

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jolanta Martyncevienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. D4-22
(data)
Trakai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1 uždavinys. Organizuoti inovatyvų ugdymą, naudoti Mąstymo mokyklos įrankius, užtikrinti IKT (MS Office 365) taikymą nuotolinio mokymo(-si) turinio projektavimo metu, stebėti mokinių asmeninę pažangą, laikytis gimnazijos bendrų susitarimų.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Tobulinti inovatyvų ugdymą, sistemingai ir nuosekliai taikant Mąstymo mokyklos įrankius ir metodus.	Visi mokytojai kiekvienoje ugdomojoje veikloje taiko Mąstymo mokyklos įrankius, stebimas kiekvieno mokinio asmeninės pažangos augimas. Mokytojai padeda mokiniams išsikelti mokymosi tikslus, jų siekti per pamokas.	Pamokose ir kitose ugdomosiose veiklose mokytojai taikė Mąstymo mokyklos įrankius. Atvirose pamokose mokiniai patys gebėjo pasirinkti tinkamiausią žemėlapi, De Bono kepurę užduočiai atlikti. Kiekvieno dalyko pamokų medžiaga (nuotraukos, video įrašai) naudoti rengiant Mąstymo mokyklos paraišką. Stebėta mokinių asmeninė pažanga. Mokytojų padedami mokiniai išsikėlė	Visuose stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas Mąstymo mokyklos įrankių naudojimas. Visų metinių pokalbių metu mokytojai pristatė Mąstymo mokyklos elementų taikymą savo pamokose, 60 proc. tai susiejo su mokinių pažangos augimu. Apie 50 proc. gimnazijos svetainėje publikuotų straipsnių siejasi su Mąstymo mokyklos elementų taikymo sėkmėmis. Po pirminio vertinimo Exeter'io universitetui pateikta gimnazijos paraiška Mąstymo mokyklos akreditacijai atitinka visus

		<p>mokymosi tikslus, jų siekė per pamokas.</p>	<p>akreditacijai keliamus reikalavimus. 89,6 proc. mokinių teigė darantys pažangą mokydamiesi (platusis įsivertinimas). Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens (2020 m. – 3,2 proc., 2021 m. – 1,6 proc., 2022 m. – 0,9 proc.) dalis. Aukštesni pagrindinių VBE balų vidurkiai: lietuvių k. (2020 m. – 35,8; 2021 m. – 38,7; 2022 m. – 49,6); anglų k. (2020 m. – 64,8; 2021 m. – 64; 2022 m. – 66,1); matematikos (2020 m. – 23,7; 2021 m. – 34,7; 2022 m. – 37,3). 85 proc. mokinių teigia, kad mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina jiems, ko ir kaip mokysis (platusis įsivertinimas). 73 proc. mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus (teminis įsivertinimas, savivaldžio mokymosi tyrimas).</p>
<p>Efektyvinti ugdymą, sudarant sąlygas socialumui ir bendradarbiavimui.</p>	<p>50 proc. mokinių geba grupėse išanalizuoti mokymosi sėkmes ir problemas. 90 proc. mokinių geba bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Įdiegti inovatyvūs, įtraukūs mokymosi metodai (ypač debatai, diskusijos, teatras ir pan.), stebimas mąstymo įpročių laikymasis (mokytojo ir mokinių kalbėjimo, aktyvaus darbo ugdymo</p>	<p>Daugiau negu 50 proc. mokinių geba grupėse analizuoti mokymosi sėkmes ir problemas. Apie 90 proc. mokinių geba bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Gimnazijoje įkurtas debatų klubas, veikia teatro studija. Tiek pamokose, tiek neformaliojo švietimo veiklose stebimas mąstymo įpročių laikymasis, taikomos savivaldžio mokymosi</p>	<p>85 proc. mokinių geba aptarti ir vertinti savo mokymąsi, 77 proc. – geba spręsti savo mokymosi problemas (teminis įsivertinimas, savivaldžio mokymosi tyrimas). 84 proc. mokinių teigimu, mokykloje skatinamas bendradarbiavimas, 90 proc. mokinių teigia, kad per pamokas mokomasi įvairiai: visiems kartu, grupelėse, po vieną, 86 proc. teigia, kad jiems patinka padėti kitiems, 77 proc. – kad jie padeda</p>

	<p>veiklose santykis 30:70, skaitymo įgūdžiai tobulinami per visų dalykų pamokas).</p>	<p>strategijos. Atvirose pamokose stebimas mokinio aktyvus darbo veiklose santykio didėjimas.</p>	<p>mokytis kitiems (platusis įsivertinimas). 77 proc. mokinių teigia, kad geba pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes (NŠA apklausa). Debatų klubo mokiniai – Lietuvos Laisvosios rinkos instituto konkurso Laisvės debatai sidabro laimėtojai. Teatro studijos nariai – profesionalių šimtadienio spektaklių kūrėjai.</p>
<p>Dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) pasirengimo procese. 5-6 klasių koncentro mokytojams dalyvauti ir išbandyti UTA pilotinius metodus.</p>	<p>Mokytojai supranta ugdymo turinio atnaujinimo kryptis, yra pasirengę programų diegimui nuo 2023 metų. Mokytojai surado atsakymus į daugumą savo išsikeltų klausimų, susijusių su UTA. Mokytojų komanda parengė 2–4 skėtinius pranešimus apie UTA ir padėjo visiems mokytojams suprasti UTA diegimo principus. (Metodinių grupių protokolai).</p>	<p>Mokytojai suprato ugdymo turinio atnaujinimo kryptis, kryptingai pasirengė programų diegimui nuo 2023 metų. Dalintasi patirtimi su rajono direktoriais ir pavadootojais (susitikimas savivaldybėje) bei gimnazijos ir rajono mokytojais dalykininkais (Trakų Vytauto Didžiojo ir Motiejaus Šimelionio gimnazijose).</p>	<p>Suburta UTA komanda gimnazijoje. Parengti veiksmų ir komunikacijos planai. Mokytojai surado atsakymus į daugumą (bent 80 proc.) savo išsikeltų klausimų, susijusių su UTA. Gimnazijoje išdiskutuotas ir parengtas ilgalaikio plano modelis darbui pagal atnaujintas programas. Klasių vadovai, naudodamiesi gimnazijos pedagogų parengta medžiaga apie UTA, organizavo susitikimus su visų klasių tėvais, mokiniais apie pokyčius ugdyme nuo 2023 m. rugsėjo. Gimnazijos administracijos atstovai yra rajono UTA komandos nariai. Mokytojų komanda parengė 11 skėtinių pranešimų apie UTA ir padėjo gimnazijos ir rajono mokytojams suprasti UTA diegimo principus.</p>

			(Metodinių grupių protokolai, Trakų rajono savivaldybės tinklapis).
--	--	--	---

2 uždavinys. Ugdyti kūrybingą, virtualiai komunikuojantį, mąstantį mokinį, atvirą bendruomenės narį, kuriantį savo ateities perspektyvas ir gebantį stebėti, vertinti bei įsivertinti savo asmeninę pažangą.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Tobulinti asmens motyvaciją, gebėjimą sukurti ir įgyvendinti naujas idėjas, taikant komunikacinio modelio ir nuodugnaus mokymosi metodikas.	80 proc. mokinių sukuria netipiškus problemų sprendimus, išradimus, produktus, meno kūrinius. Stebimas kūrybiškumo kompetencijos augimas.	Apie 80 proc. mokinių sukuria netipiškus problemų sprendimus, išradimus, produktus, meno kūrinius, organizuoja renginius, akcijas. Stebimas kūrybiškumo kompetencijos augimas.	8-enerius metus įgyvendinamas tęstinis Nuodugnaus mokymosi metodas. Apie 50 proc. abiturientų savo Nuodugnaus mokymosi temą per 8 metus išvystė iki parodų (2 parodos), straipsnių rajono spaudoje (3 straipsniai), pranešimų konferencijose (5 pranešimai), video siužetų (2 siužetai), asmeninių portfolio (per 20). Per 2022 m. 7-8 klasių mokiniai išdiskutavo ir įgyvendino 6 komunikacinio modelio veiklas: atnaujinti suoleliai sporto aikštyne, gėlių sodinimo projektas, minkštasuolio akcija, įrengtas „knygų medis“, organizuotos naktys mokykloje. Komunikacinio modelio įgyvendinimo veiklų rezultatyvumą rodo: bendruomeniškumo idėjos realizavimas, bendrų laisvalaikio ir pramoginių bei sportinių veiklų realizavimas, savanorystė organizuojant tautines šventes ir akcijas, debatus, sportinius renginius, (organizacinių gebėjimų vystymas, galimybių panaudojimas, susitarimų svarba, masiškumas, įtrauktis, empatijos ugdymas). 62 proc. mokinių teigia, kad mokytojai domisi jų

			gebėjimais ir palaiko siekius (platusis įsivertinimas). 67 proc. mokinių teigia, kad kartu su draugais, mokytojais gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus (platusis įsivertinimas).
Sudaryti sąlygas ugdytis asmens savimonei, savitvardai ir socialiniam atvirumui bei sąmoningumui.	Stebimas socialinės ir emocinės kompetencijos augimas. 10–20 proc. socialinės pilietinės veiklos sudaro savanorystė. 10 proc. mažėja praleistų pamokų ir pavėlavimų skaičius. Mokinių taryba pasiūlo kasmet ir įgyvendina bent 10 iniciatyvų.	Stebimas socialinės ir emocinės kompetencijos augimas. 10–20 proc. socialinės pilietinės veiklos sudaro savanorystė. 10 proc. mažėja praleistų pamokų ir pavėlavimų skaičius. Mokinių taryba pasiūlo ir įgyvendina kasmet bent 10 iniciatyvų.	Gimnazijos mokiniai savanoriauja Trakų atviroje jaunimo erdvėje, Maisto banke, Trakų neįgaliųjų užimtumo centre, Lietuvos moksleivių sąjungoje ir kt. Kasdienėje veikloje stebima ir Tamo dienyno skiltyje “Mokinio socialinė - pilietinė veikla” fiksuota mokinių pagalba organizuojant gimnazijos renginius, akcijas, pilietines iniciatyvas. Mokinių taryba siūlė ir įgyvendino daugiau negu 10 iniciatyvų (pvz.: persirengėlių diena, restorano diena, gerumo akcija su LMS, klasių seniūnų diskusija, akcija „Keturi advento savaitės - keturi geri darbai“, spalvų savaitė, prevencinė miego diena, diena be kuprinės ir kt). 61 proc. mokinių teigia, kad turi idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. 59 proc. teigia, kad mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų. Lyginant su 2021 m., nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 23 proc., pavėlavimų – 7 proc.

3 uždavinys. Tobulinant ir aktyviai naudojant TEAMS platformos galimybes, kurti funkcionalias, saugias aplinkas internete, efektyviai naudoti funkcionalias, sveikas, estetiškes gimnazijos aplinkas, orientuotas į Mąstymo mokyklos siekių įgyvendinimą.

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
Atsižvelgiant į gimnazijos kabinetų turtinimo planus atnaujinti ugdymui skirtas priemones (prioritetai: skaitmeninis turinys, virtualios aplinkos, inovatyvumas).	Pagal poreikį mokymas keliamas į virtualias mokymosi aplinkas. Kasmet 20 proc. mokymo priemonėms skirtų lėšų panaudoti IKT atnaujinimui.	Pagal poreikį mokymas keliamas į virtualias mokymosi aplinkas. Kasmet 20 proc. mokymo priemonėms skirtų lėšų panaudoti IKT atnaujinimui. Gimnazijoje mokytojai pagal poreikį geba dirbti tiek nuotoliniu, tiek hibridiniu būdais.	Visi mokytojai ir mokiniai geba dirbti / mokytis virtualiose aplinkose/ hibridiniu būdu (atvirų pamokų stebėjimo protokolai). Kabinetų turtinimo planuose tikslingai numatytos IKT priemonės (siejama su mokinių mokymo/si kokybe, rezultatais). IKT prekėms ir paslaugoms panaudota beveik 40 proc. nuo visų mokymo priemonėms skirtų lėšų.
Atnaujinti gimnazijos interneto svetainę.	Įkurta gimnazijos interneto svetainės atnaujinimo ir priežiūros darbo grupė. Grupė administruoja Mąstymo mokyklos įrankių vizualizavimą, teikia siūlymų dėl gimnazijos svetainėje esančios informacijos sisteminimo, atnaujinimo.	Atnaujinta gimnazijos interneto svetainė. Suburta darbo grupė teikia siūlymų dėl gimnazijos svetainėje esančios informacijos sisteminimo, atnaujinimo. Svetainėje vizualiai atspindi Mąstymo mokyklos filosofija, sukurta speciali skiltis Mąstymo mokyklos informacijai talpinti / viešinti.	Pasikeitė svetainės dizainas – šiuolaikiškas ir pritaikytas žmonėms su negalia. Naujai sugrupuota svetainės informacinė sistema, kuri labiau pritaikyta skirtingoms interesų grupės – mokiniams, jų tėvams, mokytojams. Sukurtos naujos svetainės skiltys, atspindinčios gimnazijos filosofiją – Mąstymo mokyklą, mokinių vertinimą. Pasikeitė svetainės saugumo koncepcija – pradėtas naudoti saugus https protokolas, svetainė fiziškai perkelta į saugų serverį. Patobulėjo svetainės administravimo ir naujienu įkėlimo funkcionalumai – greitai ir patogiai talpinami nauji straipsniai. Kiekvienais metais pagal poreikį svetainėje aktualizuojama informacija

			(planai, tvarkos, įsivertinimo rezultatai ir kt.). Dauguma mokytojų, mokinių, tėvų palankiai vertina gimnazijos vidinę ir išorinę komunikaciją.
--	--	--	--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Parengti dokumentus Mąstymo mokyklos akreditacijai.	Gimnazijos veiklos rezultatai atitinka Mąstymo mokyklos kriterijus.	Vertinimo kriterijai atitinka buvimo Mąstymo mokykla 1 lygį. Gimnazija surenka įrodymus, kad jos veikla atitinka bent vieną iš trijų kriterijų visose penkiose vertinimo srityse: į mokinį orientuotas ugdymas, ugdomoji lyderystė, integruotas kvalifikacijos kėlimas, vertinimo integralumas, visos mokyklos etosas.	Gimnazijos bendruomenė parengė ir pateikė paraišką EXETER universitetui Mąstymo mokyklos akreditacijai – siekia buvimo Mąstymo mokykla 1 lygio patvirtinimo. Po pirminio vertinimo gimnazijos veikla atitinka bent 2 akreditacijai nustatytus kriterijus visose penkiose srityse. Mąstymo mokyklos įtvirtinimas numatytas strateginiame plane 2023-2025 metams.
Įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) veiksmų planą.	Parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas UTA veiksmų planas. Mokytojai yra motyvuoti ir pasirengę įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas. Užtikrinama efektyvi komunikacija su vietos bendruomene UTA klausimais.	UTA komandos nariai įgyvendina pri(si)skirtas funkcijas pagal veiksmų planą. 90 proc. mokytojų mano, kad UTA yra savalaikis ir būtinas. 10 mokytojų dalyvavo programoje „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, atliko užduotis ir organizavo 10 mokymų gimnazijos mokytojams apie pasirengimą diegti	Gimnazija kartu su kitomis 29 šalies mokyklomis dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) organizuojamame Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime, kurios su tyrėju pagalba prisidėjo prie atnaujinamų bendrųjų programų projektų tobulinimo bei teikė rekomendacijų, kaip sėkmingai diegti atnaujintą turinį. UTA komanda atliko numatytas užduotis.

		<p>atnaujintas bendrąsias programas. 80 proc. mokytojų žino, kokias savo žinias ir kompetencijas turi patobulinti darbui su atnaujintomis bendrosiomis programomis ir įsitraukė šiuos poreikius į savo asmeninius tobulėjimo planus, 70 proc. supranta, kaip reikės ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas dalyko pamokų metu. Parengtas ir įgyvendintas UTA komunikacijos planas 2021 m.</p>	<p>Mokytojų komanda parengė 11 skėtinių pranešimų apie UTA ir padėjo gimnazijos ir rajono mokytojams suprasti UTA diegimo principus. 2 mokytojai bendradarbiauja su leidykla ir rašo vadovėlius pagal UTA (istorija ir biologija), jie išbandė mokomosios medžiagos ciklą/us su mokiniais. Šiuo metu 12 mokytojų dalyvauja mokymuose apie UTA diegimą. Visi mokytojai savo asmeninio tobulėjimo planus siejo su nustatytais prioritetinėmis kompetencijomis. Gimnazijoje išdiskutuotas ir parengtas ilgalaikio plano modelis darbui pagal atnaujintas programas. Klasių vadovai, naudodamiesi gimnazijos pedagogų parengta medžiaga apie UTA, organizavo susitikimus su visų klasių tėvais, mokiniais apie pokyčius ugdyme nuo 2023 m. rugsėjo.</p>
<p>Parengti strateginį planą 2023-2025 metams.</p>	<p>Parengtas strateginis planas dera su šalies ir rajono švietimo tikslais ir prioritetais, suderintas su vietos bendruomenės poreikiais.</p>	<p>Strateginiame plane numatyti švietimo stebėsenos rodikliai yra lygūs arba didesni už šalies vidurkius. Į gimnazijos strateginį planą įtraukti Tūkstantmečio mokyklų programoje numatyti rezultatai ir rodikliai viršija siekiamas reikšmes nacionaliniu mastu. Numatytos priemonės pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>	<p>Kartu su darbo grupe parengtas strateginis planas 2023–2025 metams (Trakų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 6 d. įsakymas Nr. P2E- 1258). Remiantis nacionaliniais švietimo stebėsenos rodikliais, numatyti gimnazijos švietimo stebėsenos rodikliai viršija šalies vidurkį. Išgryninant vertybes naudotasi interaktyviaja sistema „Mentimeter“, numatytos prioritetinės sritys:</p>

			dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų programoje“, įtraukusis ugdymas, bendruomeniškumas.
8.4. Užtikrinti nuotolinio ir/ar hibridinio ugdymo kokybę ir jo taikymą pagal poreikį.	Vykdoma nuotolinio ir/ar hibridinio ugdymo taikymo poreikio stebėseną ir operatyviai keičiamos ugdymo formos pagal poreikį ir/ar planą. Nuosekliai įgyvendinamas kabinetų turtinimo planas, užtikrinamas efektyvus turimų priemonių panaudojimas.	Parengtos vidiniam naudojimui pritaikytos, laiko sąnaudas taupančios elektroninės statistinių duomenų rinkimo priemonės (panaudojant Office 365 įrankius) ir pagal poreikį naudojamos operatyvių sprendimų priėmimui. Kiekvienoje klasėje taikomas nuotolinis ir/ar hibridinis ugdymas bent dvi savaites per metus. Bent 30 proc. pasitarimų, posėdžių, mokymų (mokytojų, mokinių, tėvų) vyksta nuotoliniu būdu naudojant Teams aplinką. Kiekvienas mokytojas yra parengęs savo kabineto turtinimo planą, jį suderinęs su veiklos prioritetais. 100 proc. įsisavinamos lėšos, skirtos ugdymo turinio skaitmenizavimui. Kiekvienoje stebėtoje pamokoje mokytojas panaudoja įsigytas mokymo priemones. Kiekvienas mokytojas praveda bent 6 proc. pamokų nuotoliniu ir/ar hibridiniu būdu.	Įsigyta, įrengta nuotolinio/hibridinio ugdymo įranga, apmokyti mokytojai darbui su įranga. Gauti 6 „Swivl“ CX robotai, įrengtos dvi klasės su stacionaria nuotolinio mokymo įranga, įsigyta 4 interaktyvūs ekranai I3TOUCH EX 75”. Įranga paskirstyta pagal mokytojų parengtus kabinetų turtinimo planus. Vykstant atvirų pamokų mėnesiams kiekvienas mokytojas, turintis nuotolinio ugdymo įrangą parengė ir pravedė atviras pamokas, kuriose fiksuojamas įrangos efektyvus panaudojimas. Kiekvienas mokytojas karantino ir brandos egzaminų sesijos metu pravedė bent po 50 (per 6 proc.) nuotolinių ir/ar hibridinių pamokų. 1-2 kartus per mėnesį kassavaitiniai mokytojų pasitarimai, koncentrų posėdžiai vyksta nuotoliniu būdu, Teams aplinkoje organizuojami gimnazijos tarybos posėdžiai, tėvų dienos, trišaliai pokalbiai. Dauguma mokytojų, tėvų palankiai vertina tokią galimybę, nes susitikimai dėl efektyvesnio laiko panaudojimo galimybių vyksta dažniau, sutrumpėja laikas, per kurį mokinys gauna reikiamą švietimo pagalbą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.2. Vadovavimo žmonėms

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti mokinių individualios pažangos planavimo, stebėjimo ir (įsi)vertinimo sistemą.	Didėja mokinio atsakomybė už mokymosi planavimą, mokymosi strategijų pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą. Gerėja komunikacija tarp mokytojų, mokinių ir jų tėvų siekiant ugdymo(si) tikslų. Patobulintos klasių vadovų kompetencijos organizuojant mokinių mokymosi planavimą, stebėjimą ir įsivertinimą.	Atnaujintas ir pagal amžiaus tarpsnius pritaikytas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo planas. Bent 90 proc. mokinių susikuria asmeninės pažangos planą. 60 proc. tėvų susipažįsta su vaiko asmeninės pažangos stebėjimo planu ir jam pritaria. Visi klasių vadovai 2 kartus per metus padeda mokiniams susiplanuoti mokymosi tikslus, 4 kartus per metus – stebėti plano įgyvendinimą, 2 kartus – įsivertinti pažangą. 50 proc. klasių vadovų dalyvauja tęstinėje klasių vadovų kvalifikacijos tobulinimo programoje.

		Visi klasių vadovai tarpusavyje dalijasi gerąja patirtimi bent 4 kartus per metus.
8.2. Praplėsti pedagogų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi (prioritetai: Mąstymo mokyklos metodika ir atnaujintas ugdymo turinys) su kitomis rajono švietimo įstaigomis.	Patobulintos pedagogų kolegialaus mokymosi kompetencijos. Organizuojamos bendros pamokos, renginiai, konferencijos, konkursai, projektai.	Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai (praktinės konferencijos, kūrybinės dirbtuvės) su rajono švietimo įstaigomis. Stebėta ir aptarta kolegialiai suplanuotų 30 atvirų pamokų-veiklų taikant Mąstymo mokyklos metodiką pagal atnaujintą ugdymo turinį. Gimnazijoje susitarta dėl bendro ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo ir mokinių pasiekimų vertinimo.
8.3. Gerinti gimnazijos mikroklimatą, darbuotojų ir mokinių emocinę savijautą ir stiprinti visų jos narių mąstymo įpročius.	Reguliarus mikroklimato tyrimas, rezultatų analizė ir priimami vadybiniai sprendimai užtikrins savalaikę ir veiksmingą pagalbą gimnazijos darbuotojams ir mokiniams.	Įsivertintas gimnazijos vidinės komunikacijos efektyvumas ir pagal poreikį sudarytas pokyčio veiksmų planas. Vieną kartą per metus atliekama mokytojų ir mokinių apklausa apie jų emocinę savijautą ir priimami atitinkami vadybiniai sprendimai. Įrengta poilsio ir tylos erdvė mokiniams ir mokytojams.
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

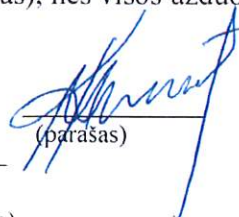
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Ekonominiai ir politiniai sprendimai ir sąlygos
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veikla vertinama labai gerai (gimnazijos tarybos 2023-02-07 posėdžio nutarimas), nes visos užduotys įgyvendintos, kai kurie rodikliai viršija nustatytus rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Ugnė Karpovičienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-08
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Visos užduotys įvykdytos
ir visiškai kaip kuriamos patalpas vertinimo rezultatai.*

Trakų rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Andrius Šatevičius
(vardas ir pavardė)

2023-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jolanta Martynceviene
(vardas ir pavardė)

2023-02-20
(data)