organizavimo aspektu. Mokymuose aptarti individualūs pagalbos atvejai, pasidalinta gerąją patirtimi, teorinės žinios įtvirtintos rengiant metodines priemones.
3.2. Tarnyba ir VšĮ Trakų neįgaliųjų užimtumo centras 2022 m. spalio mėn. pasirašė bendradarbiavimo sutikimą neatlygintinai teikiant Centro paslaugų gavėjams psichoemocinės būklės gerinimo paslaugas.	3.2.1. VšĮ Trakų neįgaliųjų užimtumo centro lankytojai, kartu su lydinčiu asmeniu, gali naudotis Tarnybos sensorine aplinka, kurioje gali planuoti įvairias veiklas ir užsiėmimus. Taip Tarnyba prisideda prie Trakų rajone gyvenančių asmenų su negalia psichoemocinės būklės gerinimo.
3.3. Nuo 2022 m. rugpjūčio mėnesio Tarnyba įgyvendina projektą „Karjeros specialistų tinklo vystymas“. Projekto tikslas – vykdyti profesinį orientavimą teikiant ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugas bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir kitų švietimo įstaigų mokiniams. Atsižvelgiant į projektą ir vadovaujantis Profesinio orientavimo tvarkos aprašu įdarbinami karjeros specialistai, kurių darbo užmokesčio išlaidoms padengti skiriamos Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšos.	3.3.1. Karjeros specialistams įdarbinti Trakų rajono savivaldybės taryba patvirtino 4,4 etato. Etatų dydžiai buvo patvirtinti vadovaujantis Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu. Šiuo metu Tarnyboje yra 6 karjeros specialistės, kurios dirba su mokiniais 17-oje rajono ugdymo įstaigų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ×
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Sėkmingo vadovavimo aspektai (ryšio su kolektyvu stiprinimas)
7.2. Gilinti žinias apie darbuotojų motyvavimo principus ir galimybes.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti tėvų pedagoginio/psichologinio konsultavimo prieinamumą dėl kylančių vaiko mokymosi ir/ar elgesio, emocinių sunkumų ugdymo įstaigoje ir/ar namuose	8.1.1. Pagal sudarytą grafiką organizuojamas tėvų pedagoginis/psichologinis konsultavimas dėl kylančių vaiko mokymosi ir/ar elgesio, emocinių sunkumų ugdymo įstaigoje ir/ar namuose	8.1.1.1. Parengtas ir paskelbtas informacinis pranešimas Tarnybos internetiniame puslapyje apie galimybę konsultuotis su Tarnybos specialistais (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu) dėl kylančių vaiko mokymosi ir/ar elgesio, emocinių sunkumų ugdymo įstaigoje ir/ar namuose (pirminis konsultavimas).

		<p>8.1.1.2. Informuotos rajono ugdymo įstaigos apie galimybę konsultuotis tėvams Tarnyboje arba nuotoliniu būdu (informacija pateikiama 25-ioms ugdymo įstaigoms raštu ir bendrų susitikimų su vadovais, VGK nariais metu).</p> <p>8.1.1.3. Suteikta ne mažiau kaip 20 pirminių konsultacijų tėvams Tarnyboje ir/ar nuotoliniu būdu.</p>
8.2. Tobulinti Trakų rajono ugdymo įstaigų vadovų kompetencijas įtraukiojo ugdymo kontekste.	8.2.1. Organizuoti ir surengti bendrus susitikimus ir konferenciją įtraukties (sensorinių pojūčių) aspektais Trakų rajono ugdymo įstaigų vadovams	<p>8.2.1.1. Surengta konferencija ir pristatyta kitų rajonų geroji patirtis Trakų rajono ugdymo įstaigų vadovams įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>8.2.1.2. Suorganizuotas susitikimas su Trakų rajono ugdymo įstaigų vadovais aptariant sensorinius vaikų poreikius ir teikiant rekomendacijas sensorinių aplinkų ir priemonių įsigijimui ir pritaikymui (1 bendras susitikimas).</p>
8.3. Plėsti pedagogų žinias ir įgūdžius kuo anksčiau atpažinti galimus vaiko raidos ir kitus sutrikimus.	8.3.1. Ugdyti pedagogų gebėjimus identifikuoti galimus vaiko raidos ir kitus sutrikimus.	<p>8.3.1.1. Organizuojami su ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenėmis susitikimai ir pristatomi vaikų raidos aspektai (ne mažiau 5 susitikimų).</p> <p>8.3.1.2. Atliktas vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas Tarnyboje pirmą kartą (pirminis vertinimas) 2–3 proc. daugiau nei 2021 m.</p>
8.4. Stiprinti pagalbos teikimą mokykloms rengiantis atnaujinto ugdymo turinio diegimui.	8.4.1. Ugdyti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas rengiantis atnaujinto ugdymo turinio diegimui.	<p>8.4.1.1. Suteikta pagalba mokytojams rengiant pritaikytas ugdymo programas mokiniams kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ne mažiau 10 individualių ar 2-3 grupinių konsultacijų).</p> <p>8.4.1.2. Surengta diskusija (atvejų aptarimai) su rajono spec. pedagogais dėl UTA rekomendacijų specialiųjų poreikių mokiniams (ne mažiau kaip 1 susitikimas).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Padidėjęs besikreipiančiųjų į Tarnybą tėvų ir vaikų skaičius (vertinimui, konsultacijoms)

9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Tarnybos direktorė tikslingai įgyvendino Tarnybos veiklos plane numatytus tikslus, palaikė teigiamą mikroklimatą kolektyve, motyvavo darbui ir profesiniam tobulėjimui. Vadovė skatino specialistus savo darbe taikyti šiuolaikinius darbo metodus, bei ugdyti asmenines kompetencijas. Ypatingą dėmesį skyrė Tarnybos specialistų tiesioginiam darbui su klientais, ugdymo rekomendacijų teikimui tėvams ir švietimo pagalbos specialistams, rajono ugdymo įstaigų bendruomenės konsultavimui. Direktorės 2022 m. veikla vertinama gerai.

Darbuotojų atstovavimą
įgyvendinantis asmuo

Andželika Teresa Jachimovič 2023-02-06

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė)
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*užduotys iš esmės
įvykdytos pagal nustatytus vertinimo rodiklius.*

Savivaldybės meras *Andrius Jateričius* 2023-02-15

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Gerai.*

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Sera Jekoniene 2023-02-20
(vardas ir pavardė) (data)